



Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья





Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

**Зачем изучать?
Каковы задачи дисциплины?**



История становления и развития национальных систем специального образования

Этапы (по Н.Н. Малофееву), их характеристики	Хронология, события
<p>I этап</p> <p>От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии</p> <p>Достижение этапа: обретение детьми-инвалидами права на жизнь</p>	<p>Западная Европа(9-8 вв. до н.э. – 12 века)</p> <p>Открытие в Баварии первого приюта для слепых в 1198 г.</p> <p>Россия (996–1715 гг.) В Уставе о Православной церкви, утвержденном киевским князем Владимиром Святославовичем (996), вменялось в обязанность церкви заботиться об убогих, нищих и юродивых.</p>
<p>II этап</p> <p>От осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения</p> <p>Достижение этапа: обретение ребенком-инвалидом права на призрение (социальную опеку)</p>	<p>Западная Европа (12 в. – конец 18 века).</p> <p>Переосмысление во Франции гражданских прав лиц с сенсорными нарушениями. Открытия в Париже специальных школ: для глухонемых (1770) и для слепых (1784).</p> <p>Россия (1706-1806 гг.) Открытие первых специальных школ в России (в Петербурге для глухих – 1806 г. и для слепых – 1807 г.) связаны с приглашением императором Александром I французского тифлопедагога Валентина Гаюи для работы в страну.</p>

История становления и развития национальных систем специального образования

Этапы (по Н.Н. Малофееву), их характеристики	Хронология, события
<p>III этап</p> <p>От осознания возможности к осознанию <i>целесообразности обучения</i> трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.</p> <p>Достижение этапа: обретение права на специальное обучение детьми с грубыми нарушениями в развитии: глухими, слепыми и умственно отсталыми</p>	<p>Западная Европа (конец 18 века – начало XX века). Принятие в западноевропейских странах <i>Законов</i> об обязательном <i>всеобщем начальном</i> образовании. Принятие законов об обучении глухих, слепых и умственно отсталых детей.</p> <p>Создание параллельной образовательной системы – <i>системы специального образования</i> для трех категорий детей.</p> <p>Россия (1806-1927 гг.). Оформление в России параллельной образовательной системы с тремя типами специальных школ в 1927–1935-е гг., что связано с принятием Закона о всеобуче.</p>
<p>IV этап</p> <p>От осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию <i>необходимости обучения всех аномальных детей.</i></p> <p>Достижение этапа: обретение большинством детей с отклонениями в развитии <i>гарантированного государством права на специальное обучение</i></p>	<p>Западная Европа (начало XX века – 70-е годы XX века) Развитие <i>законодательной базы</i> специального образования. Структурное совершенствование национальных систем (до 20 типов спецшкол). Охват специальным образованием от 5 до 15 % детей школьников.</p> <p>СССР (1927-1991 гг.) Развитие и дифференциация системы, ее структурное совершенствование. Переход от 3 к 8 типам спецшкол (50 – 90-е гг.). Неравномерное распределение по стране специальных образовательных учреждений и дефектологических кадров.</p>

История становления и развития национальных систем специального образования

Этапы (по Н.Н. Малофееву), их характеристики	Хронология, события
<p>V этап</p> <p>От изоляции к интеграции, инклюзии</p> <p>Достижение этапа: <i>обретение большинством детей с отклонениями в развитии гарантированного государством права не только на специальное, но и интегрированное обучение</i></p>	<p>Западная Европа (70-е годы XX века по настоящее время)</p> <p>Ведущая тенденция – интеграция инвалидов в общество, полное гражданское равноправие.</p> <p>Россия (1991 г. по настоящее время).</p> <p>Перестройка в 80 –90-е гг. организационных основ специального образования, сокращение числа спецшкол и увеличение количества спецклассов в массовых школах.</p> <p>Перестройка взаимоотношений массового и специального образования.</p>

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, принципы сопровождения

- организованная деятельность, целью которой является **создание условий для успешного обучения и развития** каждого ребенка в школьной среде

ПРИНЦИПЫ:

- 1) приоритет интересов сопровождаемого;
- 2) непрерывность сопровождения;
- 3) его целенаправленность;
- 4) систематичность;
- 5) гибкость;
- 6) комплексный подход к сопровождению;
- 7) преемственность сопровождения на разных уровнях образования;
- 8) принцип сетевого взаимодействия;
- 9) рекомендательный характер советов специалистов сопровождения.

