Об управлении развитием профессиональных образовательных программ с учётом основных требований Болонского и Туринского процессов

д-р.пед.наук, профессор,
директор Института управления развитием образования
ЗабГУ
Дугарова Д.Ц.

Государственная политика профессионального образования

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года

Задача - *развитие систем управления качеством образовательных услуг, сформировать современную модель взаимодействия учреждения профессионального образования с работодателями*

Механизм решения задачи – *профессиональные стандарты, которые обеспечивают согласование требований к квалификациям рынка труда и сферы образования, создают условия для правового регулирования их взаимодействия*

*Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"

-подготовить и внести до 1 сентября 2012 года в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проект федерального закона о внесении в законодательство Российской Федерации изменений, касающихся разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов;

-утвердить до 1 декабря 2012 г. план разработки профессиональных стандартов;

-разработать к 2015 году и утвердить не менее 800 профессиональных стандартов

*Профессиональные стандарты

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в трудовой кодекс Российской федерации в статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании»

Принят Государственной думой 23 ноября 2012 года

Одобрен Советом Федерации 28 ноября 2012 года

От 3 декабря 2012
№ 236- ФЗ

Статья 195-1. Понятия квалификации Работника, профессионального стандарта

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности

Квалификация работника - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника

УТВЕРЖДЕНЫ
постановлением Правительства
Российской Федерации
от 22 января 2013 г. №23

*Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов

III. Порядок применения профессиональных стандартов

25. Профессиональные стандарты применяются:

а) работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с четом особенностей организации производства, труда и управления;

б) образовательными организациями профессионального образования при Разработке профессиональных образовательных программ;

в) при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Утверждены
приказом Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 12 апреля 2013г. № 148

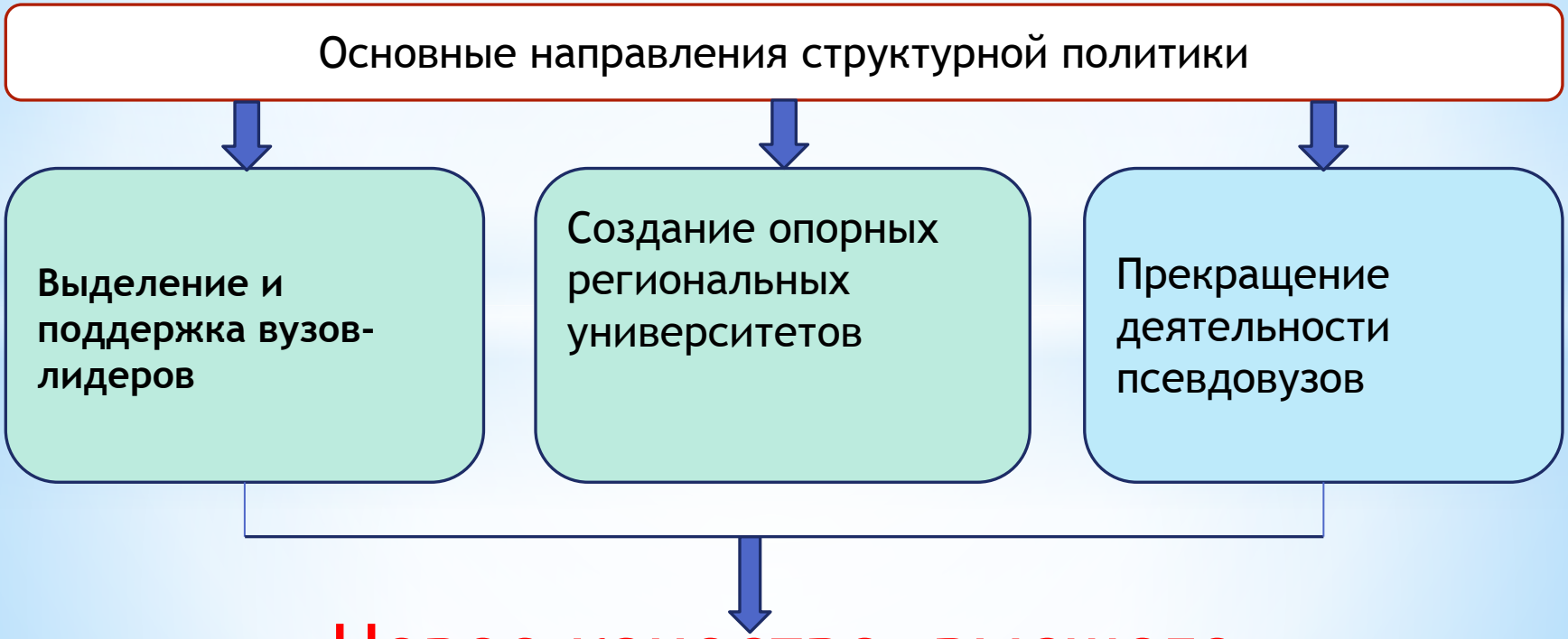
*Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов

Описание уровней квалификации

6 уровень	Образовательные программы высшего образования-программы бакалавриата.
7 уровень	Образовательные программы высшего образования-программы магистратуры или специалитета.
8 уровень	Программы подготовки по созданию новых знаний научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки.
9 уровень	Программы подготовки по созданию новых фундаментальных знаний научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки.

