

Педагогика М. Монтессори

Выполнили: студенты 2 курса ИТЭС

Группы ТЭ-ЭТБ-21

Леонтьева А.М. и Денисова Н. Я.

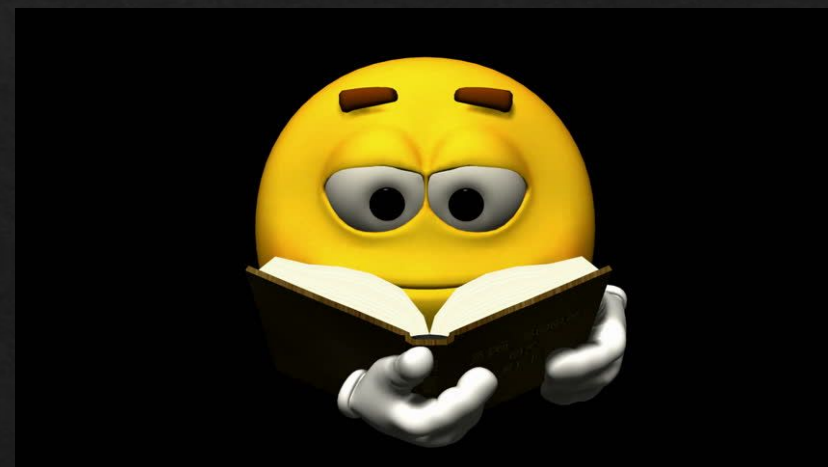


Мария Монтессори
(31.08.1870 - 6.05.1952)

◆ **Главной целью педагогики Монтессори является воспитание свободных и самостоятельных людей с высоким чувством собственного достоинства.**



Каждый ребенок — маленькая личность...
впитывающая каждую картинку, звук, запах и
прикосновение.



Основные принципы методики:

- ◆ Ребёнок волен сам выбирать вид деятельности.
- ◆ Монтессори — методика раннего развития. Но группы всё равно разновозрастные. Старшие дети учат младших, приобретают лидерские черты и одновременно учатся заботиться друг о друге. Формируется взаимопомощь и сотрудничество.
- ◆ Занятия проводятся в специально подготовленной среде.
- ◆ Взрослый в обучении играет второстепенную роль, являясь не наставником, а помощником. Задача взрослого — только заинтересовать ребёнка.
- ◆ Недопустима критика и запреты. Ребёнок имеет право на ошибку. Он вполне способен сам до всего дойти.
- ◆ Принципы Монтессори-педагогике направлены на развитие мелкой моторики, чувств (зрение, слух, вкус, обоняние, осязание).
- ◆ В ребёнке воспитывается самостоятельность.
- ◆ Обязательно присутствуют правила, которые помогают упорядочить жизнь в монтессори-группе. Например, после прочтения книгу необходимо поставить на место или убрать игрушки туда, откуда малыш их взял. Так детей учат поддерживать порядок.

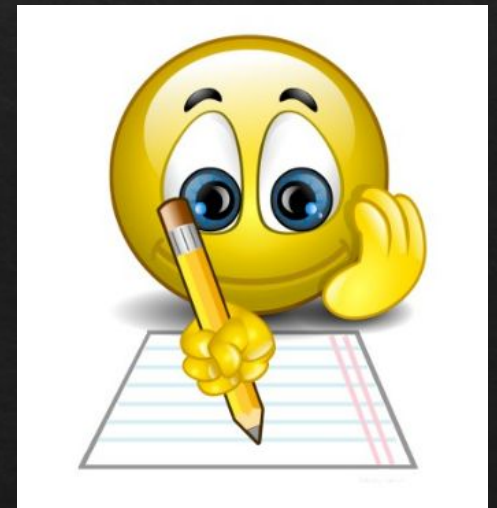
Система характеризуется:

1. Гуманизмом (как воспитательной, так и образовательной, обращением к природе детей, отсутствием авторитаризма).
2. Предельно возможная личностная ориентация учебно-воспитательной работы, использование хорошо продуманных и умело инструментированных программ развития детей, рассчитанных и на нынешний день, и на многие годы вперед, органически соединяющих в себе обучение и воспитание, имеющих в своей основе пробуждение и поддержание детской активности.

- ◆ Важным новшеством М. Монтессори явилось разрушение традиционных классно-урочных систем и создание своеобразного учебного процесса для детей от 3 до 12 лет, который построен на признании каждым учеником своего права на значительную самостоятельность и автономию, на свои темпы работы и характерные способы постижения знаний.



Девизом школы Марии Монтессори стали
слова:
"Помоги мне сделать это самому".



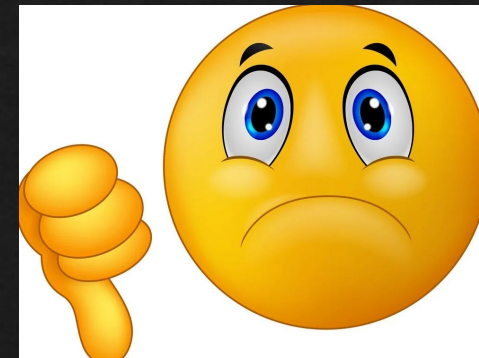
Преимущества системы

- ❖ Одно из главных преимуществ системы методики Монтессори — то, что дети учатся в своём темпе, без соревнований со сверстниками и обязательной программы. Поэтому на занятиях детям не скучно, они любознательны и инициативны. Также дети могут сами себя занять, уважают потребности других и неплохо справляются с бытовыми обязанностями.



Минусы системы

- ◆ Идеи Монтессори-педагогике направлены на развитие только интеллекта и практических навыков.
- ◆ Творчеству не уделяется должного внимания — нет зоны, в которой дети могут просто творить.
- ◆ Отсутствие подвижных и ролевых игр.
- ◆ После методики Монтессори детям бывает трудно привыкнуть к дисциплине обычных детских садов и школ, где все вместе делают одно и то же, и педагог должен восприниматься как авторитет, а не как помощник.
- ◆ Дети не играют в ролевые игры, они только индивидуально занимаются, поэтому договариваться они умеют, но играть вместе и дружить — нет.
- ◆ Пособия довольно дорогостоящие, они должны быть разнообразными, чтобы оставаться интересными детям, и их должно быть достаточное количество.



Зоны развивающей среды в системе Монтессори

- ◆ Зона практической жизни;
- ◆ Зона сенсорного развития;
- ◆ Зона языковая;
- ◆ Зона математическая;
- ◆ Зона естественно-научная.

Роль взрослого в педагогике Монтессори

Самопонимание взрослого в педагогике Монтессори – это роль помощника, сглаживающего для ребенка путь к самостоятельности в соответствии с принципом «Помоги мне сделать самому». Процесс обучения и познания происходит в ребёнке, ребёнок – сам свой учитель.

Задача педагога в педагогической системе Монтессори:

- 1) Любить ребёнка;
- 2) Помогать ребёнку действовать самостоятельно;
- 3) Всесторонне изучать личность ребенка;
- 4) Не оказывать воспитывающего воздействия на ребенка.

Спасибо за внимание!