Участники психолого-педагогического сопровождения в едином образовательном пространстве



Педагоги



Нормо-типичные дети

Дети с ОВЗ



Психолого-педагогическое сопровождение

Семьи обучающихся



ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования является **СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОВЗ.**

ОБУЧАЮЩИЕСЯ
ПЕРЕХОДЯТ НА
ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ
НАЛИЧИИ:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- заявления родителей (законных представителей)

Ребёнок с ОВЗ и ребёнок-инвалид

- **Ребёнок с ОВЗ** — физическое лицо с недостатками психологического и (или) физического развития, которые препятствуют ему в получении образования без создания особых условий.
- Дети с ОВЗ могут иметь инвалидность.
- **Ребёнок с ОВЗ** — более широкое понятие.
- По данным ЮНЕСКО, **два миллиона российских детей** имеют особенности в физическом и психическом развитии.
- При этом, согласно статистике Министерства образования, каждый год в России число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растёт на пять процентов .
- **Ребёнок-инвалид** — физическое лицо возрастом до 18 лет со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и потребности в *социальной защите*.
- Инвалидность устанавливается в ходе экспертной деятельности комиссии с применением специальной процедуры на основании нормативных документов в виде специального документа (справки).
- Дети-инвалиды получают пенсию.

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ



Модель организации тьюторского сопровождения особого ребенка



Организация работы инклюзивных школ в условиях введения ФГОС специального образования

- Федеральный государственный образовательный **стандарт** начального общего образования обучающихся с **ограниченными возможностями здоровья**

(приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14г. № 1598)

- Федеральный государственный образовательный **стандарт** образования обучающихся с **умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями)

(приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14г. № 1599)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- обеспечивает возможность удовлетворить **особые образовательные потребности** каждой категории обучающихся с ОВЗ, независимо от того, где происходит их обучение:
- совместно с другими обучающимися;
- в отдельных классах, группах;
- или в отдельных организациях.
- обеспечивает **равные** возможности получения качественного начального общего образования, **единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии** уровня и качества образования,
- определяет **требования к структуре** адаптированных основных образовательных программ для различных категорий и групп обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО), **условиям их реализации и результатам** их освоения.

ФГОС – это требования к

РЕЗУЛЬТАТАМ

освоения

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ

реализации

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- основы российской и гражданской идентичности,
- соц. компетентности,
- мотивация

Метапредметные

- универсальные учебные действия (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**) - основа умения учиться
- межпредметные понятия

Предметные

- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний
- система знаний – основа научной картины мира

Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования (ФГОС НОО)
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- основа для разработки ПАООП НОО обучающихся с ОВЗ (определённая нозологическая группа, например, с задержкой психического развития - ЗПР)

- основа для разработки АООП обучающихся с ОВЗ в ОУ

основа для разработки и реализации **рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам в ОУ**

ПАООП НОО разработаны для девяти категорий детей

1. Глухие

2. Слабослышащие

3. Слепые

4. Слабовидящие

5. С тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

6. С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

7. С задержкой психического развития (ЗПР)

8. С умственной отсталостью, или интеллектуальной недостаточностью (УО)

9. С расстройствами аутистического спектра (РАС)