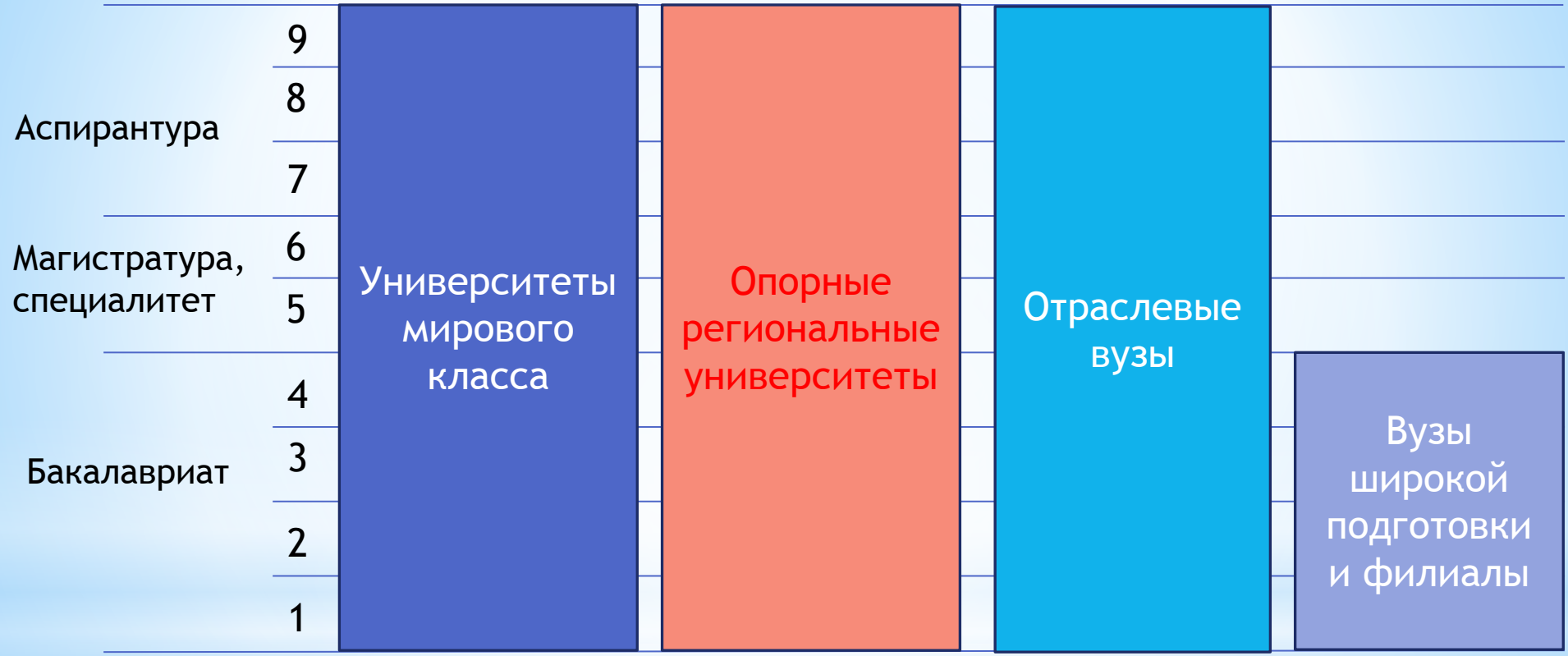
Основные направления структурной политики в высшем образовании

Цель - новое качество высшего профессионального образования на основе эффективной и конкурентоспособной сети университетов, отвечающей интересам всех участников системы



