

«То, что запрещают,  
надо разрешить!?!»

ПСИХОЛОГИЯ ПРОГУЛОВ

# ПРИЧИНЫ

П  
Р  
О  
Г  
Н  
О  
З  
Ы

Сильная  
депрессия

Тревожность

Личные  
проблемы

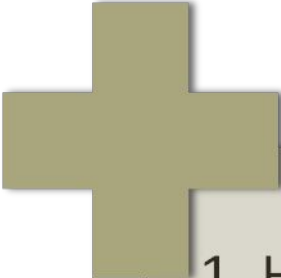
# ПЕРВЫЕ ПРИЗНАКИ

- ребёнок часто жалуется на одноклассников и учителей;
- тяжело встаёт с постели и «тянет волынку», собираясь в школу;
- затягивает до последнего выполнение всех домашних заданий;
- системно просится остаться дома по пятницам или понедельникам;
- отрицательно реагирует на разговоры о школьной успеваемости;
- проявляет полное отсутствие заинтересованности, что носить в школу и как ходить (нет интереса в личной гигиене);
- частые проблемы со сном (даже с возможными регрессиями ночного недержания мочи);
- «необоснованное» нарушение питания;
- частые жалобы на головные боли, на боли в животе, без «очевидной»
- наличие вредных привычек;
- дружба с неблагонадежными ребятами (или с незнакомыми вам);
- слишком закрытый личный мир ребёнка, нежелание пускать в него любого из родителей;

# СЛЕДСТВИЯ


- Отставание в учебе;
- усугубление существующей проблемы, конфликта;
- нарастание негативной репутации среди учителей, администрации школы и одноклассников;
- к дополнительным деструктивным формам поведения, при наличии «теперь свободного времени» и компании по прогулам;
- постоянный обман родителей.

# ? С ЧЕМ «РАБОТАТЬ»? ?



1. Нежелание или страх ребенка сознаться родителям, что ему очень не хочется идти в школу,

2. Почему у него появилось такое нежелание.



само непосещение  
школы

# ? КАК ВЕСТИ СЕБЯ С «ПРОГУЛЬЩИКОМ»? ?

- поговорить с ребенком и узнать о причинах ;
- проанализировав ситуацию, сделать собственный вывод;
- ещё раз провести разговор с ребенком, но при этом обозначить своё мнение лишь как предположение, а не абсолютную уверенность;
- выводы о необходимых мерах по устранению и коррекции будут зависеть от самой раскрытой причины.

# Системный анализ ситуации (психолог)

- Оценка способности ребенка к самоконтролю и самоотчету;
- анализ медицинской истории ребенка;
- проведение полуструктурированного диагностического интервью с ребенком и родителями;
- проведение оценки поведения, поддерживающего прогулы, в школе и дома (путем наблюдения);
- оценка выраженности тревоги и депрессии (по своим наблюдениям, мнениям родителей, учителей);
- рассмотрение перспектив;
- проведение оценки функционирования семьи;
- проведение психо-образовательный анализ;
- проведение обзора посещаемости школы;
- назначение и реализация коррекционной программы.

