

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 598  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ХИМИИ И БИОЛОГИИ  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



**Некоторые подходы к  
построению  
автоматизированной  
системы проведения  
комплексного анализа  
образовательных  
результатов обучающихся**

Шуляченко Людмила Николаевна,  
заместитель директора по УВР,  
учитель русского языка и литературы

# А ВЫ?

Сегодня ШКОЛА – это:

1) **№1** в районе...



2) **№2** в городе...



3) **№3** в России...

4) **№4** в мире...

# Принятие управленческого решения



«цель-проблема»

*Искусство управления в том, чтобы одновременно с анализом подробностей и деталей не упустить из виду целого.*



«комплексный анализ»



«выбор»

# Региональная инновационная площадка



Использование  
комплексного анализа  
результатов  
оценочных процедур  
для принятия  
управленческих  
решений,  
направленных на  
развитие  
образовательной  
организации

# Основная идея и планируемые результаты



Развитию школы способствует принятие управленческих решений, построенных на основе разработанной системы критериев и показателей комплексной оценки эффективности образовательной деятельности и организации слаженной работы всех элементов образовательной системы.

- Методические рекомендации по организации **комплексного анализа результатов оценочных процедур** и возможностям его использования для развития образовательной организации.
- Единые формы для проведения анализа **результатов образовательной деятельности**.
- Методика расчета комплексных сравнительных оценок для проведения факторного анализа результатов оценочных процедур.
- **Прототип АИС для проведения комплексного**

# АИС?

Внешняя оценка

- Диагностические процедуры (район, город, Россия, международные исследования)

Внутренняя оценка

- АИС «Параграф»

# АИС?

Большое количество прикладных программ, оценочных процедур

Несовпадение  
периодичности и  
сроков  
Нет единой системы  
кодирования данных

обновления  
взаимосвязанно

Затрудненность  
обмена данными

Дублирование информации  
Длительная

обработка  
отчетной

# Новое? Конкурентный анализ, ОПЫТ

- ГБОУ СОШ №385
  - Оптимизированная модель оценки качества образования Progress Report
- ГБОУ СОШ №619
  - Автоматизированная система качества образования «Цифровой ресурс учителя и ученика»
- Лицей №144
  - Школа высокой надежности: инновационные практики по оценке эффективности деятельности образовательного учреждения



# Интегративный подход



АИС -это совокупность различных программно-аппаратных средств, которые предназначены для автоматизации какой-либо деятельности, связанной с передачей, хранением и обработкой различной информации.

Анализ **управления**

+

**Процесса**

+

**Условий**

+

**Результатов**

# Мы движемся к АИС

## •Формирующий этап

- Определить **критерии, показатели и индикаторы** оценивания выбранных объектов.
- Проанализировать **внешние и внутренние процедуры оценки деятельности образовательной организации, информацию, предоставляемую в различные базы** данных и выявить необходимую и достаточную информацию для проведения оценки и анализа, а также дефициты, для которых необходимо провести дополнительные оценочные процедуры.

## •Проектировочно-преобразующий этап

- Разработка **единых форм для проведения анализа на индивидуальном уровне, уровне групп и уровне образовательной организации.**
- Разработка **алгоритма расчета комплексных сравнительных оценок и расчет этих оценок.**
- Разработка и апробация **алгоритма проведения комплексного анализа результатов** проведения оценочных процедур в образовательной организации.
- Включение образовательных отношений в процесс анализа и использование результатов комплексного анализа, результатов оценочных процедур.
- Определение **спектра возможных управленческих решений**, принимаемых на основе результатов комплексного анализа, направленных на развитие.

## •Обобщающе-внедренческий

# МЫ ПРОБУЕМ, А ВЫ?

Сегодня ШКОЛА – это:

1) **энтузиазм**



2) **гуманизм**



3) **близость**



4) **открытость**