Структура высшего образования в 2020 году

Основные характеристики сети университетов



Годы обучения

Реализуют программы достижения глобальной конкурентоспособности

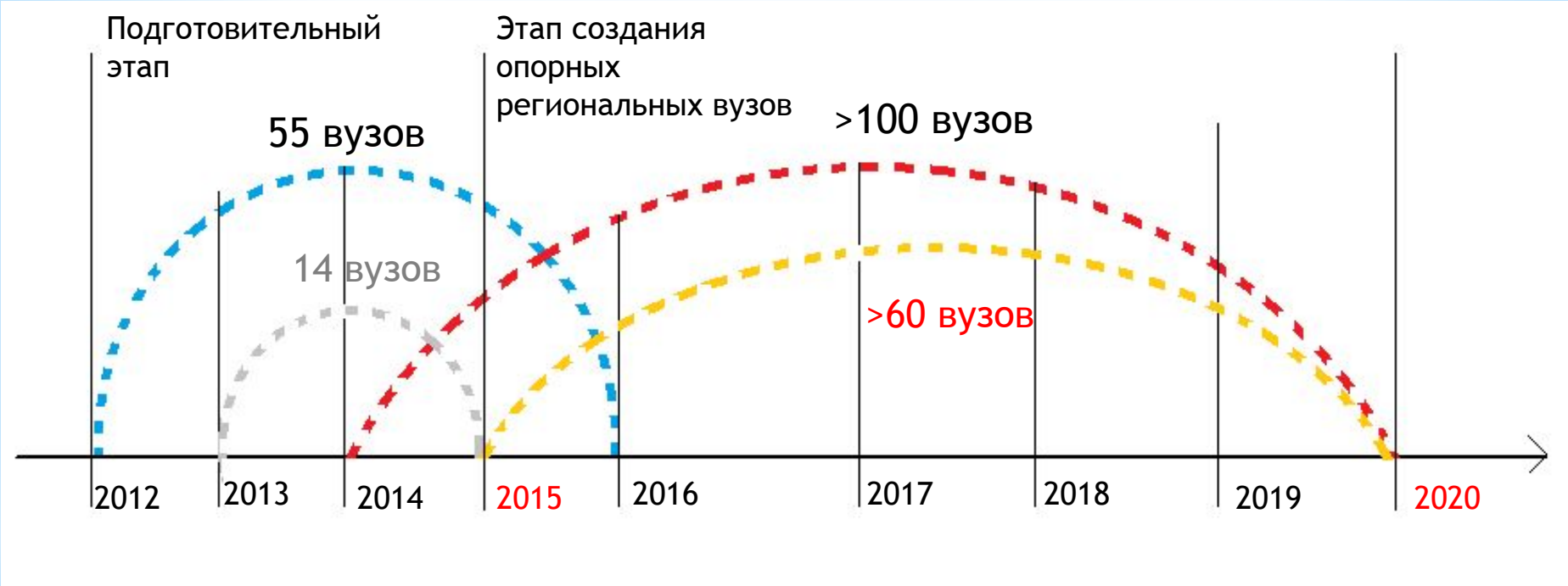
Готовят специалистов для высокотехнологичных, инновационных и наукоемких областей экономики регионов.

Готовят специалистов в сфере медицины, транспорта, культуры, спорта и др.

Реализуют программы прикладного бакалавриата с учетом требований региональных рынков труда

*Реализация структурной политики

Создание опорных региональных университетов



- Реализация программ стратегического развития
- Программа «Кадры для регионов
- Подготовка инженерных кадров в интересах оборонно-промышленного комплекса
- Создание опорных региональных вузов

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы

Показатели (индикаторы)	2015	2016	2017	2018	2019	2020
5. Доля образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, в которых реализованы основные требования *Болонского и Туринского процессов* соответственно, в общем количестве образовательных организаций высшего образования	10%	14%	19%	32%	45%	55%

В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ТУРИНСКИЙ ПРОЦЕСС?

В мае 2013 года Европейский фонд образования (ЕФО), в развитии Копенгагенской декларации ЕФО 2007 года по сотрудничеству в области профессионального образования, выступил организатором конференции «Туринский процесс – ориентир на развитие навыков».

Туринский процесс – это проведение документально подтвержденного анализа политики профессионального образования и обучения (ПОО) в отдельно взятой стране.

ЧЕТЫРЕ ПРИНЦИПА ТУРИНСКОГО ПРОЦЕССА (ТП)

1. Принятие на себя ответственности заинтересованными сторонами в стране как за процесс, так и за результат (заключительный отчет) ТП.
2. Широкое участие в процессе различных заинтересованных сторон, что обеспечивает платформу для осмысления, достижения консенсуса и освоения различных подходов в развитии ПОО.
3. Комплексный подход на основе расширенного понимания ПОО, охватывающего как молодежь, так и взрослое население, и системный подход, учитывающий связи системы ПОО с социальными и экономическими потребностями.
4. Оценка, основанная на документально подтвержденном анализе.

Международная стандартная классификация образования МСКО 2011

Классификация МСКО 2011 была принята на 36 сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 2011 года под руководством Института статистики ЮНЕСКО (ИСЮ).

Данный документ периодически обновлялся для более точного отражения нововведений в образовательных системах по всему миру (1997г, 1970 г)

ТУРИНСКИЙ ПРОЦЕСС 2014
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДОКЛАД под редакцией Наталии Золотаревой - директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО МОН РФ, Александра Лейбович – Первый заместитель директора ФГАУ Федерального института развития образования.

Приложение 1. Структура и краткая характеристика профессиональных образовательных программ Российской Федерации в сопоставлении с уровнями МСКО 2011

Уровень	Основные пути достижения уровня квалификации	Уровень по МСКО-2011 (МСКО-К)
1	Краткосрочное обучение или инструктаж. Практический опыт	-
2	Основные программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих (как правило, не менее 2 месяцев). Практический опыт	-
3	Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих (до одного года). Практический опыт	-
4	Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих. Практический опыт	4. Послесреднее нетретичное образование
5	Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих Дополнительные профессиональные программы Практический опыт	5. Короткий цикл третичного образования
6	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата Дополнительные профессиональные программы Практический опыт	6. Бакалавриат или его эквивалент
7	Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета Дополнительные профессиональные программы Практический опыт	7. Магистратура или её эквивалент
8	Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета Дополнительные профессиональные программы Практический опыт	8. Докторантура (PHd) или её эквивалент
9	Дополнительные профессиональные программы, практический опыт, ведущие к степени доктора наук (Doctor of Science)	-

Копенгагенская декларация

Прозрачность квалификаций и компетенций определяется как доступная и понятная информация, необходимая для определения и сравнения ценности квалификаций на отраслевом, региональном, национальном и международных уровнях.

