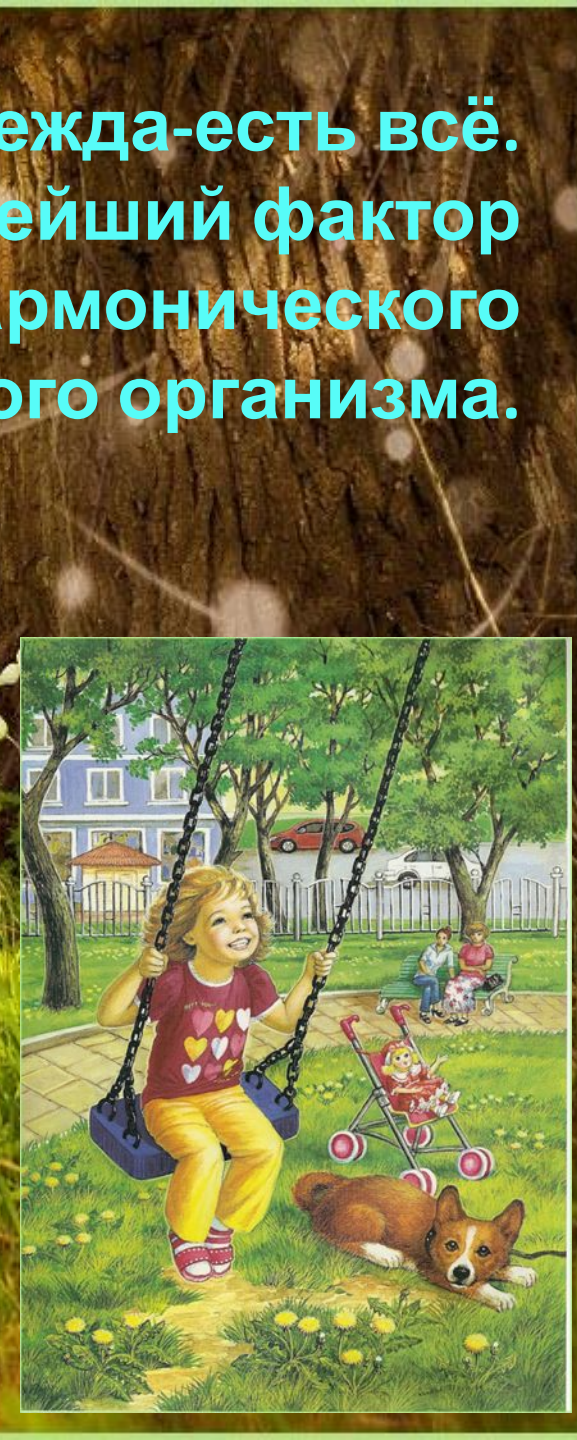
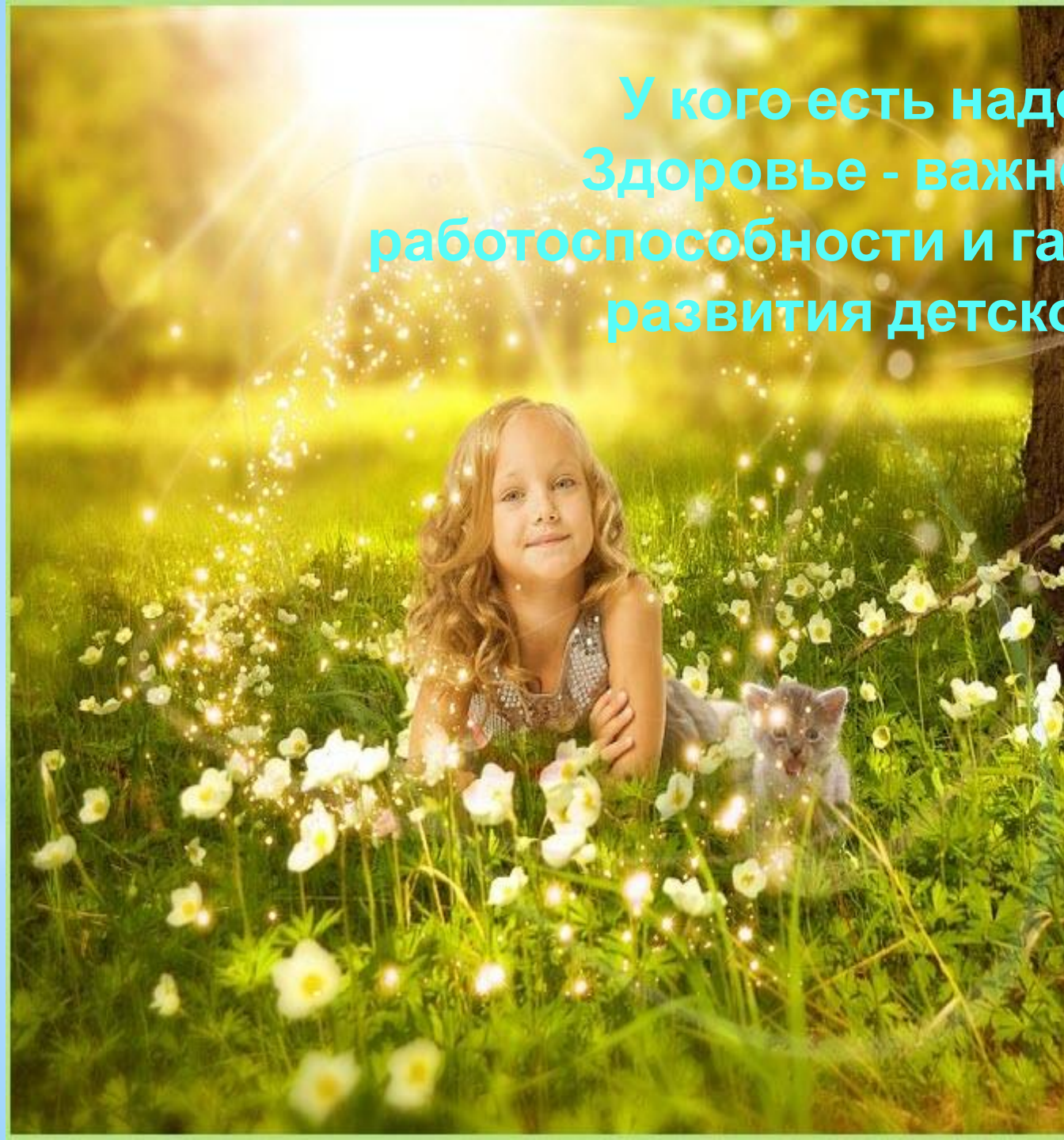


