

Об управлении развитием  
профессиональных  
образовательных программ с  
учётом основных требований  
Болонского и Туринского  
процессов

д-р.пед.наук, профессор,  
директор Института управления развитием образования  
ЗабГУ  
Дугарова Д.Ц.

# Государственная политика профессионального образования

Концепция долгосрочного социально-экономического  
развития РФ на период до 2020 года

**Задача** - развитие систем управления качеством образовательных услуг, сформировать современную модель взаимодействия учреждения профессионального образования с работодателями

**Механизм решения задачи** - профессиональные стандарты, которые обеспечивают согласование требований к квалификациям рынка труда и сферы образования, создают условия для правового регулирования их взаимодействия

**\*Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"**

-подготовить и внести до 1 сентября 2012 года в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проект федерального закона о внесении в законодательство Российской Федерации изменений, касающихся разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов;

-утвердить до 1 декабря 2012 г. план разработки профессиональных стандартов;

-разработать к 2015 году и утвердить не менее 800 профессиональных стандартов

# \*Профессиональные стандарты

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в трудовой кодекс Российской Федерации в статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании»

Принят Государственной думой 23 ноября 2012 года

Одобен Советом Федерации 28 ноября 2012 года

От 3 декабря 2012  
№ 236-ФЗ

**Статья 195-1.** Понятия квалификации Работника, профессионального стандарта

**Профессиональный стандарт** - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности

**Квалификация работника** - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника

**\* Правила разработки, утверждения и  
применения профессиональных стандартов  
| | | . Порядок применения профессиональных стандартов**

25. Профессиональные стандарты применяются:

а) **работодателями** при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;

б) **образовательными организациями профессионального образования** при разработке профессиональных образовательных программ;

в) при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Утверждены  
приказом Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 12 апреля 2013г. № 148