Признание профессиональных квалификаций – подтверждение того, что набор квалификаций и компетенций обладает показателями, которые эквивалентны требованиям, предъявляемым органом, уполномоченным признать квалификацией и компетенцией, в том числе полученные в ходе формального и спонтанного образования.

Профессиональный стандарт (ПС)

Описывает

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (бизнес-процесс), обеспечивающую (ий) достижение поставленных целей (задач)

Не описывает

✔ требования к человеку (работнику),

✔должностные обязанности

Задача управления

обеспечить выполнение всех ТФ управляемого бизнес-процесса, в т.ч. подобрать и распределить кадры.

Таким образом,

✔должностные обязанности отдельного работника «набираются» из трудовых функций и трудовых действий, описанных в ПС;

✔ коллектив организации в целом должен выполнять «полный набор» ТФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОГО УРОВНЯ (ПОДУРОВНЯ) ВТД

УРОВНИ КВАЛИФИКАЦИЙ: 9 уровней

Аналогично Европейской рамке квалификаций включены дескрипторы квалификационных уровней, которые раскрываются через следующие *показатели профессиональной деятельности:*

широта полномочий и ответственность
характер умений
Характер знаний

??? ***Квалификационный подуровень -*** **структурная единица / ступень, выделяемая в ОРК для разграничения ВПД, относящихся к одному уровню, но имеющих явные различия в рамках отрасли, в т.ч. обусловленные ее спецификой**

Таблица дескрипторов уровней квалификации

<table>
<tr><th>Квалиф. уровень</th><th>Широта полномочий и ответственность</th><th>Характер умений</th><th>Характер знаний</th></tr>
<tr><td rowspan="2">6</td><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели

Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений

Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</td><td>Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка компонентов профессиональной деятельности, новых технологических или методических решений</td><td>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных

Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</td></tr>
<tr><td colspan="2">Минимальные требования к уровню образования: бакалавриат, в отдельных случаях СПО
Основные пути достижения уровня квалификации: программы бакалавриата, программы подготовки специалистов среднего звена, дополнительное профессиональное образование, практический опыт</td></tr>
</table>

Кому и зачем нужны ПС?

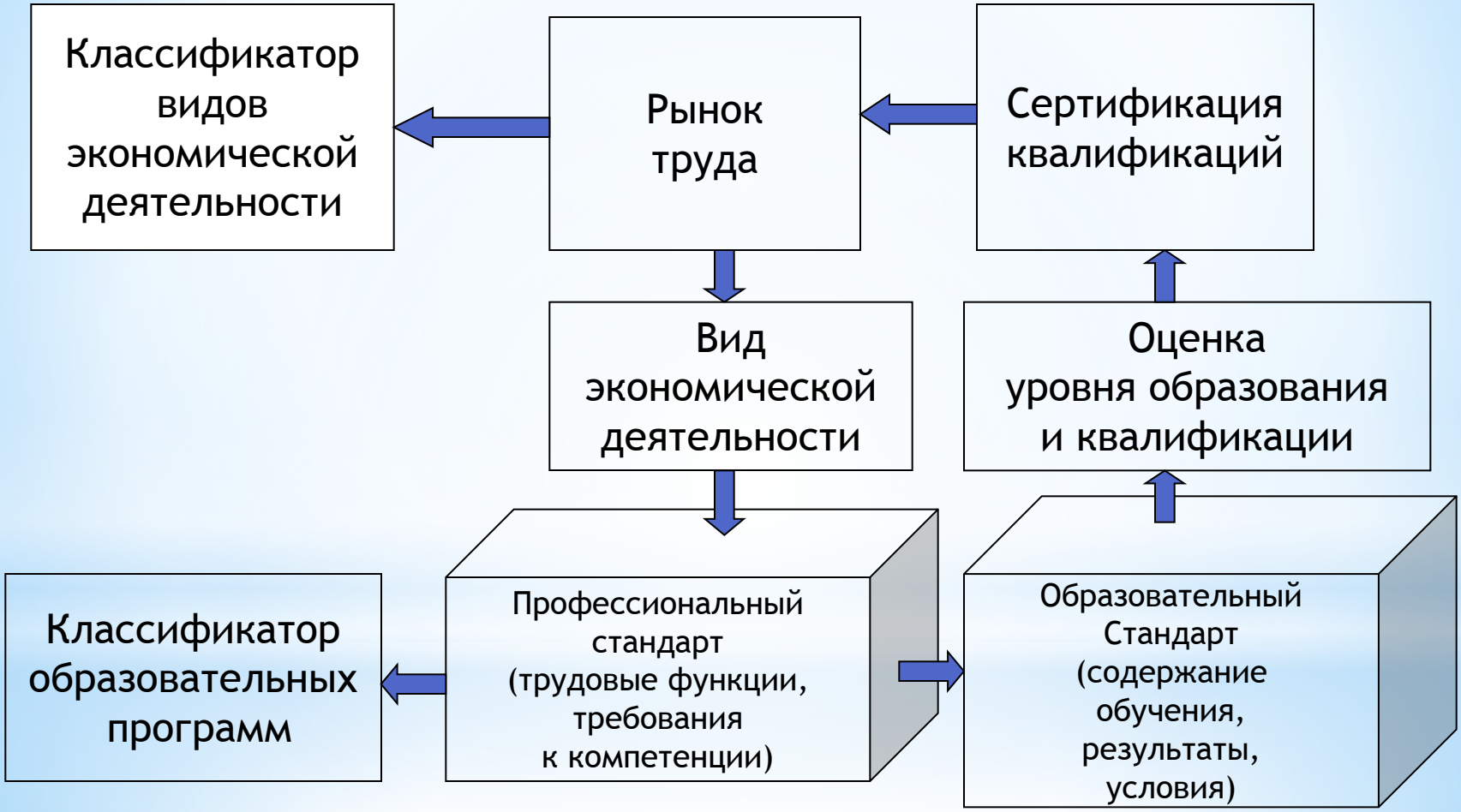
Работодатели: идентифицировать компетенции при найме сотрудников, оценить и повысить уровень квалификации, стимулировать качество труда работников (в т.ч. путем НСОТ), получать подготовленных в соответствии с ПС (ОС) специалистов всех уровней, иметь внятно сформулированные требования к профессиям внутри отрасли

