Проектно-исследовательская деятельность

Мастерство – это ремесло с печатью совершенства

«В школе, в которой работают по методу проектов, первое слово - за ребенком, последнее - за учителем».
Коллингс

- Целесообразная деятельность ученика, сообразованная с его интересом;
- проблема из реальной жизни, знакомая и значимая для ребёнка;
- самостоятельный поиск учащихся;
- реальный ощутимый результат;
- метод из идеи свободного воспитания;
- умение практически применять знания;
- поиск фактов, их анализ;
- достоверность, логическое выстраивание фактов.

- **Проект - это "пять П":**
- Проблема,
- Проектирование (планирование),
- Поиск информации,
- Продукт,
- Презентация.
- Шестое "П" проекта - это его портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

проблема

устанавливает

цель мысли

контролирует

процесс мышления

теория

+

практика

=

решение

конкретной

проблемы

баланс

академические знания

прагматические умения

Метод проектов как совокупность

исследовательских

поисковых

проблемных

методов

В основе метода проектов

- умение самостоятельно конструировать свои знания
- умение ориентироваться в информационном пространстве
- развитие критического мышления
- творческое мышление
- стремление к познанию и саморазвитию

- способ достижения дидактической цели
- детальная технологическая разработка
- реальный практический результат

Метод проектов

Умения

- самостоятельно мыслить
- находить и решать проблемы
- прогнозировать результаты
- устанавливать причинно-следственные связи
- уточнять правила, понятия, формулировки, которые должен знать каждый
- коммуникации

Проектная деятельность предполагает:

- последовательность относительно ограниченных друг от друга и относительно завершённых проектов
- формирование у ребёнка способности видеть собственное действие со стороны
- возможность отличить пробу от результативного действия
- самостоятельно получить результат

Формирование учебной самостоятельности учащихся

- выделение собственной мысли
- соотнесение поставленной цели и условий её достижения
- построение программы действий в соответствии с собственными возможностями
- различение видов ответственности внутри собственной учебной работы

Учителю необходимо изменить свою позицию в учебном процессе. Он не единственный источник информации, и не нужно стараться всё рассказать учащимся.

Метод проектов – это не алгоритм, состоящий из чётких этапов. Проекты – это не тесты. Учитель продолжает учить во время проекта.

проектная папка

Складывает результаты своих исследований, записывает свои идеи и решения. Язык проектирования – аннотированные наброски.

Паспорт проекта

- **Тема проекта «Я читатель»**
- **Определение проблемы**
- **Актуальность**
- **Цель проекта**
- **Задачи**
- **Ожидаемый результат**
- **Участники**
- **Период осуществления проекта**
- **Территориальный масштаб проекта**
- **I этап**
- **Подготовительный период**
- Отбор инициативной группы
- Изучение проблемы
- Постановка задач
- **II этап**
- **III этап**

Роль учителя

- энтузиаст – для повышения мотивации учеников
- специалист – обладает знаниями и умениями в нескольких областях
- консультант
- организатор доступа к ресурсам и специалистам
- руководитель – особенно в вопросах распределения
- человек, который оказывает моральную поддержку
- партнёр по процессу обучения

Виды проектов учащихся

Критерии	Виды проектов
Содержание проекта	***Монопредметные*** **(выполняются на материале конкретного предмета)** ***Межпредметные*** **(выполняются на содержании предметов одной образовательной области)** ***Интегрированные (*****выполняются на материале предметов из нескольких образовательных областей)** ***Надпредметные*** **(выполняются на основе изучения сведений, не входящих в государственный образовательный стандарт и школьную программу)**
Включенность проектов в учебные планы	***Текущие*** **(на самообразование и проектную деятельность из учебного курса выносится часть содержания обучения)** ***Итоговые*** **(по результатам выполнения проекта оценивается освоение учащимися определённого учебного материала)**
Продолжитель-ность выполнения проекта	***Мини-проекты*** **(несколько недель)** ***Средней продолжительности*** **(несколько месяцев)** ***Долгосрочные*** **(в течение года)**
Количество участников проекта	***Коллективные*** ***Индивидуальные*** ***Групповые***

- **Nota Bene: ПРОЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ**
- Всегда существует опасность переоценить результат проекта и недооценить сам процесс.
- При выполнении исследовательского проекта важно избежать превращения его в реферат. Недопустимо создавать у детей представление о научной деятельности как о компиляции чужих мыслей. Проектант должен выработать и представить собственную точку зрения на источники информации, определить цель исследования и его методику
- Не всегда удается выдержать направленность проектной деятельности учащихся, обеспечив содержательное единство тем
- Не прост вопрос реализации воспитательных задач проектной деятельности: основные моральные принципы - взаимопомощь, верность долгу, чувство ответственности за принятые решения - основываются на действии, они должны быть "прожиты"

- ***"Тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади"***
- ***Дж. Герберт***

- **ШКОЛА БУДУЩЕГО - ШКОЛА ПРОЕКТОВ?**
- Проект - это метод обучения
  - Может применяться на уроке и во внеурочное время
  - Ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален
  - Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен
  - Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому он незаменим
- Проектирование - это содержание обучения
  - Может быть частью предмета "Технологии", самостоятельным предметом, лечь в основу профильных спецкурсов
- Проект - это форма организации учебного процесса
  - Может стать альтернативой классно-урочному обучению
- Проект - это особая философия образования:
  - Философия цели и деятельности
  - Философия результатов и достижений
  - Философия сотрудничества и гармонии

Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность.

Б. Шоу