**\*Уровни квалификации** в целях разработки  
проектов профессиональных стандартов

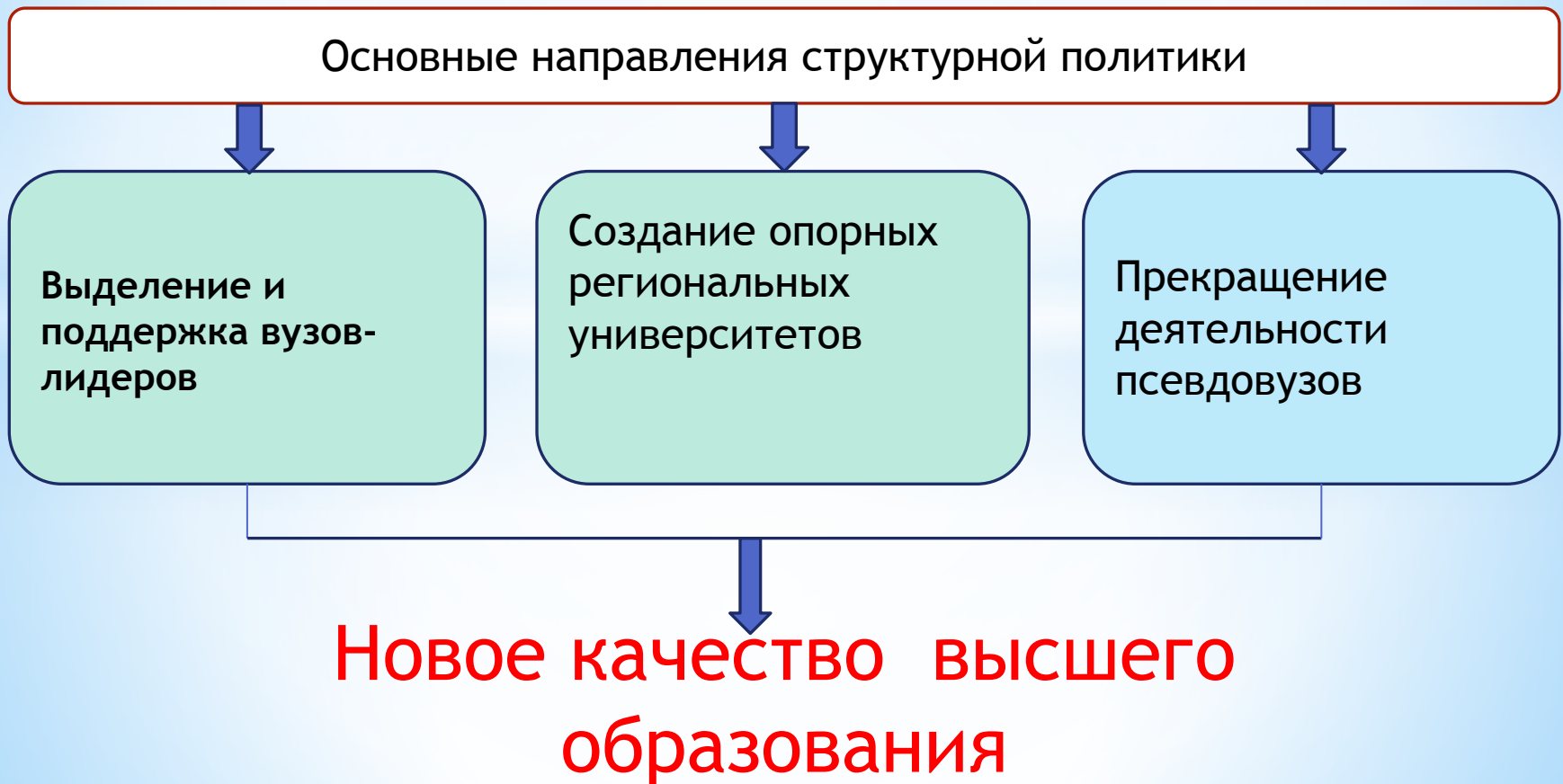
Описание уровней квалификации

<b>6 уровень</b>	Образовательные программы высшего образования- программы бакалавриата.
<b>7 уровень</b>	Образовательные программы высшего образования- программы магистратуры или специалитета.
<b>8 уровень</b>	Программы подготовки по созданию новых знаний научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки.
<b>9 уровень</b>	Программы подготовки по созданию новых фундаментальных знаний научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки.



# Основные направления структурной политики в высшем образовании

Цель - новое качество высшего профессионального образования на основе эффективной и конкурентоспособной сети университетов, отвечающей интересам всех участников системы



# Структура высшего образования в 2020 году

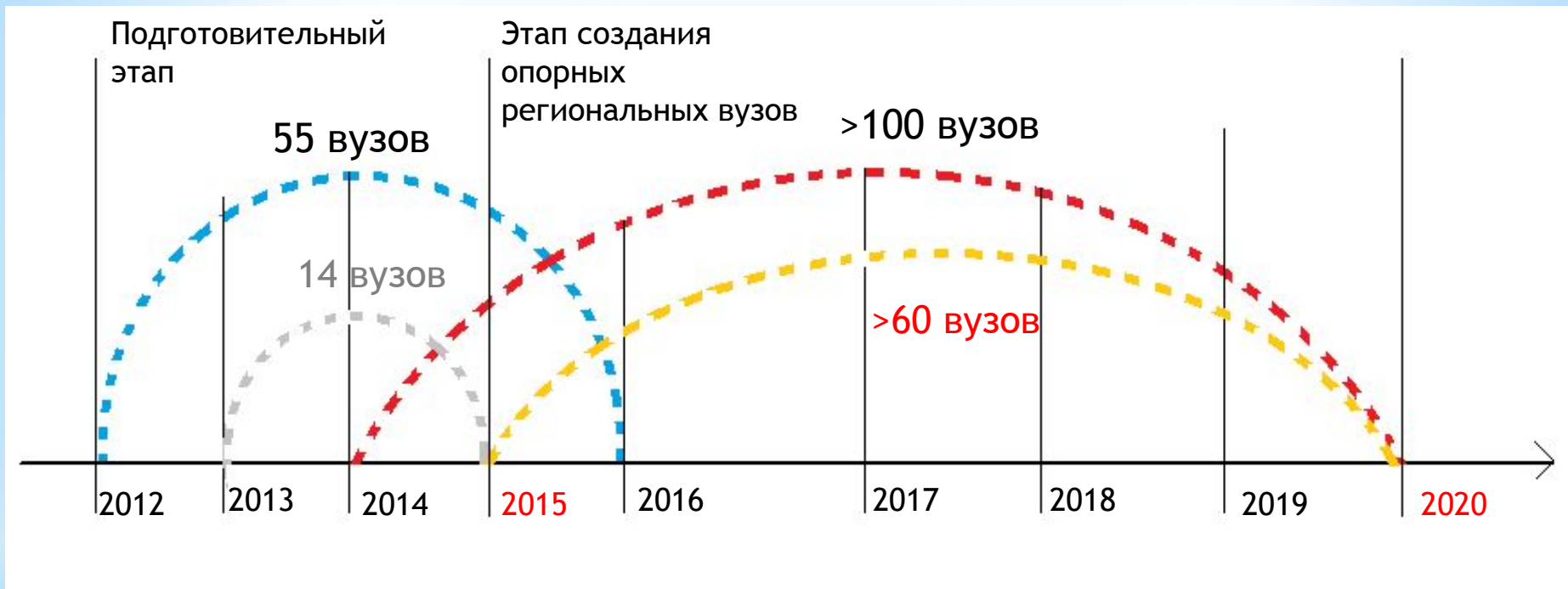
## Основные характеристики сети университетов

