

Методические основы
преподавания ОРКСЭ (ОПК,
ОМРК, ОСЭ) и ОДНКНР:
подходы к оценке достижений в
условиях реализации ФГОС
НОО и ООО

Оценивание в России: исторические факты

- Многие учителя до начала XX века не задумывались над выбором средств поощрения и наказания (телесные наказания в России были официально отменены в 1904 году).
- В отечественной педагогике в XVIII – начале XIX века применялась словесная система оценок (превосходен, отличен, ленив, мало старается, слаб, посредственный и др.).
- В первые годы советской власти в соответствии с концепцией новой трудовой школы идея безотметочного обучения была поддержана: **неприемлемыми были признаны методы дисциплинирования учащихся с помощью регулярных проверок и выставления отметок**, так как работа школьников должна была строиться на интересе, носить свободный характер и быть направлена на развитие самостоятельности, творчества, инициативы, а не только на усвоение знаний (до 1932 года).

Оценка или отметка?

- Объективность (отсутствие единиц сравнения с эталоном).
- Мотивирующая функция (учитель – контролер или «источник» знаний, опыта, соратник, тренер, помощник...).
- Формализация работы учителя (необходимость заполнять журнал отметками – накопляемость).
- Специфичность планируемых результатов – сложность с критериями

Плюсы безотметочного обучения

- У учащихся нет страха получить плохую оценку, поэтому они откровенно рассказывают, что знают, а что нет.
- Предупреждается конфликт между учителем и учеником (сотрудничество)
- Сохраняются мотивы учения у учеников с разными способностями.
- Ребенок начинает учиться не ради отметки, а ради собственно получения знаний.
- Происходит личностный рост каждого ребёнка.
- Учитель становится наставником, помощником, собеседником.
- Формируется учебная деятельность.
- **Дети активнее работают на уроке.**

Минусы (?) безотметочного обучения

- У учителя возникают затруднения в применении этого метода, так как нет критериев (*А при выставлении отметки критерии есть?*).
- Непонимание родителей, что их ребёнок усвоил, а над чем ему надо поработать (*А при получении отметки как понимают?*).
- Такая оценка расхолаживает родителей и учеников (*Отсутствие мотивации или внешнего контроля?*). Любой труд должен оцениваться, поощряться, а в безотметочной системе отсутствует привычное при балльном оценивании «поощрение».
- Много затрачивает времени на уроке, пока на каждый ответ ученика будет дан комментарий педагога (*На что тратится время?*).
- Трудно определить, какое качество знаний дал учитель (*Можно ли об этом судить по выставленным в журнал отметкам?*)
- Не понятно, как оценивать ученика за четверть, год в журналах и дневниках, как фиксировать результаты оценивания (*т.е. осуществляется ли педагогом текущий контроль, готов ли ученик к продолжению образования*).
- Педагоги и родители отмечают снижение мотивации учащихся вследствие отсутствия внешней оценки (именно в виде отметки) их деятельности (*нужен надзиратель*), выполнения конкретной работы или задания, поэтому *взрослым приходится постоянно работать над повышением мотивационной составляющей учебного занятия: продумывать интересные формы и содержание.*

Отметка: нравственный аспект

- Стрессовый фактор: двойка приобретает масштабы катастрофы.
- Конфликты детей, родителей, учителей.
- Отметка ставится «невзирая на лица».
- Рождает в ученике хитрость, трусость, обман, лицемерие.
- Отстает от возросших требований нравственного воспитания и нуждается в совершенствовании.
- Цифровая система оценки знаний устарела.

Аверин Н. Осторожно: «Двойка!» // Правда. – 1980. 13 января.

Компетенция образовательной организации в оценивании

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Статья 59. Итоговая аттестация

1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.
2. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Статья 28

Обр. организация несет ответственность за качество образования своих выпускников.

Обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования. Проводит самообследование.

Требования ФГОС к оцениванию

Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП	оценка результатов всех групп: личностные, метапредметные и предметные
Уровневый подход к содержанию оценки, представлению результатов, их интерпретации	позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов, для оценки деятельности ОО и педагога
Системно-деятельностный подход, ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;	оценка способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, планируемые результаты определяют содержание и критерии оценки
Использование разнообразных методов и форм оценивания	Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное.
Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП	Использование накопленной оценки, Портфель достижений

Блоки планируемых результатов -критериальная и содержательная основа различных процедур оценивания

Внешняя оценка деятельности образовательной организации в рамках независимой оценки	МУ, РУ, ФУ (неперсонифицирована)	Целевой раздел планируемых результатов, и все последующие блоки
Оценка результатов деятельности образовательных учреждений (аттестация педагога, аккредитация ОУ, самообследование ОУ, внутренний мониторинг)	Локальный уровень (неперсонифицирована)	Блоки ПР «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»
Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (итоговая оценка учащегося)	Локальный уровень (персонифицирована только педагога)	Блок ПР «Выпускник научится»

Структура процесса оценки достижений

- Описание целей образования (обучения и воспитания), конкретизация в планируемых результатах
- Выбор оценочных процедур, адекватных поставленным целям, результатам.
- Проведение процедуры оценивания.
- Интерпретация результатов оценивания.
- Принятие решений относительно улучшения результатов (ученик, учитель, ОО).