**У кого есть надежда-есть всё.
Здоровье - важнейший фактор
работоспособности и гармонического
развития детского организма.**



Формирование культуры здоровья ученика находящегося на домашнем обучении.



Организация обучения на дому

Обучающийся на дому пользуется всеми академическими правами: школа предоставляет ему на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке образовательного учреждения; оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ; осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию; выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании. Обучение бесплатное. Кроме того, ребенок, обучающийся на дому, имеет право в соответствии с индивидуальным учебным планом посещать отдельные уроки и мероприятия в школе.



Достоинства и недостатки обучения на дому

Главным достоинством обучения на дому является возможность учителя адаптировать содержательную часть образования, способы подачи материала, ориентируясь на возможности и потребности ученика, корректировать как действия ученика, так и свои собственные. Все это позволяет ученику работать экономно, в оптимальное для себя время, постоянно контролировать затраты своих сил .

Вместе с тем, при обучении на дому ребенок не социализируется, не учится общаться и работать в команде, не приобретает опыт выступления на публике, отстаивания своего мнения перед сверстниками, вследствие чего в будущем у него могут возникнуть сложности с адаптацией к дальнейшей учебе и поиском работы.

Примечание. Социализацию детей с ОВЗ позволяет обеспечить **инклюзивное образование**, которое становится все более популярным.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В связи с развитием государственных программ, направленных на создание доступной среды для лиц с ОВЗ была значительно усовершенствована материально-техническая база образовательных организаций. Таким образом, в ряде школ созданы условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов совместно со здоровыми детьми в режиме очного образования.

