



Общее понятие о методике преподавания истории

#Методика преподавания истории

#Тема № 1



Методика преподавания истории должна отвечать на два основных вопроса теории и практики преподавания:

- во-первых, чему учить в школьных курсах истории;
- во-вторых, как учить и какими приемами пользоваться при ведении уроков истории

«Под методикой, в широком смысле слова, разумеется учение о методах, то есть путях или способах научного изучения или преподавания той или другой науки (методос - путь, способ изыскания или изложения)»

*директор императорской Николаевской
Царскосельской гимназии К. А. Иванов*



Н.И. Кареев видел в методике складывающуюся дисциплину, состоящую из:

теоретическая
(принципиальная)
часть

практическая (техническая)
часть

- цели и задачи преподавания истории в средней школе,
- содержание и объем школьных курсов истории,
- принципы и критерии отбора содержания (фактов),
- приспособление содержания к возрасту учащихся,
- соотношение отечественной и всеобщей истории в школьных курсах.

на первом месте стоял «вопрос о том, как следует вести преподавание, «одно дело - принципы преподавания, другое - техника»



Учителя не умеют в доступной форме передать свои знания другим, так как недостаточно знакомы с методическими основами сообщения исторического материала учащимся, не вполне овладели методикой предмета



Появление недостаточно подготовленных учителей

Талантливый учитель вносит в процесс преподавания свой почерк, свое творческое начало, все то положительное и ценное, что принадлежит только ему

Теоретические положения методики необходимо согласовывать с конкретными условиями классной работы



Развитие методики преподавания связано с:

**генезисом базовой науки
истории**

**генезисом педагогики,
изменением условий преподавания**

«Методика истории жизненна, ибо она подвержена развитию»

Методика преподавания истории представляет собой:

Теоретическую часть

Практическую часть

Первоклассным уроком может быть только у учителя, вносящего свое личное творчество в весь процесс обучения.



Методика преподавания истории КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

История - базовая научная дисциплина методики

Н. М. Карамзин писал, что история питает нравственные чувства, располагает нашу душу к справедливости, утверждает наше благополучие и согласие в обществе

Изучение истории:

- ✦ облагораживает наше сердце,
- ✦ ведет к смягчению нравов,
- ✦ связывает школу с политической и культурной жизнью человечества.
- ✦ позволяет познать прошлое



Цель
школьного
обучения



всестороннее развитие личности

Цель
вузовского
обучения



профессиональная подготовка
для дальнейшей работы по
определенной специальности

История - школьный предмет - отличается от истории науки характером построения и объемом курсов.

Преподавание истории дает редкую возможность повлиять на развитие исторической способности мыслить во времени причинности

Требования к содержанию курса

- Тщательный и строгий отбор изучаемого материала, приемов преподавания
- Обращать внимание на язык и характер изложения материала
- Все сведения, сообщаемые в школьных курсах истории, не должны противоречить данным и взглядам ученых, выработанным исторической наукой
- Научность – важнейший принцип истории



Историческая наука прошлых столетий разрабатывала для школьной истории периодизацию исторических курсов:

История Древнего мира начинается с появления первых государств и заканчивается падением Западной Римской империи в 5 в. (476 г. от Рождества Христова, окончание правления Ромула Августина);

История средних веков включает в себя более чем тысячелетний период: одни историки заканчивали его открытием Америки (1492 г.), другие - началом Реформации (1517 г.);

XVI, XVII и XVIII вв. включали в себя Новое время, которое историки обычно доводили до современности.



Место истории в системе школьных учебных дисциплин обусловлено ее:

Познавательным
значением

Мировоззренческим
значением

История способствует формированию:

- важнейших качеств личности,
- развивает умения, необходимые для всей жизнедеятельности человека.

«История», как школьный предмет, призвана развивать гуманитарную культуру учащихся, приобщение учеников к общенациональным и общечеловеческим ценностям культуры, способствовать усилению мотивов социального познания и собственного творчества.

Социально-педагогические функции изучения истории:

- выработку социального самосознания общностей людей,
- накопление и обобщение социального опыта людей (исторической памяти и сознания);
- социальное воспитание;
- опыт в сфере политической деятельности;
- предвидение будущего.