Работник:
определять свой профессиональный уровень, повышать квалификацию, планировать карьерный рост

Государство:
формировать политику в области занятости населения

Сфера образования: формировать и обновлять ФГОС и образовательные программы, разрабатывать КОСы, оценивать качество обучения в соответствии с требованиями ПС (работодателей)

Взаимосвязь профессиональных и образовательных стандартов



ИЗМЕНЕНИЕ СМЫСЛОВОГО НАПОЛНЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ОЦЕНКА»

ОЦЕНКА ПРОГРАММ И РЕЗУЛЬТАТОВ ИХ ОСВОЕНИЯ

РАЗДЕЛЕНИЕ ПРОЦЕДУР:

ОЦЕНКА ⊥ КОНТРОЛЬ

ОТ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ К КАЧЕСТВЕННЫМ

ИЗМЕРЕНИЕ + ОЦЕНИВАНИЕ

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА ⊥ ВНЕШНЯЯ (НЕЗАВИСИМАЯ) ОЦЕНКА

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ⊥ КВАЛИФИКАЦИЯ

АЛГОРИТМ

определение цели оценивания

выбор объекта и предмета оценивания

выбор метода и инструментов оценивания

место, время, процедура оценивания

ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ», СТ.14, П.3

Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимся профессии
и соответствующей квалификации

Трактовка ФГОС НПО и СПО

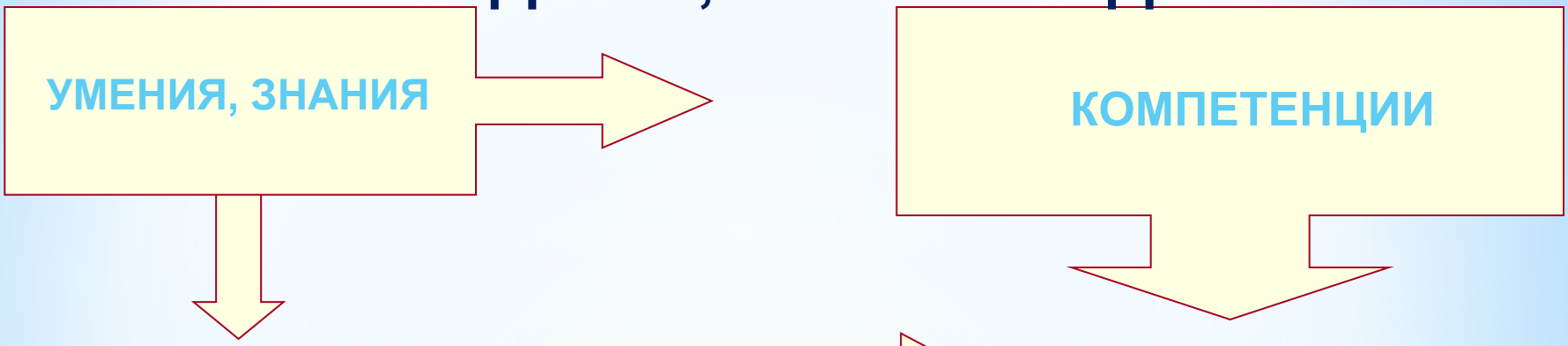
п. 8.4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

✔оценка уровня освоения дисциплин;

✔оценка компетенций обучающихся

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНЫ, НО НЕ ТОЖДЕСТВЕННЫ



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ → **ОК, ПК, ВПД,**

КВАЛИФИКАЦИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УЧЕБНЫЙ / МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ / КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ЗАДАЧ ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, РАБОТОДАТЕЛЬ