Варианты программ обучающихся с ОВЗ

Категория детей с ОВЗ

1. Глухие дети

2. Слабослышащие дети

3. Слепые дети

4. Слабовидящие дети

5. Дети с речевыми нарушениями **логопед**

6. Дети с двигательными нарушениями

учитель-дефектолог

7. Дети с задержкой психического развития

8. Дети с расстройствами аутистического спектра **специальный психолог**

9. Дети с умственной отсталостью

олигофренопедагог

г

Варианты программ

1.1, 1.2, 1.3, 1.4

2.1, 2.2, 2.3

3.1, 3.2, 3.3, 3.4

4.1, 4.2, 4.3

5.1, 5.2, 5.3

6.1, 6.2, 6.3, 6.4

7.1, 7.2, 7.3

8.1, 8.2, 8.3, 8.4

2 варианта: 1 (3); 2 (4)

сурдопедагог

тифлопедагог

4 варианта обучения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

● I вариант

Предназначен для обучающихся с ОВЗ, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, **близкого возрастной норме**.

Вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью **соответствующее** по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения **образованию сверстников с нормальным развитием** (инклюзия), находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Ребёнку предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая **адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося**. В структуру АООП НОО обучающегося включаются программы коррекционной работы.

Предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного персонала.

- Обучающийся с ОВЗ по данному варианту осваивает основную образовательную Программу, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной **итоговой аттестации**. По итогам освоения программы получает **аттестат** о среднем образовании.
-

● 2 вариант

- Обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников, но в **пролонгированные** календарные сроки, которые определяются Стандартом.
- Сроки обучения – **пролонгированные**. Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (5 лет) остается за образовательной организацией.
- Этот вариант предполагает, что обучающийся находится в среде сверстников со сходными образовательными потребностями (**коррекционное учреждение**) или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).
- Обучающийся с ОВЗ, осваивающий данный вариант, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной **итоговой аттестации в иных формах**.
-

Цензовый уровень

Главные преимущества инклюзивного образования:



4 варианта обучения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

● 3 вариант

- Обучающийся с ОВЗ получает образование, **не сопоставимое по итоговым достижениям** с образованием сверстников без ограничений здоровья, в пролонгированные календарные сроки, определяемые Стандартом для каждой категории обучающихся. Обязательной является организация **специальных условий** обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.
- Рекомендованные *формы организации* образования – специальные классы и школы.
- На основе Стандарта создается *адаптированная образовательная Программа*, которая при необходимости индивидуализируется.
- К образовательной Программе создаются несколько учебных планов, в том числе **индивидуальные учебные планы**.

● 4 вариант

(индивидуальный уровень конечного результата школьного образования):

- Обучающийся со сложными и множественными нарушениями развития получает образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на каждый год. Содержание СИПР и итоговые результаты образования определяются индивидуальными возможностями обучающегося.
- При значительном содержании «академического» компонента образования требуется *максимальное углубление в область развития жизненной компетенции*. Обязательной является *специальная организация среды* обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей, развитие его жизненной компетенции в разных социальных средах (образовательной, дома и др.)
- Возможные формы организации образования – в специальном (коррекционном) учреждении или в условиях домашнего обучения.

Нецензовый уровень

Алгоритм организации обучения детей с ОВЗ

● ПМПк:

- установление статуса «ребенок с ОВЗ»
- определение образовательной программы,
- определение ФГОС и варианта,
- определение специальных условий

● Родители: выбор школы и формы обучения.

● Школа: создание условий

- СОШ / ООШ: АООП.
- СКОУ: АООП + СИПР.

● ПМПк:

- сопровождение, в случае необходимости, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций,
- содействие социализации.

Модель сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-медико-педагогическая комиссия

- Определяет стратегию сопровождения ребенка (какие специалисты необходимы? какие коррекционные занятия нужны?)

Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения

- Разрабатывает тактики сопровождения (кто, когда, какими методами будет осуществлять коррекционные мероприятия?)