Аспирантура	9	Университеты мирового класса	Опорные региональные университеты	Отраслевые вузы	Вузы широкой подготовки и филиалы
	8				
	7				
Магистратура, специалитет	6				
	5				
	4				
Бакалавриат	3				
	2				
	1				
Годы обучения		Реализуют программы достижения глобальной конкурентоспособности	Готовят специалистов для высокотехнологичных, инновационных и наукоемких областей экономики регионов.	Готовят специалистов в сфере медицины, транспорта, культуры, спорта и др.	Реализуют программы прикладного бакалавриата с учетом требований региональных рынков труда



# \*Реализация структурной политики

## Создание опорных региональных университетов



- Реализация программ стратегического развития
- Программа «Кадры для регионов»
- Подготовка инженерных кадров в интересах оборонно-промышленного комплекса
- Создание опорных региональных вузов

## Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы

Показатели (индикаторы)	2015	2016	2017	2018	2019	2020
5. Доля образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, в которых реализованы основные требования <i>Болонского и Туринского процессов</i> соответственно, в общем количестве образовательных организаций высшего образования	10%	14%	19%	32%	45%	55%

## В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ТУРИНСКИЙ ПРОЦЕСС?

В мае 2013 года Европейский фонд образования (ЕФО), в развитии Копенгагенской декларации ЕФО 2007 года по сотрудничеству в области профессионального образования, выступил организатором конференции «Туринский процесс - ориентир на развитие навыков».

Туринский процесс - это проведение документально подтвержденного анализа политики профессионального образования и обучения (ПОО) в отдельно взятой стране.

## ЧЕТЫРЕ ПРИНЦИПА ТУРИНСКОГО ПРОЦЕССА (ТП)

1. Принятие на себя ответственности заинтересованными сторонами в стране как за процесс, так и за результат (заключительный отчет) ТП.
2. Широкое участие в процессе различных заинтересованных сторон, что обеспечивает платформу для осмысления, достижения консенсуса и освоения различных подходов в развитии ПОО.
3. Комплексный подход на основе расширенного понимания ПОО, охватывающего как молодежь, так и взрослое население, и системный подход, учитывающий связи системы ПОО с социальными и экономическими потребностями.
4. Оценка, основанная на документально подтвержденном анализе.

# Международная стандартная классификация образования МСКО 2011

Классификация МСКО 2011 была принята на 36 сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 2011 года под руководством Института статистики ЮНЕСКО (ИСЮ).

Данный документ периодически обновлялся для более точного отражения нововведений в образовательных системах по всему миру (1997г, 1970 г)

# ТУРИНСКИЙ ПРОЦЕСС 2014

## РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**ДОКЛАД под редакцией Наталии Золотаревой -  
директора Департамента государственной политики в  
сфере подготовки рабочих кадров и ДПО МОН РФ,  
Александра Лейбович - Первый заместитель директора  
ФГАУ Федерального института развития образования.**



## Приложение 1. Структура и краткая характеристика профессиональных образовательных программ Российской Федерации в сопоставлении с уровнями МСКО 2011

