

Визитная карточка

Дацюк Александр Фёдорович

Образование:

2006-2010 гг. ПГПИ – высшее.

Специальность – учитель истории

Педагогический стаж - 9 лет. (СОПШДО №17)

Категория педагог-эксперт



**Учитель -
лишь тогда
учитель,
когда не
забывает,
что он
ученик.**

Сертификаты

- курсы по предметам «Всемирная история» и «Основы права» в рамках обновления содержания образования РК, 2017 год;
- «Рефлексия в практике», 2017 г.;
- «Лидерство учителя в педагогическом сообществе», 2018 год;



Тема

**Роль школьного тренера в
профессиональном
развитии учителя в
реализации обновленного
содержания образования**

Цель исследования

**Развивать навыки
преподавания и обучения
учителей через внедрение
Новых подходов в
преподавании и обучении**

Задачи:

- изучение литературы по теме;
- прохождение курсовой подготовки по повышению навыков преподавания и обучения;
- разработка и проведение коучингов;
- организация работы менторинга;
- создание инструментария по работе школьного тренера;
- обобщение творческого опыта на городском уровне.

Гипотеза

Если деятельность школьного тренера будет направлена на развитие навыков преподавания учителей, то это положительно скажется на успеваемости учащихся.

Новизна

В работе представлен алгоритм деятельности школьного тренера (инструментарий) со своими коллегами. Описаны обязанности обеих сторон для достижения ситуации успеха и преодоления барьеров в обучении.

Практическая значимость

Материалы работы могут быть использованы в качестве инструментария по работе школьного тренера. Коучинги и тренинги могут быть взяты в качестве источника решения педагогических проблем.

Этапы деятельности работы над темой

Годы	Мероприятия	Результаты
2016-2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ научно-методической литературы 2. Диагностика учителей и учащихся. 3. Формирование группы учителей, заинтересованных в инновациях в системе образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторены: <ul style="list-style-type: none"> -Руководство для учителя, АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», Центр педагогического мастерства, 2012. -Руководство для учителя «Лидерство в педсообществе», АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», Центр педагогического мастерства, 2016. --Руководство для учителя «Рефлексия в практике», АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», Центр педагогического мастерства, 2016. 2. Проведено анкетирование, определены проблемы учителей и учащихся, составлены диаграммы 3. Сформирована группа учителей.
2017-2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение коучингов: <ul style="list-style-type: none"> -«Оценивание учащихся на уроке истории»; -«Интеграция английского языка на уроке истории»; -«Культура школы и класса»; -«Цели использования ИКТ в преподавании и учении»; -«Диалоговое обучение». 2. Менторинг с учителем истории 3. Консультирование учителей по совершенствованию преподавания. 4. Открытые уроки по истории 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведены на уровне школы и города. 2. Знакомство учителя с Новыми подходами в преподавании и обучении 3. Проведение уроков коллегами на уровня города и области 4. Обучение НП в преподавании и обучении через собственные уроки, посещение коллег.
2018-2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция о проделанной работе, внесение изменений в планирование и построение коучинг-занятий и менторинга 2. Проведение коучинга «Эффективная постановка вопросов» 3. Менторинг с учителем английского языка 4. Консультирование учителей по совершенствованию преподавания. 5. Мониторинг учителей и учащихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Измененные планы коучингов, плана менторинга. 2. Проведен на уровне школы и города 3. Знакомство учителя с Новыми подходами в преподавании и обучении; 4. Проведение уроков коллегами на уровня города и области 5. Проведен анализ за три года, составлены диаграммы «как учителя и учащиеся справляются с проблемами»