Ключевые термины

- **Инклюзия** - включение обучающихся с особенностями в развитии в общеобразовательное пространство детских садов, школ, средних и высших профессиональных учреждений.
- **Реабилитация** – это комплекс мер медицинского, социального и образовательного характера с целью *восстановления* нарушенных функций.
- **Компенсация** психических функций – это *возмещение* недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций.
- **Социализация** – формирование способностей личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения его социальных ценностей и способов социально положительного поведения.

Коррекция – система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на **преодоление или ослабление недостатков** психофизического развития и отклонений в поведении и детей.

Коррекционная работа осуществляется дефектологами: логопедом, олигофренопедагогом, сурдопедагогом, тифлопедагогом – или специальным психологом.

Психическая депривация – психическое состояние, которое возникает в условиях, когда субъекту не предоставляется возможности удовлетворения его психических потребностей в достаточной мере и в течение довольно длительного времени

Ключевые термины

- **Онтогенез** – нормальное развитие человека, обусловленное качественным и количественным изменением характеристик организма
- **Дизонтогенез** – патологии развития организма во время одного из периодов онтогенеза
- **Особые образовательные потребности** – потребности в специальных (индивидуализированных) условиях обучения, включая технические средства обучения, особом содержании и методах обучения, а также в медицинских, социальных и иных услугах, непосредственно связанных и необходимых для успешного обучения

общие закономерности отклоняющегося развития:

- 1) нарушение приема (восприятие), переработки (мышление), сохранения (память) и использования (речи) информации;
- 2) нарушение речевого опосредования;
- 3) более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности;
- 4) риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности

Общеучебные трудности обучения детей с ОВЗ

- неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неумение включиться в учебную работу;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Трудности МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

● *обучающегося и учителя:*

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого);
- психологическая «несовместимость»;
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми

● *обучающегося с ОВЗ и других обучающихся:*

- эгоцентричность;
- неумение общаться,
- повышенная тревожность,
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная или завышенная самооценка



Особенности обучения у школьников с ОВЗ

- Необходимость внешнего контроля со стороны педагога;
- Растяннутость формирования УУД во времени;
- Необходимость постоянной мотивации к изучению нового материала и приобретению опыта;
- Использование индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- Учёт «зоны ближайшего развития» каждого обучающегося;
- Опора на практический опыт обучающихся, *практико-ориентированные задания*;
- Учёт индивидуальных психофизических особенностей каждого обучающегося

ФГОС НОО обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья



БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

- **1.1.** Подготовка сообщения об одном из специальных (коррекционных) или инклюзивных образовательных учреждений (ДООУ, школа, реабилитационный центр) по плану:
- а) краткая **характеристика детей**, воспитывающихся (обучающихся) в этих учреждениях (см. учебники по специальной педагогике; раздел «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся» с определенным нарушением в ПАООП);
- б) **особенности коррекционно-педагогической работы**, коррекционные курсы (см. ПАООП);
- в) ожидаемые **результаты** обучения и социализации.

С(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья-специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат:

«Преодоление» г. Самара – V, VII вида;

- № 4 г. Самара – I вида;
- №17 г. Самара – III и IV вида;
- №71 г. Самара – VIII вида;
- №111 г. Самара – VIII вида;
- №113 г. Самара – VI вида;
- №115 г. Самары – VIII вида;
- №117 г. Самара – II вида;
- №136 г. Самары – VII, VIII вида;
- ГБОУ Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с. Старый Буян.

Реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

- Государственное казенное учреждение Самарской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Светлячок» (ГКУ СО «РЦДиПОВ «Светлячок»», г.о. *Новокуйбышевск.*
- ГБУ Самарской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями Восточного округа», г. *Кинель.*
- ГБУ Самарской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Виктория» городского округа *Тольятти.*
- ГБУ Самарской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка», г. *Самара, ул. Красных Коммунаров, д. 40.*
- ГБУ Самарской области «Сергиевский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».
- ГБУ Самарской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Варрель», г. Самара, ул. Георгия Димитрова, д. 58
- ГБУ Самарской области «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».
- ГКУ Самарской области «Клявлинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»
- ГКУ Самарской области «Чапаевский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Належла», г. *Чапаевск*