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПД, НОВЫЕ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН, ВКР

РАЗНЫЕ ИНСТРУМЕНТАРИИ ПРОВЕРКИ

ВИДЫ АТТЕСТАЦИЙ

ВИДЫ АТТЕСТАЦИЙ

Аттестация по дисциплине

Междисципли-нарная аттестация

«Квалификацион-ная» аттестация

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Профессионально значимая научная информация
Способы теоретической деятельности

Общие компетенции (СПО,НПО)

Общие и профессиональны е компетенции, готовность к ПД (или отдельному ВПД)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАДАНИЙ

на воспроизведение, понимание информации, решение типовых задач (известных, знакомых)

на перенос, применение информации, актуализацию умений и знаний в новой ситуации, выполнение универсальных способов деятельности

на выполнение ВПД, сформированность ОК и ПК, реальные или имитационные ситуации

Междисциплинарная аттестация

Междисциплинарный экзамен

Экзаменационный билет включает отдельные вопросы из разных дисциплин

Оценивание компетенций затруднено или невозможно

Междисциплинарный экзамен

Экзаменационный билет включает междисциплинарную задачу

Готовность к применению знаний и умений в новой ситуации

ОСОБЕННОСТИ «КВАЛИФИКАЦИОННЫХ» АТТЕСТАЦИЙ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ (СПО)

СТРАНА	ПРОЦЕДУРА	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА	МЕТОД
Великобритания	Независимая: проводится аккредитационными агентствами по материалам работодателей	**Задания, имитирующие профессиональную деятельность (ПД) Основаны на требованиях ПС, системы квалификаций**	**Квалификационные испытания + анализ портфолио**	**Экспертное наблюдение**
Германия	Совмещенная: проводят представители рынка труда и педагоги профессиональных школ	**Письменная часть (оценка знаний в области ПД), практическая часть (непосредственно ПД)**	**Комплексный экзамен**	**Количественная оценка Экспертное наблюдение**
Финляндия	Помодульная – для текущей аттестации Совмещенная – для итоговой : два документа	**Основано на требованиях ПС**	**Демонстрационный экзамен Финальный проект**	**Интегрированная оценка разных видов работ**

Объекты оценки, типы аттестаций и оценочных средств

Объекты оценки	Тип аттестации	Задания
Квалификация	Государственная итоговая аттестация	ВКР
Вид профессиональной деятельности (часть квалификации) Профессиональные и общие компетенции	Промежуточная аттестация Комплексный (междисциплинарный?) экзамен Экзамен квалификационный	Практическое задание Проект Портфолио
Практический опыт Умения	Промежуточная аттестация по практике	Практическое задание, направленное на решение локальной проф.задачи и/или портфолио
Умения	Промежуточная аттестация Экзамен (зачет) по дисциплине	Практическое задание, предполагающее решение типовых учебных, учебно-профессиональных задач
Знания	Промежуточная аттестация Экзамен (зачет) по дисциплине	Теоретическое задание на воспроизведение, понимание, анализ информации

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. ИНТЕГРАТИВНОСТЬ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ХАРАКТЕР, СВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ);

2. ПРОБЛЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР;

3. ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРИМЕНЕНИЕ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В НЕТИПОВЫХ СИТУАЦИЯХ (НЕТОЖДЕСТВЕННОСТЬ ПРЕДЛАГАЕМЫХ ЗАДАНИЙ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫМ УЧЕБНЫМ ЗАДАЧАМ);

4. АКТУАЛИЗАЦИЯ В ЗАДАНИЯХ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

5. ЭКСПЕРТИЗА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ

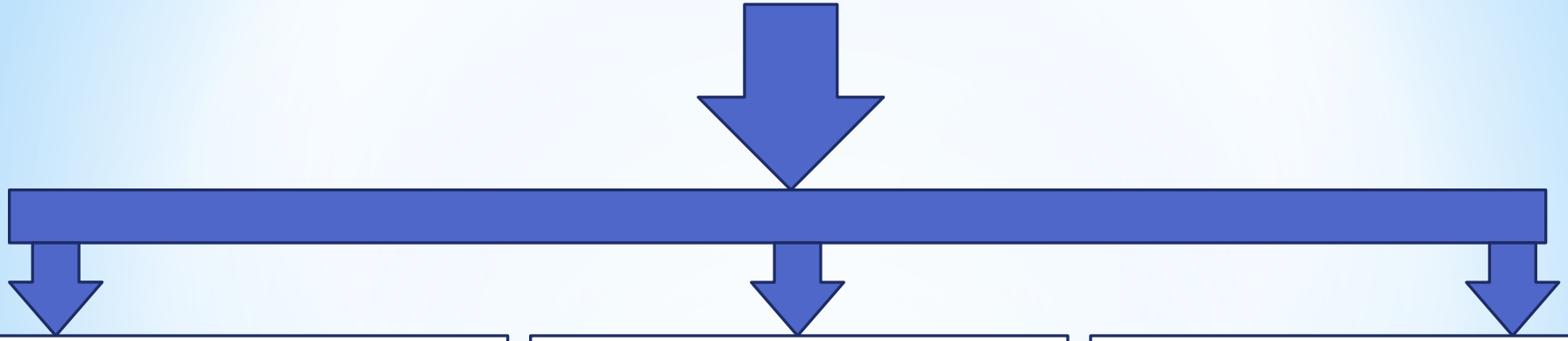
6. СВЯЗЬ КРИТЕРИЕВ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