Какие плюсы и минусы в домашнем образовании.

Самый главный плюс – здоровье детей. Разные исследователи приходят к одному выводу – школа ухудшает здоровье детей. Если брать исследования Министерства здравоохранения, можно сказать, что чем старше становятся школьники, тем менее они здоровы. К окончанию школы количество здоровых детей падает в 3-4 раза. 93% выпускников имеют различные заболевания: нервно-психические нарушения, гастриты, сколиозы и т.д. Дети проводят время в неподвижности, находятся в физиологически вредной позе за партой, в постоянном напряжении: страх перед ответом у доски, конфликты с одноклассниками, шум на переменах, неполноценное питание в школе... Несколько часов в день дети проводят в серьезном стрессе. Плюс к этому добавляется нагрузка в виде домашних заданий. К средней школе становится очевидной разница между детьми, которые тратят на школьные занятия и домашние задания 9 часов, и ребенком, занимающимся дома по 2-3 часа. Второй проводит оставшееся свободное время на свежем воздухе, он высыпается, может позволить себе



Дети на домашнем обучении более независимы от оценки и от чужого мнения, они более ориентированы на результат и более самостоятельны. Дети привыкают быть не в стаде и не в толпе. Вырастают яркими индивидуальностями – это плюс. Хотя родителям с такими детьми сложнее приходится, чем с послушным ребенком. Для мамы домашнее обучение становится второй работой – организовать учебный процесс, много времени проводить с ребёнком. Встреча с учителем С каждым годом детей на домашнем обучении в России становится в количество достигло 100 000 человек.



К чему родители должны быть готовы, переводя ребенка на домашнее обучение?

Во-первых, будьте готовы к критике, мрачным прогнозам и предсказаниям со стороны знакомых и родственников. Общественное давление будет обязательно. Наши люди не могут спокойно смотреть на тех, кто не ходит общественным строем, как все остальные. И родителям нужно научиться всех доброжелателей отправлять заниматься своими делами. Во-вторых, родители должны быть готовы к финансовым и временным затратам. Родителям детей, которые ходят в школу, проще – они всю ответственность перекладывают на



Как живут «дети без школы» и их мамы.

Взять на себя ответственность за развитие своих детей способен небольшой процент населения любой страны. Большинству родителей легче отдать ребенка куда-то, чем заниматься самим. В том числе потому, что даже родителю-управленцу или преподавателю намного сложнее мотивировать собственного ребенка, чем подчиненных ему взрослых.

И далеко не у всех родителей хватит ресурсов, чтобы обустроить своим детям хорошую образовательную среду дома. Легко будет не сразу. Вначале мамам придётся пройти через многое:

- 1 Переступить через свои страхи: «как я буду не как все», «а вдруг я чего-то лишаю своего ребенка», «я не справлюсь», «меня будут осуждать», «это очень дорого и надо много времени» и так далее.
- 2 Постоянно выслушивать нравоучения родственников и окружающих вас людей, как неправильно вы живёте. И их мрачные прогнозы относительно ваших детей.
- 3 Организовать самим образовательный процесс.

Собственную маму ребёнок не воспринимает и «не слушается». Можно чему угодно научить посторонних людей. Но собственные дети обучаются только в процессе совместной деятельности(игры, разговоры,- обсуждения, дела и т.п.) Формат «уроков» с собственными детьми, как правило, не работает. Учить своих детей (не совместной деятельностью, а методом уроков) намного сложнее, с мамой ребёнок привык к другим отношениям. Есть миллион более полезных и интересных совместных дел, чем учить с ребенком школьные уроки. Оставив ребёнка обучаться дома, вы сохраняете его познавательную активность. Ещё ребёнка очень удобно мотивировать к выполнению самостоятельных заданий «самой страшной угрозой»: «Не сделаешь задания – снимут с индивидуального плана. И ты будешь обязан каждый день ходить в школу». Очень хорошо действует. Особенно если остальной мотивацией «заведует» учитель. Дети очень не хотят огорчать учителя, поэтому быстро делают все задания до её прихода.