Уровень	Основные пути достижения уровня квалификации	Уровень по МСКО-2011 (МСКО-К)
1	Краткосрочное обучение или инструктаж. Практический опыт	-
2	Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих (как правило, не менее 2 месяцев). Практический опыт	-
3	Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих (до одного года). Практический опыт	-
4	Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих. Практический опыт	4. Послесреднее нетретичное образование
5	Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих Дополнительные профессиональные программы Практический опыт	5. Короткий цикл третичного образования
6	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата Дополнительные профессиональные программы Практический опыт	6. Бакалавриат или его эквивалент
7	Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета Дополнительные профессиональные программы Практический опыт	7. Магистратура или её эквивалент
8	Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета Дополнительные профессиональные программы Практический опыт	8. Докторантура (PhD) или её эквивалент
9	Дополнительные профессиональные программы, практический опыт, ведущие к степени доктора наук (Doctor of Science)	-

# Копенгагенская декларация

**Прозрачность квалификаций и компетенций** определяется как доступная и понятная информация, необходимая для определения и сравнения ценности квалификаций на отраслевом, региональном, национальном и международных уровнях.

**Признание профессиональных квалификаций** - подтверждение того, что набор квалификаций и компетенций обладает показателями, которые эквивалентны требованиям, предъявляемым органом, уполномоченным признать квалификацией и компетенцией, в том числе полученные в ходе формального и спонтанного образования.

# Профессиональный стандарт (ПС)

## Описывает

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (бизнес-процесс), обеспечивающую (ий) достижение поставленных целей (задач)

## Не описывает

- ✓ требования к человеку (работнику),
- ✓ должностные обязанности

## Задача управления

обеспечить выполнение всех ТФ управляемого бизнес-процесса, в т.ч. подобрать и распределить кадры.

## Таким образом,

- ✓ должностные обязанности отдельного работника «набираются» из трудовых функций и трудовых действий, описанных в ПС;
- ✓ коллектив организации в целом должен выполнять «полный набор» ТФ

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОГО УРОВНЯ (ПОДУРОВНЯ) ВТД

## ***УРОВНИ КВАЛИФИКАЦИЙ: 9 уровней***

Аналогично Европейской рамке квалификаций включены дескрипторы квалификационных уровней, которые раскрываются через следующие

### ***показатели профессиональной деятельности:***

широта полномочий и ответственность

характер умений

Характер знаний

***???*** ***Квалификационный подуровень*** - структурная единица / ступень, выделяемая в ОРК для разграничения ВПД, относящихся к одному уровню, но имеющих явные различия в рамках отрасли, в т.ч. обусловленные ее спецификой

# Таблица дескрипторов уровней квалификации

Квалиф. уровень	Широта полномочий и ответственность	Характер умений	Характер знаний
6	<p><i>Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели</i></p> <p><i>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений</i></p>	<p>Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка компонентов профессиональной деятельности, новых технологических или методических решений</p>	<p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p>
	<p><i>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</i></p>	<p><b>Минимальные требования к уровню образования:</b> бакалавриат, в отдельных случаях СПО</p> <p><b>Основные пути достижения уровня квалификации:</b> программы бакалавриата, программы подготовки специалистов среднего звена, дополнительное профессиональное образование, практический опыт</p>	



# Кому и зачем нужны ПС?

**Работодатели:** идентифицировать компетенции при найме сотрудников, оценить и повысить уровень квалификации, стимулировать качество труда работников (в т.ч. путем НСОТ), получать подготовленных в соответствии с ПС (ОС) специалистов всех уровней, иметь внятно сформулированные требования к профессиям внутри отрасли

## **Работник:**

определять свой профессиональный уровень, повышать квалификацию, планировать карьерный рост



