

Проектно- исследовательская деятельность

Мастерство – это ремесло с
печатью совершенства

«В школе, в которой работают по методу проектов, первое слово - за ребенком, последнее - за учителем».

Коллингс



- Целесообразная деятельность ученика, сообразованная с его интересом;
- проблема из реальной жизни, знакомая и значимая для ребёнка;
- самостоятельный поиск учащихся;
- реальный осязаемый результат;
- метод из идеи свободного воспитания;
- умение практически применять знания;
- поиск фактов, их анализ;
- достоверность, логическое выстраивание фактов.

- **Проект - это "пять П":**
- Проблема,
- Проектирование (планирование),
- Поиск информации,
- Продукт,
- Презентация.
- Шестое "П" проекта - это его портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.



проблема

устанавливает



цель мысли

контролирует

процесс мышления

теория
+
практика

=

решение
конкретной
проблемы

баланс

```
graph TD; A[баланс] --> B[академические знания]; A --> C[прагматические умения];
```

**академические
знания**

**прагматические
умения**

**Метод проектов как
совокупность**

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ

ПОИСКОВЫХ

ПРОБЛЕМНЫХ

МЕТОДОВ

В основе метода проектов

- умение самостоятельно конструировать свои знания
- умение ориентироваться в информационном пространстве
- развитие критического мышления
- творческое мышление
- стремление к познанию и саморазвитию

- способ достижения дидактической цели
- детальная технологическая разработка
- реальный практический результат

Метод проектов

Умения

- самостоятельно мыслить
- находить и решать проблемы
- прогнозировать результаты
- устанавливать причинно-следственные связи
- уточнять правила, понятия, формулировки, которые должен знать каждый
- коммуникации

Проектная деятельность предполагает:

- последовательность относительно ограниченных друг от друга и относительно завершённых проектов
- формирование у ребёнка способности видеть собственное действие со стороны
- возможность отличить пробу от результативного действия
- самостоятельно получить результат

Формирование учебной самостоятельности учащихся

- выделение собственной мысли
- соотнесение поставленной цели и условий её достижения
- построение программы действий в соответствии с собственными возможностями
- различение видов ответственности внутри собственной учебной работы

Учителю необходимо изменить свою позицию в учебном процессе. Он не единственный источник информации, и не нужно стараться всё рассказать учащимся.

Метод проектов – это не алгоритм, состоящий из чётких этапов. Проекты – это не тесты. Учитель продолжает учить во время проекта.

проектная папка

Складывает результаты своих исследований, записывает свои идеи и решения. Язык проектирования – аннотированные наброски.

● Паспорт проекта

- Тема проекта «Я читатель»
- Определение проблемы
- Актуальность
- Цель проекта
- Задачи
- Ожидаемый результат
- Участники
- Период осуществления проекта
- Территориальный масштаб проекта
- I этап
- Подготовительный период
- Отбор инициативной группы
- Изучение проблемы
- Постановка задач
- II этап
- III этап

Роль учителя

- энтузиаст – для повышения мотивации учеников
- специалист – обладает знаниями и умениями в нескольких областях
- консультант
- организатор доступа к ресурсам и специалистам
- руководитель – особенно в вопросах распределения
- человек, который оказывает моральную поддержку
- партнёр по процессу обучения

Виды проектов учащихся

Критерии	Виды проектов
Содержание проекта	<p><i>Монопредметные</i> (выполняются на материале конкретного предмета)</p> <p><i>Межпредметные</i> (выполняются на содержании предметов одной образовательной области)</p> <p><i>Интегрированные</i> (выполняются на материале предметов из нескольких образовательных областей)</p> <p><i>Надпредметные</i> (выполняются на основе изучения сведений, не входящих в государственный образовательный стандарт и школьную программу)</p>
Включенность проектов в учебные планы	<p><i>Текущие</i> (на самообразование и проектную деятельность из учебного курса выносятся часть содержания обучения)</p> <p><i>Итоговые</i> (по результатам выполнения проекта оценивается освоение учащимися определённого учебного материала)</p>
Продолжительность выполнения проекта	<p><i>Мини-проекты</i> (несколько недель)</p> <p><i>Средней продолжительности</i> (несколько месяцев)</p> <p><i>Долгосрочные</i> (в течение года)</p>
Количество участников проекта	<p><i>Коллективные</i></p> <p><i>Индивидуальные</i></p> <p><i>Групповые</i></p>

● **Nota Bene: ПРОЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ**

- Всегда существует опасность переоценить результат проекта и недооценить сам процесс.
- При выполнении исследовательского проекта важно избежать превращения его в реферат. Недопустимо создавать у детей представление о научной деятельности как о компиляции чужих мыслей. Проектант должен выработать и представить собственную точку зрения на источники информации, определить цель исследования и его методику
- Не всегда удастся выдержать направленность проектной деятельности учащихся, обеспечив содержательное единство тем
- Не прост вопрос реализации воспитательных задач проектной деятельности: основные моральные принципы - взаимопомощь, верность долгу, чувство ответственности за принятые решения - основываются на действии, они должны быть "прожиты"

- ***"Тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади"***
- ***Дж. Герберт***

- **ШКОЛА БУДУЩЕГО - ШКОЛА ПРОЕКТОВ?**

- Проект - это метод обучения
 - Может применяться на уроке и во внеурочное время
 - Ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален
 - Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен
 - Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому он незаменим
- Проектирование - это содержание обучения
 - Может быть частью предмета "Технологии", самостоятельным предметом, лечь в основу профильных спецкурсов
- Проект - это форма организации учебного процесса
 - Может стать альтернативой классно-урочному обучению
- Проект - это особая философия образования:
 - Философия цели и деятельности
 - Философия результатов и достижений
 - Философия сотрудничества и гармонии





**Единственный путь, ведущий к
знанию, - это деятельность.**

Б. Шоу