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

- **Контрольное мероприятие I модуля**
- Сопоставление содержания, структуры, образовательных результатов одного из учебных предметов в Примерной основной общеобразовательной программе (**ПООП**) начального общего образования (НОО) для обучающихся с нормальным развитием и в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (**ПАООП**) НОО для обучающихся с определенным нарушением (см. **Реестр примерных основных общеобразовательных программ** <https://fgosreestr.ru/>).
- *Предмет, класс* – на выбор студента.
- Конкретизируйте понимание **особых образовательных потребностей** определенной группы обучающихся с отклонениями в развитии.
- Сделайте **выводы об отличии** обучения школьников с ОВЗ от обучения детей с нормальным развитием.



<http://fgosreestr.ru>



- П Р И М Е Р Н А Я А Д А П Т И Р О В А Н Н А Я О С Н О В Н А Я О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А Н А Ч А Л Ь Н О Г О О Б Щ Е Г О О Б Р А З О В А Н И Я **С Л Е П Ы Х** О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я
- П Р И М Е Р Н А Я А Д А П Т И Р О В А Н Н А Я О С Н О В Н А Я О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А Н А Ч А Л Ь Н О Г О О Б Щ Е Г О О Б Р А З О В А Н И Я **С Л А Б О С Л Ы Ш А Щ И Х** И П О З Д Н О О Г Л О Х Ш И Х О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я
- П Р И М Е Р Н А Я А Д А П Т И Р О В А Н Н А Я О С Н О В Н А Я О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А О Б Р А З О В А Н И Я О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я **С У М С Т В Е Н Н О Й О Т С Т А Л О С Т Ь Ю** (И Н Т Е Л Л Е К Т У А Л Ь Н Ы М И Н А Р У Ш Е Н И Я М И)
- П Р И М Е Р Н А Я А Д А П Т И Р О В А Н Н А Я О С Н О В Н А Я О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А Н А Ч А Л Ь Н О Г О О Б Щ Е Г О О Б Р А З О В А Н И Я О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я **С Т Я Ж Е Л Ы М И Н А Р У Ш Е Н И Я М И Р Е Ч И**
- П Р И М Е Р Н А Я А Д А П Т И Р О В А Н Н А Я О С Н О В Н А Я О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А Н А Ч А Л Ь Н О Г О О Б Щ Е Г О О Б Р А З О В А Н И Я О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я **С Р А С С Т Р О Й С Т В А М И А У Т И С Т И Ч Е С К О Г О С П Е К Т Р А**
- П Р И М Е Р Н А Я А Д А П Т И Р О В А Н Н А Я О С Н О В Н А Я О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А Н А Ч А Л Ь Н О Г О О Б Щ Е Г О О Б Р А З О В А Н И Я О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я **С Н А Р У Ш Е Н И Я М И О П О Р Н О - Д В И Г А Т Е Л Ь Н О Г О А П П А Р А Т А**
- П Р И М Е Р Н А Я А Д А П Т И Р О В А Н Н А Я О С Н О В Н А Я О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А Н А Ч А Л Ь Н О Г О О Б Щ Е Г О О Б Р А З О В А Н И Я О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я **С З А Д Е Р Ж К О Й П С И Х И Ч Е С К О Г О Р А З В И Т И Я**
- П Р И М Е Р Н А Я А Д А П Т И Р О В А Н Н А Я О С Н О В Н А Я О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А Н А Ч А Л Ь Н О Г О О Б Щ Е Г О О Б Р А З О В А Н И Я Д Л Я **С Л А Б О В И Д Я Щ И Х** О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я
- П Р И М Е Р Н А Я А Д А П Т И Р О В А Н Н А Я О С Н О В Н А Я О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А Н А Ч А Л Ь Н О Г О О Б Щ Е Г О О Б Р А З О В А Н И Я **Г Л У Х И Х** О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я



Адаптированная основная образовательная программа образовательной организации

Целевой раздел: ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- 3) общую характеристику АООП НОО;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Необходимо тщательно изучить информацию об обучающихся с ЗПР, изложенную в АООП обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2).
В АООП ОО надо написать лишь то, что администрация школы может **прокомментировать**.