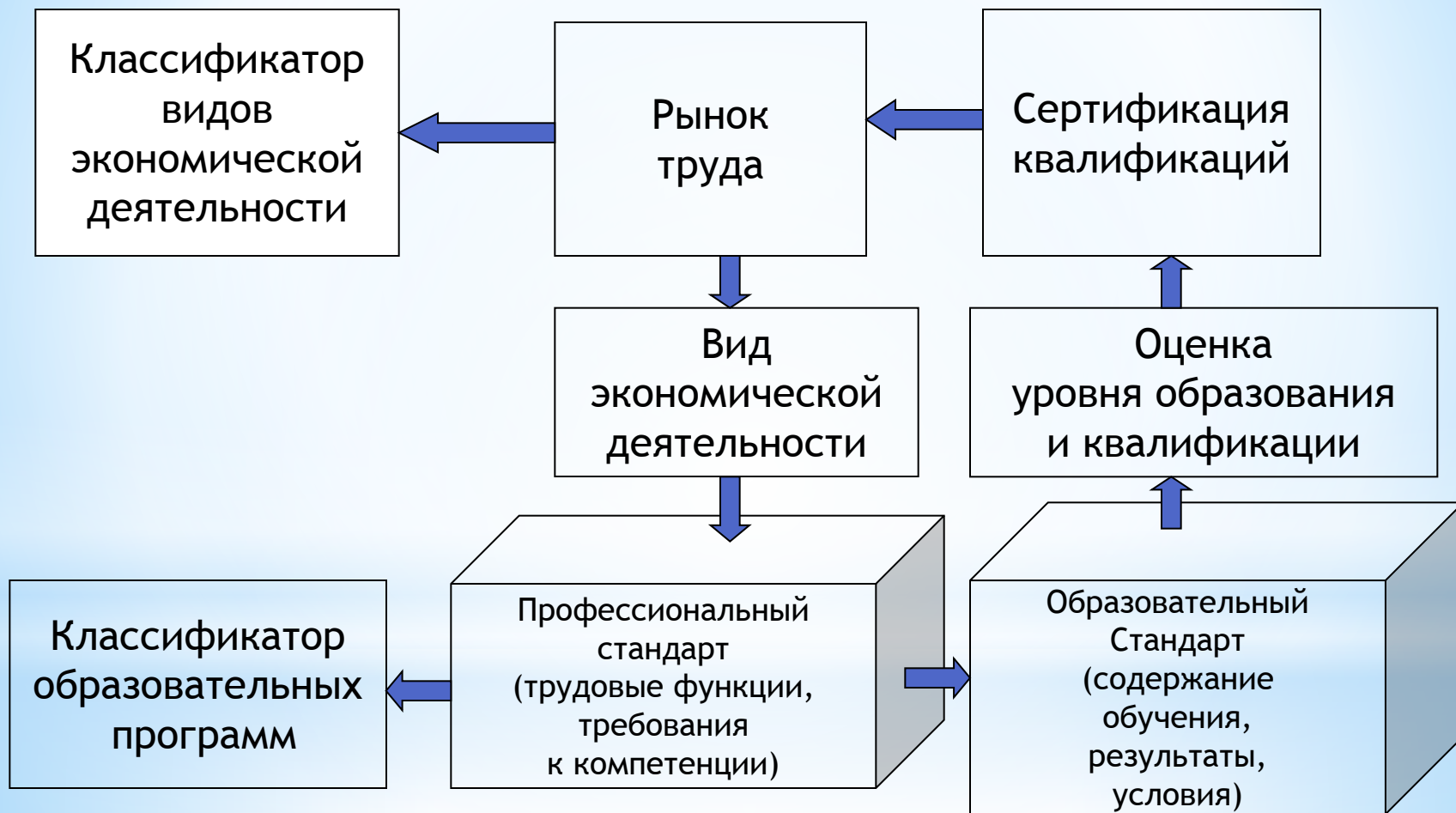
## **Государство:**

формировать политику в области занятости населения

**Сфера образования:** формировать и обновлять ФГОС и образовательные программы, разрабатывать КОСы, оценивать качество обучения в соответствии с требованиями ПС (работодателей)



# Взаимосвязь профессиональных и образовательных стандартов



# ИЗМЕНЕНИЕ СМЫСЛОВОГО НАПОЛНЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ОЦЕНКА»

## ОЦЕНКА ПРОГРАММ И РЕЗУЛЬТАТОВ ИХ ОСВОЕНИЯ

### РАЗДЕЛЕНИЕ ПРОЦЕДУР:

ОЦЕНКА | КОНТРОЛЬ

ОТ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ  
ПОКАЗАТЕЛЕЙ К  
КАЧЕСТВЕННЫМ  
ИЗМЕРЕНИЕ + ОЦЕНИВАНИЕ

ВНУТРЕННЯЯ | ВНЕШНЯЯ  
ОЦЕНКА (НЕЗАВИСИМАЯ)  
ОЦЕНКА

РЕЗУЛЬТАТЫ | КВАЛИФИКАЦИЯ  
ОБУЧЕНИЯ

# АЛГОРИТМ

**ЗАЧЕМ?**

определение цели оценивания

**ЧТО?**

выбор объекта и предмета оценивания

**КАК?**

выбор метода и инструментов оценивания

**ГДЕ?**

место, время, процедура  
оценивания

# ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ», СТ.14, П.3

Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимся профессии и соответствующей квалификации

