



КАРЕЛЬСКИЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ГБУ РК «Карельский ресурсный центр развития социальных технологий»

**отделение по развитию форм
работы с семьей и детьми**

**О.А. Целищева
Психолог Карельского ресурсного центра**

Петрозаводск , 2019



Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

«ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



Дошкольный возраст является периодом формирования психологических механизмов личности. Внутреннее содержание личности возникает и формируется не само по себе, а только в процессе общения с другими людьми. В старшем дошкольном возрасте идеальной формой, с которой ребенок начинает взаимодействовать, становится мир социальных отношений, существующий в мире взрослых людей. Ребенок устанавливает деловые контакты со взрослыми (просьба о помощи, приглашение к совместной деятельности и др.), ребенок ориентируется на взрослого как на образец.

Основная потребность ребенка - жить вместе с окружающими людьми, но т.к. дети этого возраста еще не могут до конца осуществить эту потребность самостоятельно, их жизнь проходит в условиях опосредованной, а не прямой связи с миром. Единственная деятельность, которая позволяет смоделировать общественные отношения - это сюжетно-ролевая игра, которая является ведущим типом деятельности дошкольного возраста. Игра - это деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает систему человеческих отношений. Игра создает для ребенка зону ближайшего развития. Л.С. Выготский указывал, что в игре ребенок всегда будет выше своего возраста, обычного повседневного поведения. Игра содержит в себе все тенденции для дальнейшего развития ребенка.

В процессе игры и других видов деятельности (лепка, изобразительная деятельность, труд, элементарное учение) происходит дальнейшее развитие познавательной сферы ребенка:

познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания» - ощущений, восприятия, представлений. К 6 годам процессы уже довольно развиты - усвоены сенсорные эталоны (цвета, формы, величины), продолжается интенсивное усвоение эталонов фонем родного языка. Благодаря усвоению эталонов, процесс восприятия начинает приобретать опосредованный характер;



Развитие познавательной сферы

- в развитии внимания к концу дошкольного возраста выделяют следующие тенденции: увеличивается объем, устойчивость внимания, появляются элементы произвольного внимания;
- центральной Функции дошкольного периода является память: она, по мнению Л.С. Выготского, выходит в центр сознания дошкольника, и оказывает существенное влияние на всю психологическую организацию ребенка - дошкольника. В этом возрасте возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения, высокого уровня достигает механическое запоминание;
- в старшем дошкольном возрасте, когда появляется произвольность в запоминании, воображение из репродуктивного превращается в продуктивное - творческое т.е. появляется возможность идти от замысла к его воплощению, от мысли к ситуации, а не от ситуации к мысли;
- основная тенденция в развитии мышления у детей старшего дошкольного возраста связана с постепенным появлением логических способов познания, с усвоением элементарных научных понятий, однако следует учитывать, что основной формой мышления дошкольников является **наглядно - образное мышление.**



Перечисленные особенности психологического развития дошкольников способствуют появлению качественно новых особенностей (**новообразований**) личностного развития, к ним относят:

- 1) Возникновения соподчинения мотивов. В этом возрасте преобладают обдуманые действия над импульсивными, начинает действовать принцип «данного слова». Благодаря этому формируются такие качества личности, как настойчивость, умение преодолевать трудности, чувство долга и др.
- 2) Развитие произвольного поведения, т.е. поведение ребенка опосредуется определенными представлениями, правилами. Появляется стремление управлять своим поведением, развивается волевой компонент поведения.
- 3) Становление личности связано с формированием самосознания - осознанием себя и отношением к себе как к физическому, духовному, общественному существу. Формируются общие представления о природе, мире - складывается мировоззрение. Активно развивается самооценка, которая может быть различна в разных видах деятельности, однако у старшего дошкольника появляется стремление к взаимопониманию, к совпадению своего отношения и оценки окружающего с оценкой и отношением взрослого.



Физиологические изменения

Старший дошкольный возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Происходит развитие координации движений, крупной и мелкой моторики рук. Ребенок все лучше начинает обращаться с карандашами, пластилином, ножницами, движения его становятся более четкими, точными и аккуратными. К концу дошкольного возраста рука ребенка практически готова к обучению письму.

Между 6 и 8 годами происходит стремительный рост мозга. К концу этого периода мозг ребенка составляет 90% от величины мозга взрослого. Активно развиваются лобные доли, ответственные за мышление и сознание. В этом возрасте более явным становится доминирование одного из полушарий. Эти физиологические изменения влекут за собой постепенные изменения и в когнитивной сфере (восприятии, мышлении, памяти, внимании, воображении).

В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.



Социальные представления и общий кругозор

Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении Солнца, Луны, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».



При переходе от дошкольного к школьному возрасту происходят очевидные изменения. В характере и поведении ребенка появляется нарочитость, ребенок начинает манерничать, капризничать и т.д. Этот период получил название **кризиса семи лет**, который также называют кризисом непосредственности.

Ребенок начинает ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, понимать сам себя. Перестраивается сам характер переживаний, они начинают приобретать смысл для ребенка.

Таким образом, в период дошкольного детства ребенок проходит путь от осознания себя как «Я сам», как физически самостоятельного индивида к осознанию своей внутренней жизни, своих чувств и переживаний.

Старший дошкольный возраст непосредственно предшествует переходу ребенка на следующий, очень важный этап его жизни - поступление в школу. Проблема **готовности** ребенка к **школьному обучению** рассматривается в первую очередь как психологическая: приоритет отдается уровню развития мотивационно-потребностной сферы, произвольности психических процессов, операциональных навыков, развитию тонкой моторики рук. Одна лишь интеллектуальная готовность к школе не обеспечивает успешного вхождения ребенка в учебную деятельность.



Структура мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

- 1) Мотивационный компонент, проявляющийся в разных видах активности.
- 2) Произвольность поведения, саморегуляции, психических процессов, в том числе внимания, памяти и т.д.
- 3) Операционный компонент, то есть наличие сформированных операций анализа и синтеза.

Развитие мышления оказывает позитивное влияние на развитие смысловой стороны речевой деятельности дошкольника. Речевая деятельность совершенствуется в количественном и качественном отношении.

К 7 годам начинают исчезать такие свойства детской мысли, как ригидность и необратимость. Первоклассники уже способны устанавливать несложные причинно-следственные связи, особенно при использовании наглядного материала. Детей уже можно научить делать простые умозаключения.

Но наглядно-образное мышление находится по-прежнему на низком уровне развития, преобладающим остается наглядно-действенное мышление. Следовательно, в работе с детьми нужно опираться на практическую деятельность.



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Зав. отделением: Самойликова Е.Н.
тел:8-964-318-82 -10

Специалист: Озерская Е.О.,
Психолог: Целищева О.А.,
тел:67-13-52

Специалист: Никонова А.А.
тел: 67-13-53

Психолог: Петров П.В.,
тел: 8 -906-208-53-89

Психологи детского телефона доверия
8-800-2000-122

razvitie.rk-ors@yandex.ru