При отсутствии адекватных оценочных процедур даже хорошие цели становятся всего лишь пожеланиями (мечтами).

Оценивание с целью зафиксировать результат не дает возможность улучшить качество образования.

Хорошо сформулированные цели обучения определяют...

- Что может **исполнить** обучаемый, чтобы продемонстрировать успешность освоения темы?
- Какими **источниками** при этом может и/или не может пользоваться обучаемый? При каких условиях он может выполнить то или иное действие (дemonстрировать способ деятельности)?
- По каким **параметрам** определить, что исполнение действительно успешно, а цель обучения достигнута? Уровни достижения цели (индивидуальный результат каждого ученика)

Планируемые результаты - критериальная основа оценивания. Уровневый подход

Уровни	Результаты
Знание, понимание	1.Знание культурных и религиозных традиций многонационального народа России. 2.Осведомленность в основах православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, мировых религиозных культур и светской этики. 4.Понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества. 7.Обобщенные знания о духовной культуре и морали.
Отношение, переживание чувств	3.Уважение культурных и религиозных традиций многонационального народа России. 8.Ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности. 10.Излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества.
Применение знаний в различных ситуациях (учебных, жизненных)	5.Поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях. 6.Вести диалог с представителями других культур и мировоззрений. 10.Поступать согласно своей совести.

Анализ заданий

(работы слушателей, орфография, пунктуация
сохранены)

Планируемый результат:
поступать согласно своей
совести

- **Задание 1 (4 кл.).**

Обсудите дома вместе с родителями, в каких литературных произведениях, мультфильмах героев мучила совесть?

- **Предполагаемый вариант ответа ученика:**

А. Гайдар «Совесть» - Нина Карнаухова,
Рассказ Л.Толстого «Старый дед и внучек» - родители мальчика, - и др.

Методический комментарий отсутствует.

- **Задание 2.**

Составь три предложения со словом «совесть»

- **Предполагаемый вариант ответа ученика :**

1. Меня не мучает совесть, когда я жестко воспитываю наглых людей.

2. Бывает, что совесть просыпается в человеке только на склоне его жизни.

3. Совесть либо есть, либо ее нет.

- **Методический комментарий отсутствует.**

- **Задание 3 (4 кл.)**

Прочитайте рассказ «Работа совести» и попытайтесь ответить на вопросы:

1. Какие слова этого рассказа вы считаете главными? Почему?
2. Попробуйте растолковать фразу: «Что значит поступать по совести?»
3. Когда про человека говорят, что он «бессовестный»? Что это обозначает?

(Организуется обсуждение в группах).

- **Предполагаемый вариант ответа ученика :**

1. Самое главное в жизни человека жить в ладу со своей совестью.
2. Надо уметь слышать совесть и поступать по ее подсказкам, исправляя свои ошибки.
3. Бессовестный человек не задумывается о поступках и их последствиях.

- **Методический комментарий:**

В результате этого задания учащиеся осуществляют анализ ситуации с выделением существенных признаков, самостоятельно делают простые выводы.

Это задание направлено на развитие самостоятельности и личной ответственности **за свои поступки**, бережному отношению к духовным ценностям.

- **Задание 4 (4 кл.)**

Вы покупаете в магазине молоко, расплачиваетесь сторублевой купюрой, и продавец по ошибке возвращает вам ваши 100 рублей и дает вам ещё сдачу. Как **вы** поступите?

- **Предполагаемый ответа ученика:**

Если у **человека** есть совесть, то **покупатель** вернет деньги, понимая то, что продавец ошибся и за свои ошибки будет наказан.

- **Методический комментарий :**

Совесть - это то, что помогает нам оставаться людьми.(???)

- **Задание 5 (4-5 кл.). Работа в группах.**

Совість очень часто понуждает человека делать то, что ему как раз невыгодно и неприятно. И порой так и хочется забыть о совести и сделать так, как сейчас удобно, хорошо, особенно тогда, когда этого никто не видит. Мы часто так и поступаем. Но человек - **такое существо**, которое может мыслить и предугадывать. Предлагаю вам **игру**, которая называется «ПОСЛЕДСТВИЕ», то есть то, что может повлечь за собой этот поступок в будущем.

Один ученик «выбирает поступок», группа обсуждает его последствия, придумывает концовку предложения.

«Я списал домашнее задание у друга».

1 группа «Я твое первое последствие и говорю тебе, что **завтра ...»**

2-4 группы ...через неделю , через месяц, во взрослой жизни.

- **Методический комментарий:**

Задания такого характера помогут ученику **правильно** разобраться в том, что будет, если ребенок не будет поступать по совести (**установить причинно-следственную связь поступка и последствий**).

