

Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья





Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Зачем изучать? Каковы задачи дисциплины?



История становления и развития национальных систем специального образования

Этапы (по Н.Н. Малофееву),	Хронология, события
	Aponoxorvii, coobirvii
их характеристики	
І этап	Западная Европа(9-8 вв. до н.э. – 12 века)
От агрессии и нетерпимости к	Открытие в Баварии первого приюта для слепых в 1198
осознанию необходимости	Γ.
заботы о лицах с	Россия (996–1715 гг.) В Уставе о Православной церкви,
отклонениями в развитии	утвержденном киевским князем Владимиром
Достижение этапа: обретение	Святославовичем (996), вменялось в обязанность церкви
детьми-инвалидами права на	заботиться об убогих, нищих и юродивых.
жизнь	
<mark>II</mark> этап	Западная Европа (12 в. – конец 18 века).
От осознания необходимости	Переосмысление во Франции гражданских прав лиц с
призрения лиц с	сенсорными нарушениями. Открытия в Париже
отклонениями в развитии к	специальных школ: для глухонемых (1770) и для слепых
осознанию возможности	(1784).
обучения	Россия (1706-1806 гг.) Открытие первых специальных
Достижение этапа: обретение	школ в России (в Петербурге для глухих – 1806 г. и для
ребенком-инвалидом права на	слепых – 1807 г.) связаны с приглашением императором
призрение (социальную	Александром І французского тифлопедагога Валентина
опеку)	Гаюи для работы в страну.

История становления и развития национальных систем специального образования

Этапы (по Н.Н. Малофееву), их характеристики

Хронология, события

III этап

От осознания возможности к осознанию *целесообразности* обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.

Достижение этапа: обретение права на специальное обучение детьми с грубыми нарушениями в развитии: глухими, слепыми и умственно отсталыми

IV этап

От осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей.

Достижение этапа: обретение большинством детей с отклонениями в развитии гарантированного государством права на специальное обучение

Западная Европа (конец 18 века – начало ХХ века).

Принятие в западноевропейских странах *Законов* об обязательном *всеобщем начальном* образовании. Принятие законов об обучении глухих, слепых и умственно отсталых детей.

Создание параллельной образовательной системы – системы специального образования для трех категорий детей.

Россия (1806-1927 гг.). Оформление в России параллельной образовательной системы с тремя типами специальных школ в 1927–1935-е гг., что связано с принятием Закона о всеобуче.

Западная Европа (начало XX века – 70-е годы XX века)

Развитие *законодательной базы* специального образования. Структурное совершенствование национальных систем (до 20 типов спецшкол). Охват специальным образованием от 5 до 15 % детей школьников.

СССР (1927-1991 гг.) Развитие и дифференциация системы, ее структурное совершенствование. Переход от 3 к 8 типам спецшкол (50 — 90-е гг.). Неравномерное распределение по стране специальных образовательных учреждений и дефектологических кадров.

История становления и развития национальных систем специального образования

Этапы (по Н.Н. Малофееву), их характеристики

Хронология, события

V этап От изоляции к интеграции,

инклюзии

Достижение этапа: обретение большинством детей с отклонениями в развитии гарантированного государством права только на специальное, но и интегрированное обучение

Западная Европа (70-е годы ХХ века по настоящее время)

Ведущая тенденция – интеграция инвалидов в общество, полное гражданское равноправие.

Россия (1991 г. по настоящее

Перестройка в 80 -90-е гг. организационных основ специального образования, сокращение числа спецшкол и увеличение количества спецклассов в массовых школах.

Перестройка взаимоотношений массового И специального образования.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с OB3, принципы сопровождения

организованная деятельность, целью которой является создание условий для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде

принципы:

- I) приоритет интересов сопровождаемого;
- 2) непрерывность сопровождения;
- 3) его целенаправленность;
- 4) систематичность;
- 5) гибкость;
- **6)** комплексный подход к сопровождению;
- 7) преемственность сопровождения на разных уровнях образования;
- 8) принцип сетевого взаимодействия;
 - 9) рекомендательный характер советов специалистов сопровождения.