2016-2017 учебный год

Анкетирование учителей → выявление проблем

Изучение литературы



Основная роль школьных тренеров



Новые подходы в преподавании и обучении



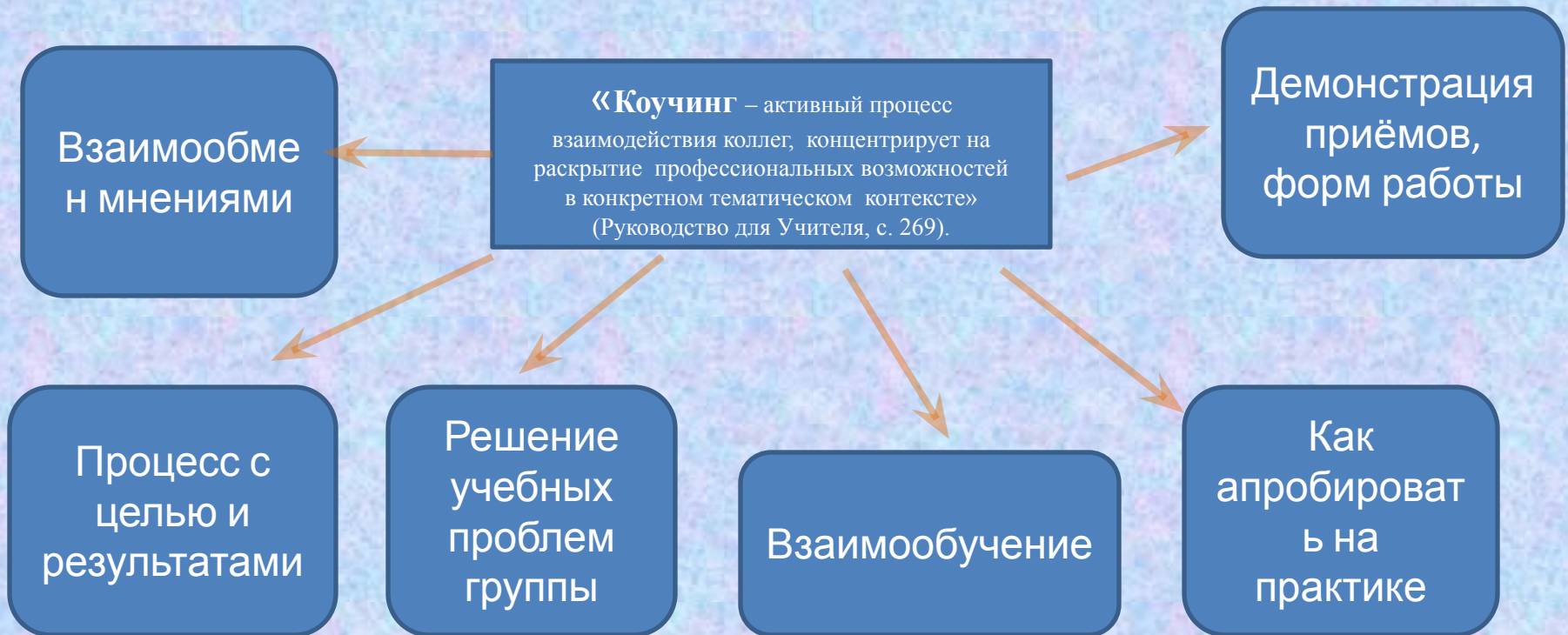
Рефлексия «Мишень»



КМ Проблемное задание



НП Игра «Поменяй место»



«Для процесса **менторинга**

существенным является направленность на анализ, размышления и последующие действия, которые позволяют учителю достичь успешности в своей работе» (Руководство для учителя, с. 228).

Улучшение урока, создание заданий с вопросами

Разработка таблицы наблюдения за учениками А, В, С;
Разработка критериев наблюдения; разработка вопросов профессиональной беседы по будущему уроку

«**Школы**, работающие совместно, могут значительно повысить профессиональный уровень учителей и способность более успешно обучать учеников (Руководство для учителя, с. 243).

Корректировка плана урока в соответствии с целью менторинга; предоставление рекомендаций

1 этап
Планирование урока

Проведение урока
наблюдение деятельности учащихся А, В, С в соответствии с эффективной постановкой вопросов

2 этап
Проведение и наблюдение урока

3 этап
Анализ урока

Учителя-энтузиасты

Учителя-стажисты

Обратная связь

Профессиональная беседа
-Как Вы оцениваете деятельность учащихся?
-Какие изменения Вы бы внесли в свой урок?

Инструментарий деятельности школьного тренера

- *1. Создание группы для продуктивной деятельности*
- 1.1. выбор коллег для работы;
- 1.2. проведения анкетирования;
- 1.3. анализ анкетирования, выявление педагогических барьеров, выбор тематики занятий
- *2. Каждый учитель обязан:*
- 2.1. понимать, зачем он работает в обучающейся группе;
- 2.2. внедрять на практике приобретенные умения и навыки;
- 2.3. психологически быть готовым к победам и неудачам, о которых необходимо сообщать тренеру;
- 2.4. индивидуально консультироваться с тренером по внедрению изменений;
- 2.5. выполнение индивидуальных заданий;
- 2.6. заниматься поиском дополнительной информации

Инструментарий деятельности школьного тренера

- *3. Школьный тренер обязан:*
- 3.1. обобщить все педагогические проблемы учителей и выбрать одну наиболее актуальную;
- 3.2. применять дифференцированный подход к каждому учителю;
- 3.3. внедрять новые подходы в преподавании и обучении на коучинг-занятиях;
- 3.4. акцентирование внимания на приёмах каждого этапа урока;
- 3.5. применять различные виды оценивания на занятиях;
- 3.6. заниматься поиском дополнительной информации

Инструментарий деятельности школьного тренера

- *4. Проведение занятий раз в неделю:*
- 4.1. анализ каждого занятия о работе с коллегами (активность коллег, динамика изменений, процесс применения приёмов и стратегий);
- 4.2. анализ своей деятельности после каждого занятия (положительные и отрицательные моменты занятий)
- *5. Посещение урока по приглашению коллег с целью проследить динамику адаптации к новым условиям преподавания и обучения.*
- *6. Школьный тренер учитывает динамику прогресса обучения учителей и результатов оценивания.*
- *7. Подведение итогов деятельности.*

2017-2018 учебный год

Список мероприятий

Название мероприятия	Форма	Цель	Краткое описание
Интеграция английского языка на уроках истории	Коучинг	Изучить процесс интеграции английского языка на уроках истории	Коучинг направлен на понимание процесса интеграции языка на уроке истории. Применялись задания: объединение в группы через цитаты, обсуждение мифов обучения, представление методики КЛИЛ, «говорящие ладошки»
Оценивание учащихся на уроке истории	Коучинг	Познакомить с видами оценивания на уроках и способами их применения	Объединения в группы: участники вытаскивают карточки с названиями сословий, проведение психологического настроения. Выработка критериев по оцениванию, взаимообмен, дискуссия, применение карточек по оцениванию.
Эффективная постановка вопросов	Коучинг	Учителя выработают навык постановки сложных вопросов в соответствии с таксономией Блума	Объединение в группы через стратегии критического мышления, изучение открытых и закрытых вопросов, выработка правил для постановки эффективных вопросов, характеристика стратегий критического мышления.
Обоснование необходимости внесения изменений в методику преподавания и учения.	Тренинг	Учителя обоснуют необходимость внесения изменений в практику преподавания и учения для достижения соответствия требованиям, предъявляемым к навыкам XXI века.	Применение игры «Капитан» для объединения в группы. Определение темы тренинга через видео. На этапе Осмысление применяются приёмы «Письмо другу», «Мозговой штурм».

