



*Робототехника
в современном ДОУ — первый
шаг
в приобщении дошкольников к
техническому творчеству*

Подготовила старший воспитатель
высшей категории
Коломоец Елена Викторовна
МАДОУ «Детский сад №14»

2020 год

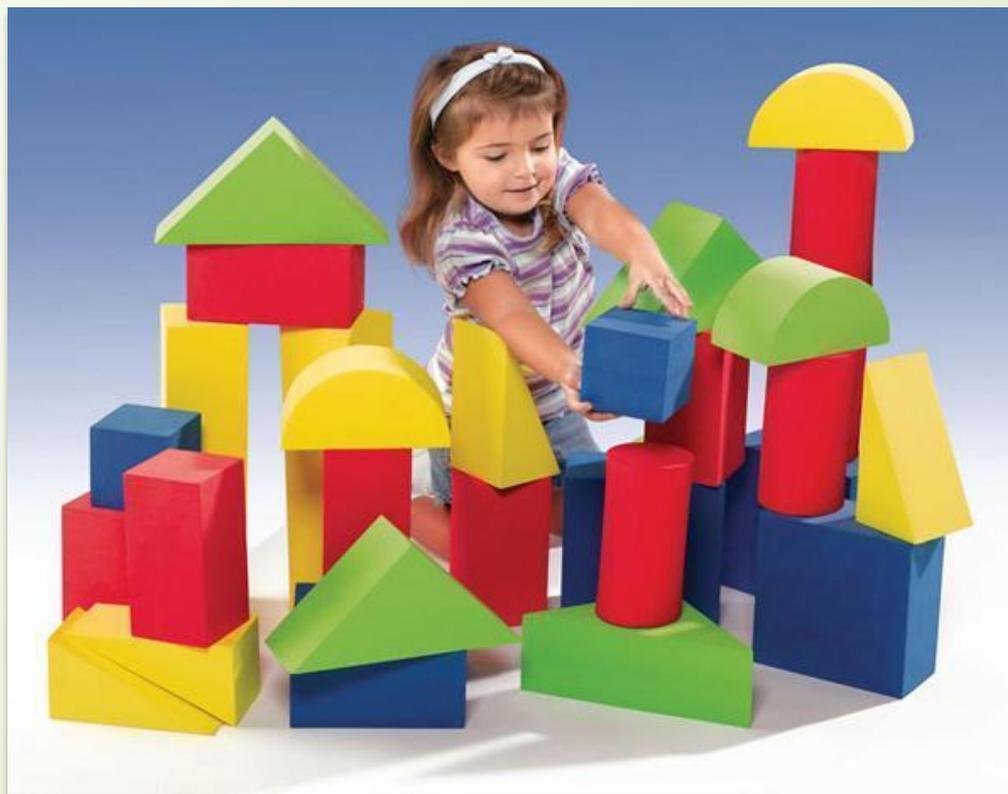


Задачи, стоящие перед педагогом в рамках ФГОС

- Формирование мотивации развития обучения дошкольников.
- Формирование творческой, познавательной деятельности

Эти задачи требуют создание особых условий в учении, в связи с этим огромное значение отведено – конструированию.

Конструирование



Актуальность внедрения лего-конструирования и робототехники

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (*учиться и обучаться в игре*);
- позволяет воспитаннику проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и создать свой собственный мир, где нет границ.

*директор Федерального института развития
образования, академик
Александр Григорьевич Осмолов:
«Развиваться, развиваться и еще раз развиваться».*



Принципы:

1. Доступная игровая форма.
2. От простого к сложному.
3. Взаимодействие в коллективе, партнёрство.



*Игры – исследования
с образовательным конструктором*





Стимулируют и развивают

- интерес и любознательность;
- способность к решению проблемных ситуаций;
- умение исследовать проблему;
- анализировать имеющиеся ресурсы;
- выдвигать идею;
- планировать решение и реализовывать их;
- расширять технические и математические словари ребенка;



Критерии к образовательному конструктору

- Конструктор должен стремиться к бесконечности;
- В конструкторе должна быть заложена идея усложнения;
- Он должен обеспечивать возможность последовательной работы с каждым набором конструкторов;
- Нести полноценно смысловую нагрузку и знания;

*Результат:
дети демонстрируют
степень освоенности ими
знания и предметно-чувственного опыта*





Конструирование и робототехника –

- Направление новое, инновационное.
- Шанс для ребёнка проявить конструктивные творческие способности.
- В образовательных конструкторах – существует возможность использования 5 областей ФГОС: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Основная идея робототехники:

Реализация более широкого использования в образовательной деятельности конструкторов LEGO. Это специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. Некоторые наборы содержат простейшие механизмы, для изучения на практике законов физики, математики, информатики.



Актуальность робототехники

Обусловлена требованиями ФГОС ДО к формированию предметно-пространственной развивающей среде, востребованностью развития широкого кругозора старшего дошкольника и формирования предпосылок универсальных учебных действий.



Задачи внедрения робототехники

Создать условия и образовательную среду, облегчающие ребёнку раскрыть собственный потенциал, который позволит ему свободно действовать, познавать образовательную среду, а через неё и окружающий мир.



Задачи педагога

Грамотно организовать и умело оборудовать, а также использовать соответствующую образовательную среду, в которой правильно направить ребёнка к познанию и творчеству.



Основные формы деятельности

- образовательная
- индивидуальная
- самостоятельная
- проектная
- досуговая
- коррекционная



Направлены на интеграцию образовательных областей и стимулируют развитие потенциального творчества и способности каждого ребенка, обеспечивающие его готовность к непрерывному образованию.

Преимственность

В первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты такие психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые опирается программа первого класса школы.

- познавательная и учебная мотивация;
- появляется мотив соподчинения поведения и деятельности;
- умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения;
- умение создавать и обобщать, (обычно возникающее не ранее, чем к концу старшего дошкольного возраста) продукт деятельности.

Спасибо за внимание