Участники психолого-педагогического сопровождения в едином образовательном пространстве



Педагоги



Нормотипичные дети



Дети с ОВЗ

Семьи обучающихся



ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования является СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОВЗ.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ
ПЕРЕХОДЯТ НА
ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ
НАЛИЧИИ:

- заключения психолого-медикопедагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- заявления родителей (законных представителей)

Ребёнок с ОВЗ и ребёнокинвалид

- Ребёнок с ОВЗ физическое лицо с недостатками психологического и (или) физического развития, которые препятствуют ему в получении образования без создания особых условий.
- Дети с ОВЗ могут иметь инвалидность.
- **Ребёнок с ОВЗ** более широкое понятие.
- По данным ЮНЕСКО, два миллиона российских детей имеют особенности в физическом и психическом развитии.
- При этом, согласно статистике Министерства образования, каждый год в России число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растёт на пять процентов.

- Ребёнок-инвалид физическое лицо возрастом до 18 лет со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и потребности в социальной защите.
- Инвалидность устанавливается в ходе экспертной деятельности комиссии с применением специальной процедуры на основании нормативных документов в виде специального документа (справки).
- Дети-инвалиды получают пенсию.

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения

детей с ОВЗ



Модель организации тьюторского сопровождения особого ребенка

Этап «Проектирован ие ресурсов»

Этап «Реализации» Этап «Оценки и проектирования новых ресурсов»

Сбор и систематизации информации о ребенке и его окружении

Формирование комфортных отношений с окружением Сбор и систематизации информации о ребенке и его окружении

Адаптация образовательной среды под возможности ребенка

Адаптация учебного материала

Рефлексия и новое проектирование

Выявление ресурсов для социализации ребенка (спецкурсы, клубы и т.д. и т.п.) Организация жизнедеятельности ребенка в школе и вне школы

Тьюторское сопровождение

Организация работы инклюзивных школ в условиях введения ФГОС специального образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(приказ Минобрнауки РФ от 19.12.**14**г. № 1598) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(приказ Минобрнауки РФ от 19.12.**14г**. № 1599)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- обеспечивает возможность удовлетворить *особые* образовательные потребности каждой категории обучающихся с OB3, независимо от того, где происходит их обучение:
- совместно с другими обучающимися;
- в отдельных классах, группах;
- или в отдельных организациях.
- обеспечивает равные возможности получения качественного начального общего образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования,
- определяет *требования к структуре* адаптированных основных образовательных программ для различных категорий и групп обучающихся с ОВЗ (далее АООП НОО), *условиям их реализации и результатам* их освоения.

ФГОС – это требования к

РЕЗУЛЬТАТАМ освоения

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ реализации

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬ В РЕЗУЛЬТАТЫ

<u>Личностные</u>

- •ценностносмысловые установки
- личностной позиции,
- •основы российской и гражданской идентичности,
- соц.компетентности,
- . •мотивация

- <u>Метапредметные</u>
- •универсальные учебные **действия**
 - (познавательные,
- регулятивные и коммуникативные)
- основа умения
- учиться
- •межпредметные понятия

- <u>Предметные</u>
- •опыт
 - преобразования

получения,

- и **применения**
- предметных знаний
- •система знаний -
- основа научной картины мира

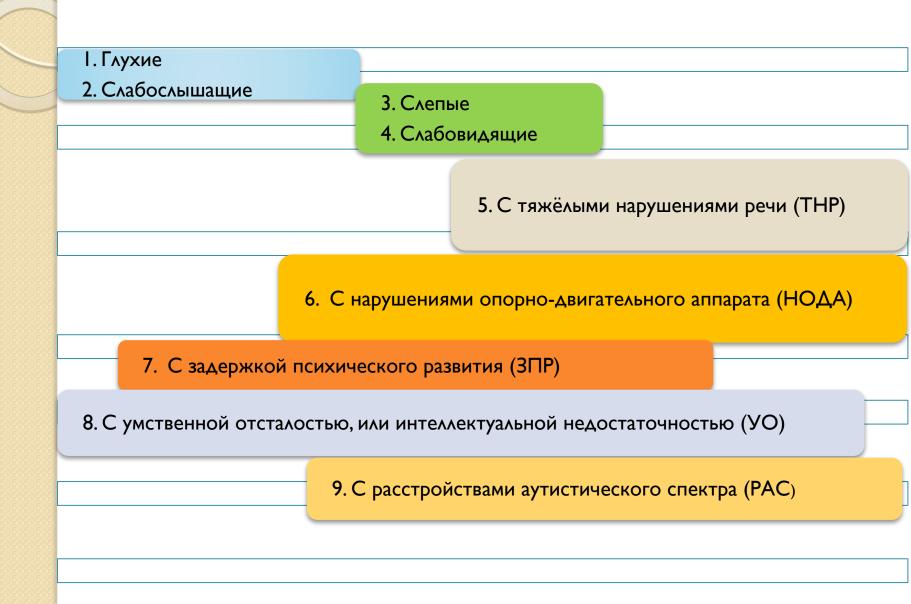
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