## *Трактовка ФГОС НПО и СПО*

п. 8.4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- ✓ оценка уровня освоения дисциплин;
- ✓ оценка компетенций обучающихся

# ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

## РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНЫ, НО НЕ ТОЖДЕСТВЕННЫ

УМЕНИЯ, ЗНАНИЯ

КОМПЕТЕНЦИИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ОК, ПК, ВПД,

КВАЛИФИКАЦИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ,  
РАБОТОДАТЕЛЬ

УЧЕБНЫЙ /  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ /  
КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
ХАРАКТЕР ЗАДАЧ  
ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ  
АТТЕСТАЦИИ

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПД,  
НОВЫЕ ФОРМЫ  
АТТЕСТАЦИИ:  
ЭКЗАМЕН

РАЗНЫЕ ИНСТРУМЕНТАРИИ ПРОВЕРКИ

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ,  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ  
ЭКЗАМЕН, ВКР

# ВИДЫ АТТЕСТАЦИЙ

## ВИДЫ АТТЕСТАЦИЙ

Аттестация  
по  
дисциплине

Междисципли-  
нарная  
аттестация

«Квалификацион-  
ная» аттестация

## ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Профессионально  
значимая научная  
информация  
Способы

Общие компетенции  
(СПО, НПО)

Общие и  
профессиональны  
е компетенции,  
готовность к ПД  
(или отдельному  
ВПД)

теоретической  
деятельности

## НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАДАНИЙ

на воспроизведение,  
понимание  
информации, решение  
типовых задач

на перенос, применение  
информации, актуализацию  
умений и знаний в новой  
ситуации, выполнение  
универсальных способов

на выполнение ВПД,  
сформированность  
ОК и ПК, реальные  
или имитационные

(известных, знакомых)

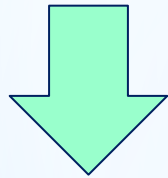
деятельности

ситуации

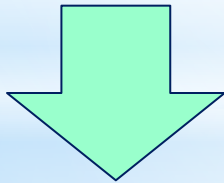


# Междисциплинарная аттестация

## Междисциплинарный экзамен

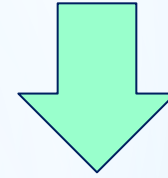


Экзаменационный билет включает отдельные вопросы из разных дисциплин

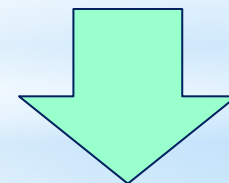


Оценивание компетенций затруднено или невозможно

## Междисциплинарный экзамен



Экзаменационный билет включает междисциплинарную задачу



Готовность к применению знаний и умений в новой ситуации

# ОСОБЕННОСТИ «КВАЛИФИКАЦИОННЫХ» АТТЕСТАЦИЙ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ (СПО)

<b>СТРАНА</b>	<b>ПРОЦЕДУРА</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ФОРМА</b>	<b>МЕТОД</b>
<b>Великобритания</b>	Независимая: проводится аккредитационными агентствами по материалам работодателей	<b>Задания, имитирующие профессиональную деятельность (ПД)</b> Основаны на требованиях ПС, системы квалификаций	<b>Квалификационные испытания + анализ портфолио</b>	<b>Экспертное наблюдение</b>
<b>Германия</b>	Совмещенная: проводят представители рынка труда и педагоги профессиональных школ	<b>Письменная часть (оценка знаний в области ПД), практическая часть (непосредственно ПД)</b>	<b>Комплексный экзамен</b>	<b>Количественная оценка Экспертное наблюдение</b>
<b>Финляндия</b>	Помодульная – для текущей аттестации Совмещенная – для итоговой : два документа	<b>Основано на требованиях ПС</b>	<b>Демонстрационный экзамен Финальный проект</b>	<b>Интегрированная оценка разных видов работ</b>

