



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Федеральный исследовательский проект Российской академии образования «Растём с Россией»

Зинченко Юрий Петрович

Президент Российской академии образования,
декан факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, академик РАО,
президент Российского психологического общества

20 августа 2019 г.

Психологические вызовы цифрового общества

- Трансформация традиционных форм социализации детей и подростков в цифровом обществе. Информационная социализация в условиях низкой безопасности информационного пространства
- Переход к префигуративной культуре. Риски межпоколенного разрыва трансляции ценностей
- Размывание возрастных границ детства в связи с высокой социальной неопределенностью и транзитивностью общества, кризисом детства и утратой стремления «быть взрослым»
- Рост игровой и интернет зависимостей среди детей и молодежи
- Высокая распространенность противоправных и агрессивных действий в цифровом пространстве (кибербуллинг, «группы смерти»)
- Рост самоповреждающего и суицидального поведения в детской и подростковой популяции
- Проблемы формирования идентичности в связи с «уходом» детей и подростков из сферы реального общения в виртуальное общение в соцсетях, отрыва самопрезентации от реальности
- Рост числа детей с проблемными вариантами психического и физического развития в связи с чрезмерным использованием гаджетов.



SPICE SILVER

✦ **Вот так он рекламируется в Интернете:**

✦ Spice Silver - сочетает в себе разнообразные экзотические эссенции, а также обладает приятнейшим ароматом. В отличие от других миксов Spice Silver отличается слабым действием. Но в то же время он производит приятный расслабляющий эффект. Он подходит для отдыха в тихой обстановке.



Дальше больше

MyShared

Деформация психического развития ребёнка в цифровом обществе



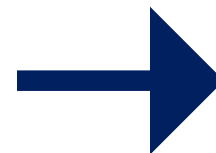
0-3 года

Цифровые технологии как подмена предметного мира и уплощение эмоциональной привязанности



4-7 лет

Сюжетно-ролевая игра с готовыми образцами – отсутствие навыков саморегуляции



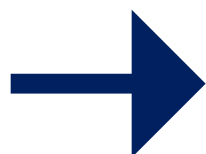
7- 12 лет

Повышение роли цифровой среды как источника контроля и обратной связи в учебном процессе



12-14 лет

Диффузия личностной, гражданской и социальной идентичности подростка в виртуальной среде



14-17 лет

Отставание взросления и трудности профессиональной ориентации



18 – 24

Трудности и неопределенность профессионального самоопределения и становления

Кумулятивные эффекты участия субъектов РФ в национальных проектах «Образование» и «Наука»

Повышение
престижа
профессии
педагога и
учёного

Повышение
качества жизни и
социально-
психологического
благополучия

Оптимизация
нагрузки
ученика и
учителя

Ориентация
школьников и
молодежи на
востребованные
в регионе
«профессии
будущего»

Успешность
перехода
региона к
цифровому
образованию

Создание
условий для
эффективного
взаимодействия
между
учениками,
родителями и
учителями

Повышение
психологической
компетентности
педагогов и
родителей

Формирование
инновационного
пространства
школы



Новые мировые лонгитюдные исследования

- «Растем в Австралии»;
- «Растем в Новой Зеландии»;
- «Рожденные в Бредфорде» ;
- «Растем в Шотландии»;
- «Растем в Ирландии»



(Chandola et al., 1958; Fergusson et al., 2001; Lawlor et al., 2005; Clark et al., 2007; Mensah et al., 2008; Richards et al., 2009; Morton et al., 2012; Henderson et al., 2012 и др.).



Цифровая психодиагностическая платформа «Растём с Россией»

- яркий пример мега-сайнс исследований в сфере наук об образовании;
- создание НОЦ мирового уровня в сфере наук об образовании;
- использование интеллектуальных методов анализа больших данных междисциплинарных исследований в сфере образования;
- проведение репрезентативных общероссийских исследований в онлайн-режиме;
- прогнозирование и моделирование процессов развития образования в России;
- обоснованные рекомендации для принятия управленческих решений;
- консолидация полученных результатов исследования в единую базу данных;
- создание новой научной культуры и этики исследований в образовании.

Федеральный исследовательский проект «Растём с Россией»

Исследование когнитивной и эмоциональной сфер развития, ценностей и потребностей подрастающего поколения

Популяционные и лонгитюдные исследования с использованием цифровой психодиагностической платформы

Изучение индивидуальных различий и психологических особенностей российских школьников

Определение современных возрастных норм психического развития ребенка

Результаты:

- описание портрета современного ребёнка,
- построение индивидуальных педагогических и воспитательных траекторий,
- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка в процессе обучения,
- выстраивание эффективных моделей взаимодействия между учениками, учителями и родителями,
- научно-методическая поддержка деятельности школьных психологов.

Благодарю за внимание!



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Федеральный исследовательский проект Российской академии образования «Растём с Россией»

Зинченко Юрий Петрович

Президент Российской академии образования,
декан факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова, академик РАО,
президент Российского психологического общества

20 августа 2019 г.