основа для разработки <u>ПАООП НОО</u> обучающихся с ОВЗ (определённая нозологическая группа, например, с задержкой психического развития - ЗПР)

• основа для разработки <u>АООП</u>обучающихся с ОВЗ в ОУ

основа для разработки и разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам в ОУ

ПАООП НОО разработаны для девяти категорий детей



Варианты программ обучающихся с ОВЗ

сурдопедагог

тифлопедагог

Категория детей с ОВЗ

- I. Глухие дети
- 2. Слабослышащие дети
- 3. Слепые дети
- 4. Слабовидящие дети
- 5. Дети с речевыми нарушениями логопед
- 6. Дети с двигательными нарушениями

учитель-дефектолог

- 7. Дети с задержкой психического развития
- 8. Дети с расстройствами аутистического спектра *специальный психолог*
- 9. Дети с умственной отсталостью

олигофренопедаго г

Варианты программ

- 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
- 2.1, 2.2, 2.3
- 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
- 4.1, 4.2, 4.3
- 5.1, 5.2, 5.3
- 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
- 7.1, 7.2, 7.3
- 8.1, 8.2, 8.3, 8.4

2 варианта: І (3); 2 (4)

4 варианта обучения ФГОС НОО обучающихся с OB3

I вариант

Предназначен для обучающихся с OB3, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, *близкого возрастной норме*.

Вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения образованию сверстников с нормальным развитием (инклюзия), находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Ребёнку предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося. В структуру АООП НОО обучающегося включаются программы коррекционной работы.

Предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебновспомогательного персонала.

Обучающийся с ОВЗ по данному варианту осваивает основную образовательную Программу, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации. По итогам освоения программы получает аттестат о среднем образовании.

2 вариант

- Обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников, но в *пролонгированные* календарные сроки, которые определяются Стандартом.
- Сроки обучения пролонгированные.
 Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (5 лет) остается за образовательной организацией.
- Этот вариант предполагает, что обучающийся находится в среде сверстников со сходными образовательными потребностями (коррекционное учреждение) или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).
- Обучающийся с ОВЗ, осваивающий данный вариант, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Цензовый уровень

Главные преимущества инклюзивного образования:



4 варианта обучения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

- 3 вариант
- Обучающийся с ОВЗ получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников без ограничений здоровья, в пролонгированные календарные сроки, определяемые Стандартом для каждой категории обучающихся. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.
- Рекомендованные формы организации образования специальные классы и школы.
- На основе Стандарта создается адаптированная образовательная Программа, которая при необходимости индивидуализируется.
- К образовательной Программе создаются несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

• 4 вариант

(индивидуальный уровень конечного результата школьного образования):

- Обучающийся со сложными и множественными нарушениями развития получает образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатывающейся на каждый год. Содержание СИПР и итоговые результаты образования определяются индивидуальными возможностями обучающегося.
- При значительном содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. Обязательной является специальная организация среды обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей, развитие его жизненной компетенции в разных социальных средах (образовательной, дома и др.)
- Возможные формы организации образования – в специальном (коррекционном) учреждении или в условиях надомного обучения.

Нецензовый уровень

Алгоритм организации обучения детей с **OB3**

• ПМПК:

- установление статуса «ребенок с ОВЗ»
- определение образовательной программы,
- определение ФГОС и варианта,
- определение специальных условий
- Родители: выбор школы и формы обучения.
- Школа: создание условий
 - СОШ / ООШ: АООП.
 - СКОУ: АООП + СИПР.

ПМПк:

- сопровождение, в случае необходимости, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций,
- содействие социализации.