# Объекты оценки, типы аттестаций и оценочных средств

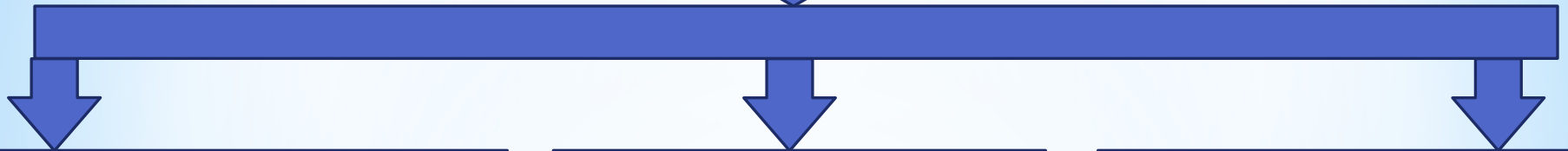
<b>Объекты оценки</b>	<b>Тип аттестации</b>	<b>Задания</b>
Квалификация	Государственная итоговая аттестация	ВКР
Вид профессиональной деятельности (часть квалификации) Профессиональные и общие компетенции	Промежуточная аттестация Комплексный (междисциплинарный?) экзамен Экзамен квалификационный	Практическое задание Проект Портфолио
Практический опыт Умения	Промежуточная аттестация по практике	Практическое задание, направленное на решение локальной проф.задачи и/или портфолио
Умения	Промежуточная аттестация Экзамен (зачет) по дисциплине	Практическое задание, предполагающее решение типовых учебных, учебно-профессиональных задач
Знания	Промежуточная аттестация Экзамен (зачет) по дисциплине	Теоретическое задание на воспроизведение, понимание, анализ информации

# **ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

- 1. ИНТЕГРАТИВНОСТЬ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ХАРАКТЕР, СВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ);**
- 2. ПРОБЛЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР;**
- 3. ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРИМЕНЕНИЕ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В НЕТИПОВЫХ СИТУАЦИЯХ (НЕТОЖДЕСТВЕННОСТЬ ПРЕДЛАГАЕМЫХ ЗАДАНИЙ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫМ УЧЕБНЫМ ЗАДАЧАМ);**
- 4. АКТУАЛИЗАЦИЯ В ЗАДАНИЯХ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- 5. ЭКСПЕРТИЗА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ**
- 6. СВЯЗь КРИТЕРИЕВ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

# СОВРЕМЕННЫЕ ТИПЫ ЗАДАНИЙ

## КЕЙСЫ



### Содержание

Профессиональная  
ситуация,  
имевшая место в  
реальности

### Формы представления

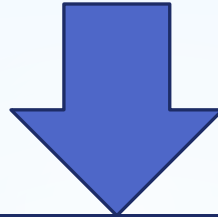
Печатная,  
видео, аудио,  
мультимедиа

### Цель

Опыт анализа  
профессиональной  
ситуации, выбора  
обоснованного  
эффективного  
способа решения

# СОВРЕМЕННЫЕ ТИПЫ ЗАДАНИЙ

## ПОРТФОЛИО



### Содержание

антология работ,  
свидетельства  
достижений,  
самоанализ

### Формы представления

портфолио  
• работ  
• достижений  
• ОТЗЫВОВ

### Цель

показать  
индивидуальный  
прогресс;  
сформированность  
ОК и ПК

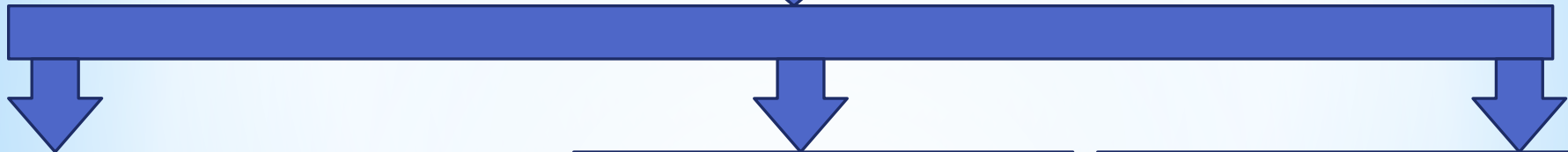
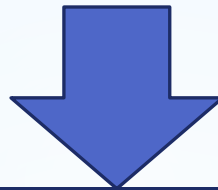


# Что включать в портфолио?

«Работы»	«Отзывы»	«Документы»
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Проекты</b> (чертежи, выкройки, эскизы, расчёты...)</li><li>• <b>Отчёты</b> о практиках</li><li>• <b>Материалы фото- и видеофиксаций</b></li><li>• <b>Творческие</b> продукты</li><li>• Рефераты, доклады и т.п.</li><li>• Другие работы ( в т.ч. В электронном виде</li><li>• <del>Конспекты лекций</del></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Отзывы</b> руководителей практик</li><li>• <b>Отзыв</b> руководителя курсового проекта</li><li>• <b>Отзывы</b> о выполненных работах (рефератах, проектах и пр.)</li><li>• <b>Рецензии</b></li><li>• Листы <b>самооценки</b></li><li>• Другие типы отзывов</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Квалификационные сертификаты</b></li><li>• <b>Свидетельства</b> об обучении</li><li>• <b>Сертификаты</b> о прохождении тестирования</li><li>• <b>Грамоты, дипломы</b> олимпиад, конкурсов и т.п.</li><li>• Другие документы</li></ul>

# СОВРЕМЕННЫЕ ТИПЫ ЗАДАНИЙ

## Проекты



### Содержание

социально \  
профессионально  
значимая задача,  
требующая  
длительного решения

Форма  
представления

Презентация  
продукта

### Цель

Погружение в  
социально и  
профессионально  
значимую  
деятельность

# ВКР

**Цель** - *установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС НПО, СПО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по конкретной специальности, профессии.*

## ТЕМАТИКА

### В ОБЛАСТИ ПД (БИЗНЕС-ПРОЦЕСС)

проектирование и проведение производственных работ;  
выполнение специализированных производственных работ;  
обработка и анализ получаемой производственной информации,  
обобщение и систематизация результатов производственных работ с использованием современной техники и технологии;  
разработку нормативных методических и производственных документов.

# ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

## ОЦЕНКА

ПРОДУКТ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОЦЕСС  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ  
ПРОЕКТ

ПОРТФОЛИО

БЕЗ ЗАЩИТЫ  
(ОБОСНОВАНИЯ)

С ЗАЩИТОЙ  
(ОБОСНОВАНИЕМ)

СТРУКТУРА  
КОС

ПАСПОРТ + ЗАДАНИЯ (ТРЕБОВАНИЯ  
К ПРОДУКТУ, ПРОЦЕССУ, ЗАЩИТЕ, ДОКУМЕНТАМ) + ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

# ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*Независимость оценки.*

*Интегративный (комплексный) характер оценивания.*

*Объективность оценивания.*

*Единство подходов к оцениванию квалификаций вне зависимости от уровня образования и стажа работы*

*Практикоориентированность и междисциплинарность оценочных средств.*

*Итерационный характер разработки оценочных средств.*

*Адаптируемость инструментария оценивания (непротиворечивость и преемственность процедур внутреннего и внешнего оценивания).*

*Этапность оценивания.*

*Индивидуализация подходов к оцениванию.*

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
основных образовательных программ,  
реализующих федеральные  
государственные  
образовательные стандарты  
высшего профессионального образования**

*Методические рекомендации  
для руководителей и актива учебно-методических  
объединений вузов*

МОСКВА – 2009





—  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
**(наименование вуза)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Ректор**

**(декан, директор института)**

**«.....»** \_\_\_\_\_

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА\*  
формирования у студентов**

\_\_\_\_\_  
**(общекультурной или профессиональной)**

**компетенции: «** \_\_\_\_\_ **»**  
**(название компетенции и ее код)**

**при освоении ООП ВПО, реализующей ФГОС ВПО**

**Направление подготовки**

**Профиль подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника**

**(бакалавр, магистр, специалист)**

**Нормативный срок обучения**

**г. \_\_\_\_\_ – 200 \_\_\_\_\_ г.**

**Вариативная часть  
основной  
образовательной  
программы вуза: свободы  
и ограничения,  
возможности внешней  
оценки качества**

# **Электронный учебно-методический комплекс**

**С использованием международной  
платформы Moodle**

## Надежность различных способов оценивания компетенций [3; 6]

Методы оценки компетенций	Надежность
Интервью (стандартные)	0,05—0,7
Рекомендации	0,13—0,3
Неструктурированное интервью	0,15
Биография (анализ резюме)	0,38
Тесты личностные	0,38
Тесты-опросники (профессиональные)	0,39
Личностные опросники	0,42
Интервью (поведенческие)	0,48—0,61
Тесты способностей	0,54
Ситуационные тесты	0,54
Тесты учебных достижений	0,55—0,60
Кейс-методики	0,62
Структурированное интервью	0,33—0,63
Ассесмент-центры (центры оценивания)	0,65—0,68