

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

1

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Пономаренко Юлия Андреевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г.
Мурманска средняя образовательная школа №36

На тему: Начинаем исследовать



Жанр работы: Методическая разработка по выполнению исследовательской работы

2

Разработка содержит требования к выполнению учебно-исследовательских работ, методическая помощь в подготовке и проведении проектов, методические рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ, организация этапов проведения проекта, общие правила для руководителя проекта, памятка руководителю (организатору) проекта



❖ Школа основана в 1961 году и насчитывает порядка 565 учеников



❖ Школа осуществляет профильное обучение по естественнонаучному направлению и социально-гуманитарному направлению, является городским ресурсным центром



Цель работы: *организация помощи в формировании компетенции в области учебно - исследовательской работы*

4

Задачи работы:

- ❖ Определить основные этапы исследовательской работы и действия на каждом этапе
- ❖ Сформулировать требования к оформлению результатов работы



Актуальность темы

5

Новые принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения. Школе в современных условиях потребовались такие методы обучения, которые:

- ❖ формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении;
- ❖ развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- ❖ были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся



Структура методической разработки:

6

I этап. Подготовка к исследовательской работе (проекту):

1. Найди проблему – то, что на твой взгляд хочешь изучить и исследовать.
2. Назови свое исследование, т.е. определи тему исследовательской работы;
3. Опиши актуальность исследовательской работы, т.е. обоснуй выбор именно этой темы работы;
4. Сформулируй цель исследовательской работы и поэтапно распиши задачи исследовательской работы;
5. Выбери оптимальный вариант решения проблемы;
6. Составь вместе с учителем план работы для реализации своего исследовательского проекта.
7. Опиши гипотезу исследовательской работы.



Структура методической разработки



7

II этап. Планирование исследовательской работы:

1. Определись, где планируешь искать и найти информацию;
2. Определись со способами сбора и анализа информации, т.е. каким образом, в какой форме и кто будет собирать, выбирать и анализировать информацию;
3. Выбери способ представления результатов работы, т.е. в какой форме будет твой отчет (**текстовое описание работы**, присутствие диаграмм, **презентации**, фотографий процесса исследования или эксперимента, аудио- или видео-записи наблюдений, опытов, этапов эксперимента и конечного результата);
4. Установи критерии оценки (как будешь оценивать) хода эксперимента, исследования, полученного результата исследовательской работы (исследовательского проекта);
5. Распредели задачи и обязанности между учащимися в группе, если это групповой проект.

Структура методической разработки

8



III этап. Исследование (процесс исследования, эксперимента):

1. Собери необходимую информацию для проведения исследования, при необходимости, проведи расчеты, замеры, подбери качественный и безопасный материал и инструменты для эксперимента и т.д.
2. Проведи то, что запланировал: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты, необходимую работу.

V этап. Отчет и защита работы

1. Оформи и подготовь представление результатов своей работы: защиту в виде устного отчета с презентацией;
2. Проведи защиту своей исследовательской работы (проекта) и прими участие в возможном обсуждении, давай четкие ответы на возникшие вопросы.

VI этап. Оценка процесса и результатов работы

1. Поучаствуй в оценке исследовательской работы путем коллективного обсуждения и самооценки.
2. Конечный результат оценивания оглашает преподаватель.

Заключение

9

В ходе работы по организации проектно-исследовательской деятельности данные рекомендации помогут руководителям и их юным исследователям правильно организовать и оформить исследовательскую работу. В мире так много еще неизведанного и тайного, которое ждет своего открывателя.



Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в МБОУ г. Мурманска СОШ №36

10

Школа является постоянным участником и призером научно-практической конференции **«Юные исследователи – будущее Севера»**

в 2016/2017 одержали победу и получили призовые места в секциях:

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЯ. ЮНИОР»

СЕКЦИЯ «**ИНФОРМАТИКА**, ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. ЮНИОР»

СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. ЮНИОР»

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНА»