Модель сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Психологомедикопедагогическая комиссия Определяет стратегию сопровождения ребенка (какие специалисты необходимы? какие коррекционные занятия нужны?)

Психолого-медикопедагогический консилиум образовательного учреждения Разрабатывает тактики сопровождения (кто, когда, какими методами будет осуществлять коррекционные мероприятия?)

Ключевые термины

- Инклюзия -включение обучающихся с особенностями в развитии в общеобразовательное пространство детских садов, школ, средних и высших профессиональных учреждений.
- Реабилитация это комплекс мер медицинского, социального и образовательного характера с целью восстановления нарушенных функций.
- Компенсация психических функций это возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций.
- Социализация формирование способностей личности к жизне деятельности в обществе на основе усвоения его социальных ценностей и способов социально положительного поведения.

Коррекция — система психологопедагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении и детей. Коррекционная работа осуществляется дефектологами: логопедом, олигофренопедагогом, сурдопедагогом, тифлопедагогом — или специальным психологом.

Психическая депривация — психическое состояние, которое возникает в условиях, когда субъекту не предоставляется возможности удовлетворения его психических потребностей в достаточной мере и в течение довольно длительного времени

Ключевые термины

- Онтогенез нормальное развитие человека, обусловленное качественным и количественным изменением характеристик организма
- Дизонтогенез патологии развития организма во время одного из периодов онтогенеза
- Особые образовательные потребности потребности в специальных (индивидуализированных) условиях обучения, включая технические средства обучения, особом содержании и методах обучения, а также в медицинских, социальных иных услугах, непосредственно связанных и необходимых для успешного обучения

общие закономерности отклоняющегося развития:

- нарушение приема (восприятие), переработки (мышление), сохранения (память) и использования (речи) информации;
- нарушение речевого опосредования;
- 3) более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности;
- 4) риск возникновения состояний социально- психологической дезадаптированности

Общеучебные трудности обучения детей с ОВЗ

- неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неумение <u>включиться</u> в учебную работу;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- <u>неумение пользоваться</u> полученными <u>знаниями-умениями</u> при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу <u>с использованием «другого» приема</u> (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Трудности межличностных отношений

- обучающегося и учителя:
- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого);
- психологическая «несовместимость»;
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми

- обучающегося с ОВЗ и других обучающихся:
- эгоцентричность;
- неумение общаться,
- повышенная тревожность,
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная или завышенная самооценка

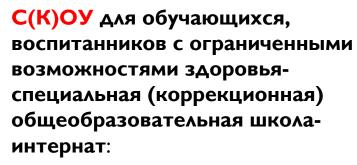
Особенности обучения у школьников с ОВЗ

- Необходимость внешнего контроля со стороны педагога;
- Растянутость формирования УУД во времени;
- Необходимость постоянной мотивации к изучению нового материала и приобретению опыта;
- Использование индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- Учёт «зоны ближайшего развития» каждого обучающегося;
- Опора на практический опыт обучающихся, *практико-ориентированные задания*;
- Учёт индивидуальных психофизических особенностей каждого обучающегося



БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

- І.І. Подготовка сообщения об одном из специальных (коррекционных) или инклюзивных образовательных учреждений (ДОУ, школа, реабилитационный центр) по плану:
- а) краткая характеристика детей, воспитывающихся (обучающихся) в этих учреждениях (см. учебники по специальной педагогике; раздел «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся» с определенным нарушением в ПАООП);
- б) особенности коррекционнопедагогической работы, коррекционные курсы (см. ПАООП);
- в) ожидаемые *результаты* обучения и социализации.



«Преодоление» г. Самара – V,VII вида;

- № 4 г. Самара I вида;
- № 17 г. Самара III и IV вида;
- №7 I г. Самара VIII вида;
- № III г. Самара VIII вида;
- №113 г. Самара VI вида;
- №115 г. Самары VIII вида;
- № 117 г. Самара II вида;
- № 136 г. Самары VII, VIII вида;
- ГБОУ Самарской области «Школаинтернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с. Старый Буян.

Реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

- Государственное казенное учреждение
 Самарской области «Реабилитационный центр
 для детей и подростков с ограниченными
 возможностями «Светлячок» (ГКУ СО
 «РