

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность»

Бородина Галина Борисовна
МБОУ СОШ с.Красное
Николаевский район
Хабаровский край

Эссе на тему: «Значение включения в программу занятий со школьниками проектной и исследовательской деятельности.»

Краткая характеристика

Эссе о значении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курса «Проектная и исследовательская деятельность»

Образовательный процесс в школе выстроен в виде системы, обеспечивающей непрерывность образования с сохранением преемственных связей между всеми уровнями образования. Школа ведет последовательную систематическую работу по направлению «Социальное проектирование». В рамках ФГОС обучающимся предлагается выполнить индивидуальный итоговый проект по предмету. Возможные типы и формы представления проектов, критерии оценки подробно представлены в Образовательной программе школы.

Цель работы:

Использование материалов курса «Проектная и исследовательская деятельность» как способа формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС в образовательном учреждении.

Задачи работы

1. Изучить материалы курса и включить их в программу подготовки индивидуальных и групповых проектов
2. Познакомить обучающихся с различными формами исследовательской проектной деятельности, критериями оценки работ.
3. Подробно рассмотреть предлагаемые примеры работ обучающихся.
4. Обсудить с педагогами школы возможности психологического сопровождения образовательного процесса (проектная деятельность)
5. Использовать представленные в рамках курсов материалы для оценивания и рецензирования проектов обучающихся.

Исследовательская деятельность

Исследование – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Исследовательская деятельность - деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Структура научного исследования

1. **Постановка проблемы.** Этап состоит не только в поиске проблемы, которую необходимо исследовать, но и в точной, четкой формулировке задачи научного исследования. Важно правильно сформулировать задачу исследования, от этого значительно зависит его успешный исход.
2. **Выдвижение и обоснование гипотезы.** В большинстве случаев выработка рабочей гипотезы осуществляется на основе четко сформулированной задачи исследования и критического анализа собранной исходной информации, при этом гипотеза может иметь несколько вариантов, из которых выбирают наиболее целесообразный, не отбрасывая остальные варианты. Для уточнения гипотезы иногда проводят предварительные эксперименты с целью более глубокого изучения исследуемого объекта.
3. **Теоретическое исследование.** В прикладных технических исследованиях теоретическое исследование состоит в анализе и синтезе закономерностей и их применении к исследуемому объекту, а также в поиске с помощью аппарата математики, теоретической механики и других дисциплин новых, еще неизвестных, закономерностей. Цель теоретического исследования – как можно полнее обобщить наблюдаемые явления, связи между ними, получить больше следствий из принятой рабочей гипотезы. Такое исследование аналитически развивает принятую гипотезу и должно привести к разработке теории исследуемой проблемы, т. е. к научно обобщенной системе знаний в пределах данной проблемы. Эта теория, в свою очередь, должна объяснять и предсказывать факты и явления, относящиеся к исследуемой проблеме. Решающим фактором здесь выступает критерий практики.
4. **Экспериментальное исследование.** Эксперимент, или научно поставленный опыт – наиболее сложный и трудоемкий этап научного исследования. Цель эксперимента различна и зависит от характера научного исследования и последовательности его проведения. При «нормальном» развитии исследования эксперимент проводится после теоретического исследования. В этом случае эксперимент подтверждает или, что реже, опровергает результаты теоретических исследований. Часто порядок исследования бывает иным, и эксперимент предшествует теоретическому исследованию. Это характерно для поисковых экспериментов, при отсутствии достаточной теоретической базы исследования. В этом случае теория объясняет и обобщает результаты эксперимента.

В процессе учебно-исследовательской деятельности дети учатся:

- видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить проблему;
- решать проблемы;
- анализировать объект (предмет, явление, событие, их свойства);
- выделять существенные признаки и связи;
- сопоставлять различные факты;
- выдвигать гипотезы, предположения;
- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.

Проектная деятельность

Проектирование (от лат. projectus – брошенный вперёд) – тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по разработке и созданию проекта (прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния).

Проектная деятельность - практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике «объектов».

Этапы проектирования

- Предпроектный этап (иначе называют предварительным или стартовым).
- Этап реализации проекта.
- Рефлексивный этап.
- Послепроектный этап.

В процессе проектной деятельности дети учатся:

- формулировать и осознавать изучаемую проблему;
- аргументированно формулировать и отстаивать свои проектные замыслы;
- вырабатывать реальные гипотезы, проверять их в соответствии с четким планом;
- самоопределению и позиционированию;
- строгости и четкости в работе;
- умению планировать свои изыскания;
- двигаться к намеченной цели (важному для жизни стремлению).

Отличия исследования и проекта

1. Исследование носит вневременный характер;
2. Продукт – знания;
3. Для знания важен критерий истинности;
4. Исследование направлено на идеальный объект.
5. Допускает бесконечное движение вглубь.
6. Творчество в чистом виде. В исследовании значительно больше места для импровизации.

1. Проект определён временными рамками;
2. Продукт – проект;
3. Для проекта – критерий реализуемости;
4. Проектирование направлено на организационную форму;
5. Изначально задает предел, глубину решения проблемы;
6. Творчество не в полной мере, творчество по плану, в определенных контролируемых рамках.

Заключение

Использование материалов курса дает возможность обучающимся и педагогам перенять опыт коллег, работающих в этом направлении, расширить свои знания в данной области и использовать материалы при планировании работы школы по направлению проектной исследовательской деятельности.