Содержательный раздел ПАООП

включает программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Программа формирования универсальных учебных действий (у УО – БУД);

Программы отдельных учебных предметов;

Программа коррекционной работы – коррекционно-развивающие курсы;

Программа духовно-нравственного развития;

Программа формирования экологической культуры, ЗОЖ

ПООП НОО

- 2. **Содержательный раздел** 100
- 2.1. **Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий** 100
 - 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования 101
 - 2.1.2. **Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования** 103
 - 2.1.3. **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов...** 110
 - 2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 122
 - 2.1.5. **Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся** 124
 - 2.1.6. **Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию** 127
- 2.2. **Программы отдельных учебных предметов, курсов** 133
 - 2.2.1. Общие положения 133
 - 2.2.2. Основное содержание учебных предметов 136
 - 2.2.2.1. 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования 204
 - 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 265
- 2.5. **Программа коррекционной работы**

ПООП НОО ЗПР

- 3.2. **Содержательный раздел** 81
- 3.2.1. Программа формирования **универсальных учебных действий** 81
- 2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 84
- 3.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания 131
- 3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 137
- 3.2.5. **Программа коррекционной работы**..... 141

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

- **2.1.** Доклад об одной из высших психических функций (ВПФ): *восприятие, внимание, память, мышление, речь* и др. в норме (**онтогенезе**) и патологии (**дизонтогенезе**, определенном нарушении психофизического развития).
- Рекомендуется обращение к Приложению № 3 в пособии и к учебникам по *специальной психологии*.
- Предложите 5-7 приёмов коррекции нарушения ВПФ на одном из школьных предметов вашего профиля, укажите задачи данных приёмов.
- Возраст, вид нарушения – по выбору студента.
- *См. пример выполнения задания на стр. 54.*
- ИЛИ
- Характеристика **трудностей при обучении** одному из школьных предметов (желательно взять ваш профиль подготовки): психологические причины трудностей, их диагностика и коррекция. Привести примеры 7-10 приёмов коррекции нарушений познавательной деятельности детей с трудностями в обучении.
- *См. пример выполнения задания на стр. 57.*

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ. **Финиш**

- Подготовиться к собеседованию по базовым терминам специальной педагогики и психологии (см. глоссарии 1 и 2 модулей, а также вопросы к зачёту).
- Проявившим активность на ПЗ, отлично выполнившим задания – **зачёт-автомат**.
- Другие приглашаются для беседы в ТИМС. Пара студентов создаёт беседу, преподаватель задаёт вопросы. Камеры включены.
- Кто первый даст **два** правильных ответа, получает **зачёт**. Преподаватель задаёт 3 вопроса.

Информация к размышлению:

человек запоминает

- 10 % - после того, как прочитал;
- 20 % - если слушает;
- 30 % - если смотрит;
- 50 % - если смотрит и слушает;
- 75 % - если сам действует;
- 85 % - если обсуждает то, что узнал
- 95 % - если учит другого

*У. Глассер (амер. психолог,
1925-2013):*

Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями

здоровья: методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей : [16+] / сост. **М.А. Нугайбекова.** – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 141 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр.: с. 103-107. – ISBN 978-5-4499-0440-9. – DOI 10.23681/576768. – Текст : электронный.

ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



НОРМАТИВНАЯ БАЗА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. *Методические рекомендации по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*. URL: http://uidmehadasova.ucoz.ru/metodicheskie_rekomendacii_07.10.2015.doc.
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «*Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*». URL: <https://base.garant.ru/71164864/>.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «*Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/5132>.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «*Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/5133>.
5. **Реестр примерных основных общеобразовательных программ** Министерства образования и науки РФ. URL: <http://fgosreestr.ru/>.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «*Об образовании в Российской Федерации*» (ред. от 29.12.2015 г.). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013>.
7. *Центр дистанционного образования детей-инвалидов Самарского института переподготовки и повышения квалификации работников образования (СИПКРО)*. URL: <http://cde.sipkro.ru/cde/>.
8. *Центр специального образования в Самаре*. URL: <http://csoso.ru/>.
9. Электронный журнал «*Практика инклюзивного образования в Самарском регионе*». URL: <http://csoso.ru/?p=2405>.

Список литературы

1. *Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н.* Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Ось-89, 2000.
2. **Борякова Н. Ю.** Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М.: Астрель, 2008, 2008.
3. *Вачков И. В.* Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М.: Ось-89, 2003.
4. Дефектология: словарь-справочник / сост. С. С. Степанов; под ред. Б. П. Пузанова. М.: Сфера, 2005.
5. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России: сборник научных трудов. СПб.: РГПУ им А. И. Герцена, 2010.
6. **Инклюзивное образование:** настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / Коллектив авторов. Под ред. *М. С. Старовойтовой.* М.: ВЛАДОС, 2011.
7. *Карпенкова И. В.* **Тьютор в инклюзивной школе:** сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы / под ред. М. Л. Семенович. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010.
8. **Локалова Н. П.** Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. М.: Ось-89, 2011.
9. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие. М.: Просвещение, 2010.
10. **Основы специальной психологии:** учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. Под ред. Л. В. Кузнецовой. М.: Академия, 2003.

Список литературы

11. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т. Г. Богданова, А. М. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.]; под ред. **Н. М. Назаровой**. М.: ИНФРА-М, 2017.
12. Семенюк Л. М. Агрессивное поведение детей и подростков. М.: Изд-во УРАО, 1997.
13. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / **Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов**; под ред. Н. М. Назаровой. 11-е изд. перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
14. **Староверова М. С.** Неуспешность детей в школе: как с этим работать: практическая работа. М.: Сентябрь, 2006.
15. Триггер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб.: Питер, 2008.
16. **Шевченко Ю. С.** Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом: практическое руководство для врачей, психологов и педагогов. 2-ое изд. М.: Вита-Пресс, 1997.
17. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение. М.: Академический Проект; Трикста, 2005.

В заключение..

Максим. Песня «Я буду жить»

Я хотела, чтобы песня «Я буду жить» получилась максимально позитивной. Мне кажется, в нашей стране многие люди чувствуют себя одинокими в силу множества навязанных стереотипов и комплексов. Очень часто внутренние рамки, которыми мы ограждаем самих себя от мира, мешают нам сделать что-то важное, простое и доброе для других. **Участие в судьбе другого человека, стремление выйти за рамки привычного — это путь, чтобы открыть много нового в самом себе, а иногда и вовсе узнать себя заново.**

МакСим

В песне представлены истории, рассказанные настоящими людьми так, как они сами сочли нужным их рассказать. Главных героев зовут Алёна, Алексей, Дарья и Андрей. Главным объединяющим фактором для этих людей, находящихся в инвалидном кресле, стало вовсе не их положение, а **стимул жить дальше.** Звучит **гимн самой жизни,** которая временами сложна и непредсказуема. В документальной истории показано, как эти **замечательные ребята умеют жить, стремиться, добиваться, дышать полной грудью и быть счастливыми.** Режиссёр видео — [Эльдар Асанов](#)

**Максим. Песня
«Я буду жить»**

ЛЕКТОР:

Нугайбекова Марьям Абдулловна –
к.филол.н., доцент кафедры логопедии, специальной
педагогике и специальной психологии ФПСО СГСПУ
E-mail: maryam181@yandex.ru

**Желаю удачного дня и хорошего
настроения!**