СОВРЕМЕННЫЕ ТИПЫ ЗАДАНИЙ

КЕЙСЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ТИПЫ ЗАДАНИЙ

ПОРТФОЛИО



Содержание

антология работ, свидетельства достижений, самоанализ

Формы представления

портфолио
•работ
•достижений
•отзывов

Цель

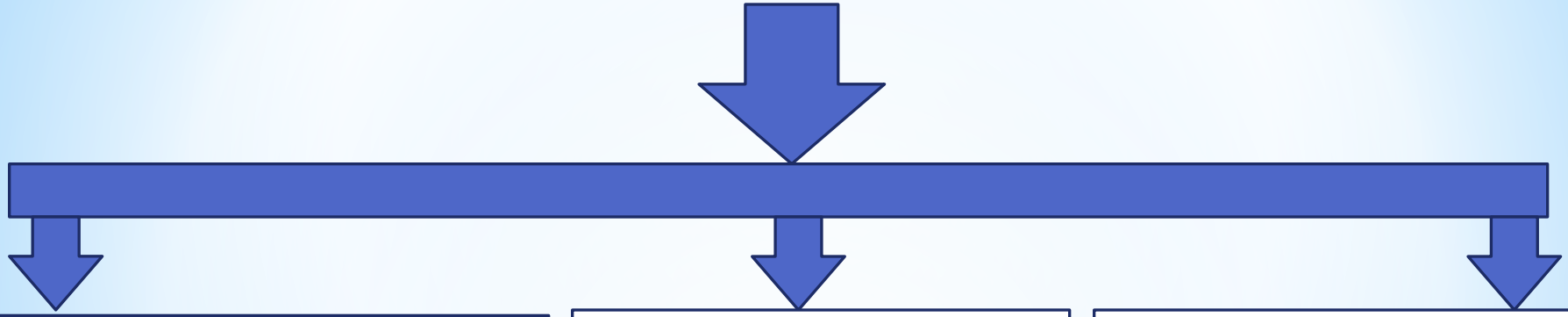
показать индивидуальный прогресс; сформированность ОК и ПК

Что включать в портфолио?

«Работы»	«Отзывы»	«Документы»
•**Проекты** (чертежи, выкройки, эскизы, расчёты…) •**Отчёты** о практиках •Материалы **фото- и видеофиксаций** •**Творческие** продукты •Рефераты, доклады и т.п. •Другие работы (в т.ч. В электронном виде •**Конспекты лекций**	•**Отзывы** руководителей практик •**Отзыв** руководителя курсового проекта •**Отзывы** о выполненных работах (рефератах, проектах и пр.) •**Рецензии** •Листы **самооценки** •Другие типы отзывов	•Квалификационные **сертификаты** •**Свидетельства** об обучении •**Сертификаты** о прохождении тестирования •**Грамоты, дипломы** олимпиад, конкурсов и т.п. •Другие документы