- **Задание 6. Ситуация (10-11 лет):**

Учителю нужно было выйти из класса на уроке во время контрольной работы, и она попросила Катю посмотреть за учениками, чтобы никто не списывал. Некоторые ребята, конечно, списывали. Когда учительница вернулась в класс, она спросила у Кати: «Не списывал ли кто-нибудь?» (известно, что за это поставят двойку).
Учительница доверяет Кате.

Как **должна** поступить Катя и почему?

- **Предполагаемый вариант ответа ученика :**

Катя **должна** предложить, списывавшим ученикам признаться самим.

- **Методический комментарий:**

При решении данной ситуации, важно не допустить ябедничества, а **воззвать к совести** ребят.

- **Вопрос 7 (4 кл.):**

Как вы считаете, можно ли услышать голос совести? Если да, то как, при каких ситуациях **мы** слышим этот голос?

- **Предполагаемый вариант ответа ученика :**

Совершая дурной поступок, ты остаешься наедине с ним. Для окружающих тебя людей твой поступок обычно проходит незаметно, всегда в любой ситуации остаешься ты, твой поступок, и окружающие тебя люди. Но совесть не молчит, возникает беспокойство. Человек и сам еще не понимает, почему ему так нехорошо. А это уже тихонько заговорила в его душе совесть. Надо принимать решение в такой ситуации. Ты понимаешь, что надо исправить свой поступок.

Методический комментарий:

Дети поступают по «совести» по отношению к себе почти в два раза чаще, чем по отношению к окружающим.

Следовательно, **нужно** на конкретных жизненных ситуациях формировать установку детей, поступать согласно своей совести.

- **Задание 8 (4 кл.)**

Заполните таблицу «Два дела совести». Обсудите с одноклассниками ответ на вопрос: «Что значит «быть в ладу со своей совестью»?»?

- **Предполагаемый вариант ответа ученика:**

«Быть в ладу со своей совестью» это значит: Поступать так, как подсказывает совесть. Если совершил ошибку, то покаяться, постараться её исправить.

Время	Что делает совесть?
Перед выбором совесть...	подсказывает, как должен поступить человек
После ошибки совесть...	срабатывает как тревога: «Так нельзя! Исправься!»

- **Методический комментарий:**

Дети с опорой на текст учебника отвечают на вопросы о том, что делает совесть перед выбором и после ошибки, а затем приводят свой пример.

«Моральные дилеммы»

- Использование историй с незавершенным концом для диагностики уровня морального сознания человека и выявления его способности к моральной аргументации (Л.Кольберг).
- Метод направлен **на разрешение ситуации, содержащей нравственную проблему**, которая ставит подростков перед моральным выбором. Они должны исследовать ее нравственную природу и принять ответственное, взвешенное решение.
- Моральная дилемма с точки зрения методики должна: содержать **значимые для учащихся моральные проблемы, проблемная ситуация должна быть типичной**, близкой к жизни и вызывать интерес школьников, **обсуждение должно быть с разных позиций**, это должно вызывать противоречивые точки зрения. Решения моральной дилеммы должны **содержать нравственный выбор**, причем оба варианта носят **одинаково моральный характер**.
- **Методический комментарий:** на примере моральных дилемм, можно продемонстрировать, что **нравственный выбор неоднозначен**, что бывают в жизни случаи, которые требуют большой силы воли, смелости и энергии для их преодоления и разрешения, но есть ситуации трудного морального выбора, в которых нужно прежде всего глубоко **взвесить "за" и "против"**, взять на себя большую ответственность и не допустить скороспелых, необдуманных, безответственных действий.

- Вы с другом спешите в кино. Что ты будешь делать если по дороге твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

- А** Сделаю замечание (*воззвание к совести*) и помогу убрать (*поступать согласно совести*): вдвоем быстрее и мы опоздаем не на много.
- Б** Попрошу, чтобы он поднял свой мусор и выкинул в урну (*воззвание к совести*), подожду пока он все уберет, это же не я кинул на землю мусор (*чувство справедливости*).
- В** Не буду останавливаться (*предпочтение своих интересов*), но на следующий день обязательно расскажу учителю, чтобы в следующий раз он не кидал мусор (*неотвратимость наказания*).
- Г** Сделаю вид, что не заметил, иначе опоздаем в кино (*предпочтение своих интересов*), а после фильма скажу другу, что мусорить на улице нельзя (*воззвание к совести*).

- Ты взял(а) у одноклассника (-цы) книгу и нечаянно порвал(а) ее, как ты поступишь?

А Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую.

Б Отдам как есть с извинениями, я же нечаянно.

В Тихонько отдам, может и не заметит.

Г Сделаю вид, что ничего не случилось, а если что - скажу, что это не я.

Д Не знаю, все зависит от того, дружу я с ним (ней) или нет.

Задание для самостоятельной работы

- Выбрать модуль
- Выбрать тему урока
- Выбрать 3 планируемых результата трех уровней (знание, отношение, применение знаний в различных ситуациях).
- Сформулировать вопрос, задание по каждому результату.
- Написать предполагаемый ответ ученика.
- Написать методический комментарий.