2017-2018 учебный год

Список мероприятий

Название мероприятия	Форма	Цель	Краткое описание
Культура школы и класса	Коучинг	Учителя дадут определение категории культура и объяснят, как данный термин связан со средой обучения.	Рассмотрение стратегий КМ: Джигко, 6 шляп, плюс- минус -интересно, кластер.
Цели использования ИКТ в преподавании и обучении	Коучинг	Учителя сформулируют принципы эффективного использования ИКТ в классе в качестве педагогического инструмента для оказания помощи в процессе обучения. На основе передового педагогического опыта включают в планы уроков и методы использования ИКТ.	Использование музыки для психологического настроя, просмотр видеоролика, работа с текстом, теоретическое создание видео.
Беседа и диалогическое обучение	Коучинг	Учителя проанализируют способы внедрения диалогических подходов преподавания как части эффективной педагогики, посредством, к примеру, применения метода опроса и работы в малых группах	Применение игры «Разговор руками», сбор пазлов, постер, прогнозирование ситуации, поздравительная открытка
План менторинга	Менторинг	Оказание поддержки учителю в эффективной постановке вопросов на уроке английского языка в 5 классе.	План рассчитан на деятельность в течение 1 недели. Расписаны мероприятия от разработки урока, его изменения, проведения и анализа

2018-2019 учебный год

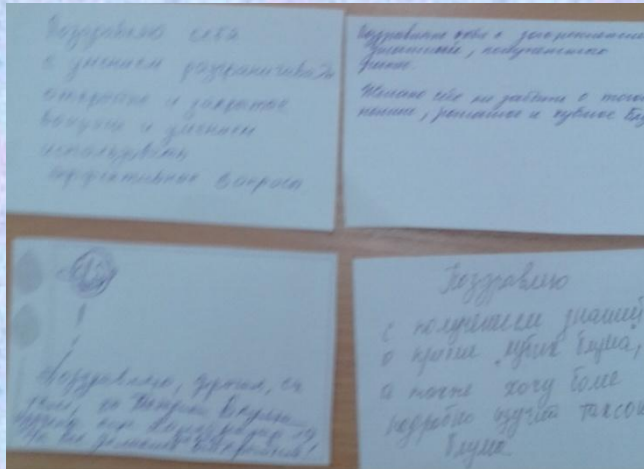
Коучинг «Эффективная постановка вопросов»



Орг. момент «Что вы делаете?»



Мастер-класс «Эффективная постановка вопросов»



Рефлексия «Поздравительная открытка»



Вызов «Угадай термин»



Цель менторинга: оказание поддержки учителю в эффективной постановке вопросов на уроке английского языка в 5 классе.



Культура школы и класса



Оценивание учащихся на уроке истории



Диалоговое обучение



Интеграция английского языка

«Изменения в ходе внедрения школьного тренерства в практику преподавания и обучения»

(Учителя-респонденты - 30 человек)