СОВРЕМЕННЫЕ ТИПЫ ЗАДАНИЙ

Проекты



Содержание

социально \ профессионально значимая задача, требующая длительного решения

Форма представления

Презентация продукта

Цель

Погружение в социально и профессионально значимую деятельность

ВКР

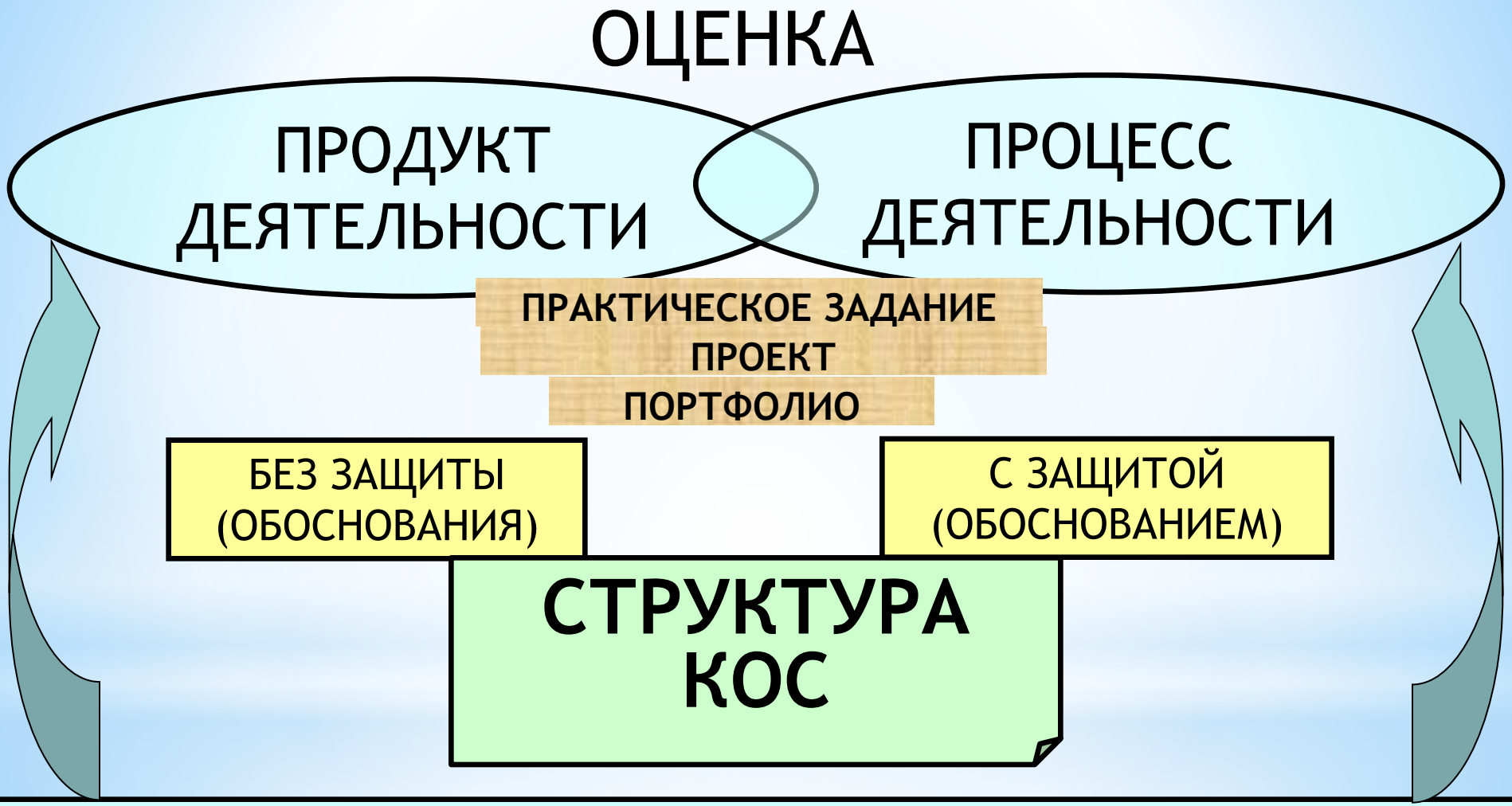
Цель - *установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС НПО, СПО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по конкретной специальности, профессии.*

ТЕМАТИКА

В ОБЛАСТИ ПД (БИЗНЕС-ПРОЦЕСС)

проектирование и проведение производственных работ;
выполнение специализированных производственных работ;
обработка и анализ получаемой производственной информации, обобщение и систематизация результатов производственных работ с использованием современной техники и технологии;
разработку нормативных методических и производственных документов.

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)



ПАСПОРТ + ЗАДАНИЯ (ТРЕБОВАНИЯ К ПРОДУКТУ, ПРОЦЕССУ, ЗАЩИТЕ, ДОКУМЕНТАМ) + ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Независимость оценки.
Интегративный (комплексный) характер оценивания.
Объективность оценивания.
Единство подходов к оцениванию квалификаций вне зависимости от уровня образования и стажа работы
Практикоориентированность и междисциплинарность оценочных средств.
Итерационный характер разработки оценочных средств.
Адаптируемость инструментария оценивания (непротиворечивость и преемственность процедур внутреннего и внешнего оценивания).
Этапность оценивания.
Индивидуализация подходов к оцениванию.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ
основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования

Методические рекомендации
для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов

МОСКВА – 2009

_____
(наименование вуза)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
(декан, директор института)
«……» _____

КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА
как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО

Направление подготовки

Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника

(бакалавр, магистр, специалист)

Нормативный срок обучения

г._____ – 200____ г.

_

_

(наименование вуза)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
(декан, директор института)
«……» _____

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА*
формирования у студентов

_____
(общекультурной или профессиональной)

компетенции: «_____»
(название компетенции и ее код)

при освоении ООП ВПО, реализующей ФГОС ВПО

Направление подготовки

Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника

(бакалавр, магистр, специалист)

Нормативный срок обучения
г._____ – 200____ г.

Вариативная часть основной образовательной программы вуза: свободы и ограничения, возможности внешней оценки качества

Электронный учебно-методический комплекс

С использованием международной платформы Moodle

Надежность различных способов оценивания компетенций [3; 6]

Методы оценки компетенций	Надежность
Интервью (стандартные)	0,05—0,7
Рекомендации	0,13—0,3
Неструктурированное интервью	0,15
Биография (анализ резюме)	0,38
Тесты личностные	0,38
Тесты-опросники (профессиональные)	0,39
Личностные опросники	0,42
Интервью (поведенческие)	0,48—0,61
Тесты способностей	0,54
Ситуационные тесты	0,54
Тесты учебных достижений	0,55—0,60
Кейс-методики	0,62
Структурированное интервью	0,33—0,63
Ассессмент-центры (центры оценивания)	0,65—0,68