Как правильно организовать день ребенка, который учится дома?

Если со школьным обучением ребенок тратит около 9 часов в день на школьные уроки и домашние задания, то при домашнем обучении тот же объем знаний можно получить за 2-3 часа. Представьте, сколько времени есть у ребенка на дополнительный сон и прогулки! К тому же нет потерь времени на выслушивание чужих ответов на уроках, на установление дисциплины в классе, на переходы из класса в класс. Ребёнок занимается приносящей результаты деятельностью, потратив совсем немного времени. Поэтому можно никак не организовывать день. Конечно, в определенное время приходит учитель есть график посещения. В свободное время можно записать ребёнка на дополнительные занятия, посещения кружков и спортивные секции. Конкретно организовывать занятия и прогулки имеет смысл.



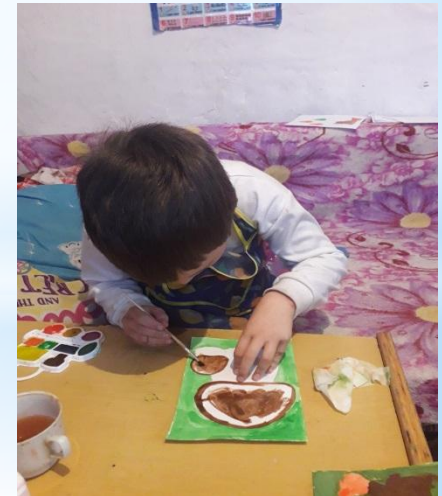
Сегодня проблема здоровья детей актуальна как никогда и реальное ухудшение физического, психического, нравственного, духовного состояния особенно ощущают те, кто работает с ними. В печати появилось немало интересных методик и авторских разработок по оздоровлению детей. И это яркое свидетельство тому, что проблема века услышана. Ведь для того, чтобы быть здоровыми, детям нужно овладеть знаниями, умениями и навыками по его сохранению и укреплению. Этому должно уделяться как можно больше внимания. Хочется поделиться опытом своей работы по здоровье сберегающим технологиям Базарного В. Ф. О методике Базарного В. Ф. наслышаны многие, но оценить ее могут лишь те, кто апробировал ее на практике. Главными источниками нездоровья детей являются следующие причины:

1. Большое внимание уделяется образовательным стандартам, а не приоритету здоровья;
2. Зачастую не учитывается моторно-динамический образ ребенка, с его смыслом, мотивами и игровым началом;
3. Не формируем у ребёнка функциональную зрелость тех систем, на которые падает в школе основная тяжесть школьных нагрузок;
4. Занятия проходят в основном в режиме ближнего и частично дальнего зрения;
5. Дети большую часть времени находятся в закрытом помещении, в ограниченном пространстве, с обеднённой развивающей средой;
6. Обучение детей по мертвым буквам, цифрам, схемам ведут к угасанию чувства жизни, добра, переживаний
7. Игра зачастую теряет основной смысл для развития детей, которая опиралась на двигательный процесс, активность, с образным мышлением, подлинно развивающим смыслом, она стала носить образовательные цели и лишь частично воспитательные.

Применение технологий Базарного Владимира Филипповича позволяет устранять многие из этих причин. Буквально несколько слов об авторе этой замечательной программы. Базарный Владимир Филиппович. - русский учёный, врач, музыкант и педагог-новатор, доктор медицинских наук, академик Российской академии творческой педагогики. Основатель нового направления в науке - здоровье развивающей педагогики. Совместно со своими учениками создал теорию *«Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения»*, на базе которой разработана и широко апробирована целостная система здравоохранительных педагогических технологий (строительство учебного процесса на основе телесной вертикали и телесно-моторной активности, в режиме дальнего зрения и расширения *«зрительных горизонтов»*, на основе ситуативно-образного моделирования и т. д.). Данные технологии не просто укрепляют и развивают здоровье детей, но и способствуют более глубокому и прочному усвоению знаний, умений и навыков в более короткие сроки, снимая при этом проблему перегрузки и переутомления детей. Разработки доктора Владимира Филипповича Базарного применяются в различных регионах России и ближнего зарубежья. Его разработки признаны научным открытием, защищены патентами, одобрены Минздравом, утверждены Правительством, дают гарантированный результат улучшения и повышения уровня успеваемости и эффективности учебного процесса.