ДО



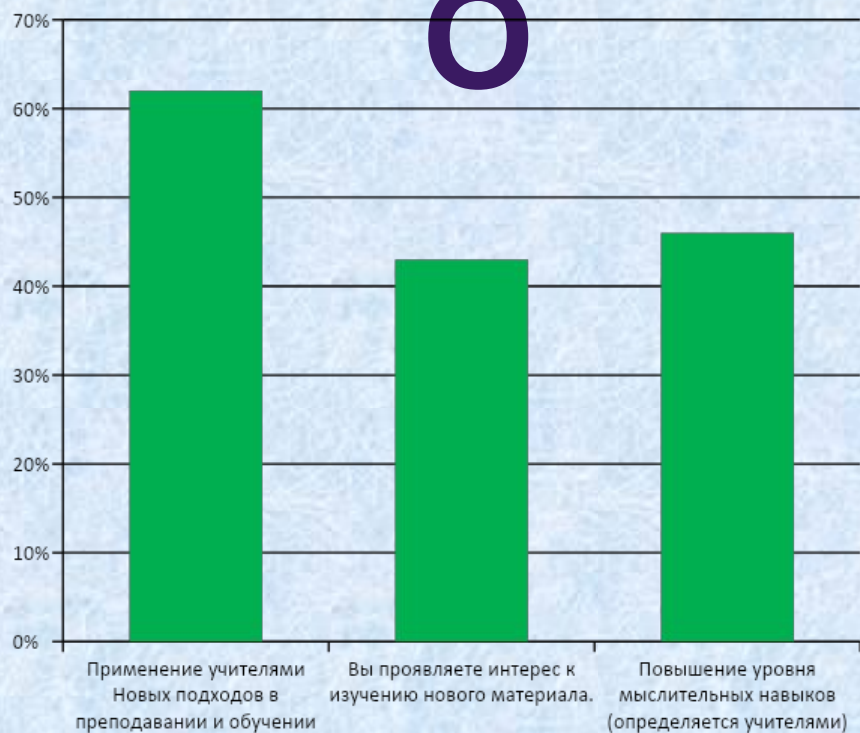
ПОСЛЕ



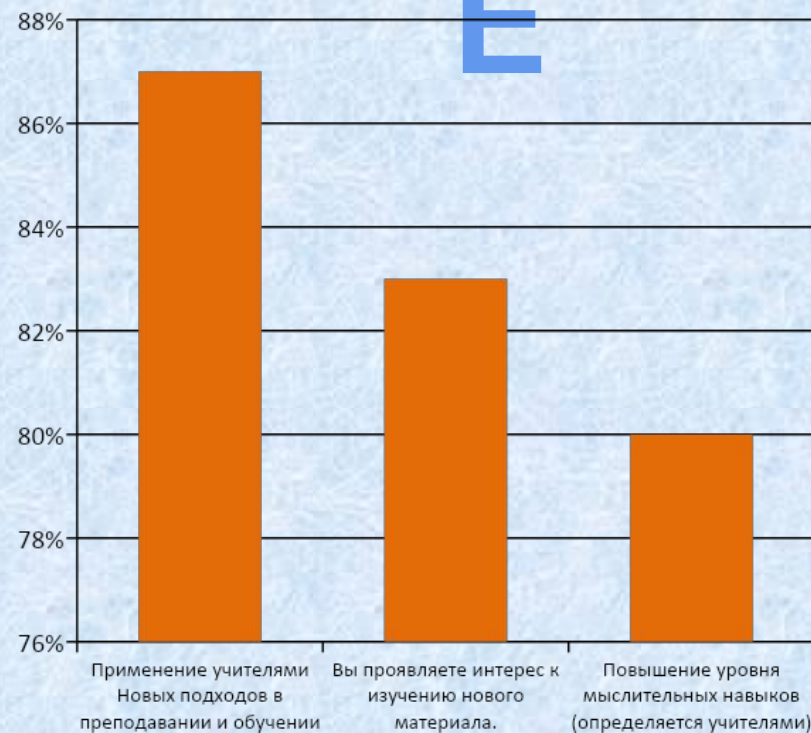
«Изменения в ходе внедрения школьного тренерства в практику преподавания и обучения»

(Учащиеся-респонденты - 358 человек)

ДО



ПОСЛЕ



Заключение

Школьный тренер

- Направляет
- Вносит коррективы
- Изменяет деятельность
- Обучает
- Рефлексирует
- Внедряет НП



**УЧИТЕ
ЛЯ**

Список литературы

1. Руководство для учителя. Астана: NIS, University of Cambridge, 2012 – 338 с.
2. Руководство для учителя. Астана: NIS, University of Cambridge, 2018 – 282 с.
3. Предкурсовые задания. Астана: NIS, University of Cambridge, 2018 – 69 с.
4. Раздаточные материалы, первая неделя. Астана: NIS, University of Cambridge, 2018 – 427 с.
5. Раздаточные материалы, вторая неделя. Астана: NIS, University of Cambridge, 2018 – 278 с.
6. Раздаточные материалы, третья неделя. Астана: NIS, University of Cambridge, 2018 – 244 с.
7. Раздаточные материалы, четвертая неделя. Астана: NIS, University of Cambridge, 2018 – 325 с.
8. Руководство школьного тренера. Астана: NIS, University of Cambridge, 2017 – 103 с.
9. Раздаточные материалы. Астана: NIS, University of Cambridge, 2017 – 429 с.
10. Образовательная программа профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах «Рефлексия в практике». Астана: NIS, University of Cambridge, 2017 – 19 с.