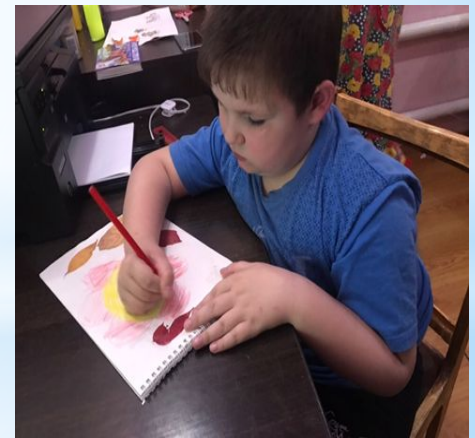
технология - режим «динамической смены поз», или вертикализация позы - самая простая

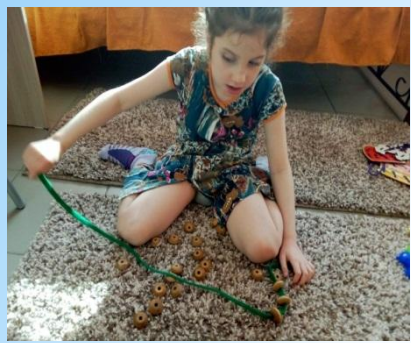
* Для реализации режима динамической смены поз Владимир Филиппович Базарный предлагает два варианта: Первый - использование настольных игр, компьютерной технологии. Второй - там, где это возможно менять позу детей: за столом - сидя, стоя; на ковре - сидя, стоя, лежа.





Я использую второй вариант. Казалось бы, чего проще, стоя, сидя, лёжа лепить, рисовать или строить дом из кубиков.





Работа на коврикe



Работа с крупой, ракушками, камушками.



Движение – это воздух, а без воздуха мы задыхаемся» - писал В. Ф. Базарный. Поэтому обучение в режиме постоянного движения позволяет развивать у учащихся зрительно-моторную реакцию, в частности ориентацию в пространстве, в том числе реакцию на экстремальные ситуации, создать условия для проявления индивидуальных и возрастных особенностей детей, формировать на занятиях атмосферу доверительного отношения, что позволяет говорить об организации обучения детей, которое в наибольшей степени служит оптимальному общему развитию каждого ребенка.

Режим «динамической смены поз»

- повышает общую сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям,
- осуществляется профилактика близорукости,
- обеспечивается оптимальное функциональное состояние сердечно-сосудистой системы организма,
- стабилизируются процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.
- имеет высокие показатели физического развития здоровья;
- улучшаются ростовые процессы;
- развивается координация всех органов (*зрительно-ручной, телесно-координаторной, психо-эмоциональной*);
- снижается степень низкой склоняемости головы.



В. Ф. Базарный говорит. «Хочется пожелать тем, кто начнет применять эти технологии - опыт ценнее любых учителей. Не переживайте, если у вас что-то не получится, не опускайте руки, попробуйте еще раз, и вы добьетесь успеха». Природа дала ребенку врожденное стремление к движению, снабдив его ценнейшим чувством – чувством *«мышечной радости»*, которое он испытывает, двигаясь. Двигательная активность – одна из основных, генетически обусловленных биологических потребностей человеческого организма, которая дарует человеку саму жизнь. Являясь фактором сохранения постоянства внутренней среды, двигательная функция обеспечивает быструю адаптацию организма к изменяющимся условиям его существования. Вместе с тем, работая мышцами, ребенок не только расходует, но и копит энергию, которая дает ему возможность строить тело, мозг, интеллект. Чем активнее работают мышцы, тем более жизнеспособен человек

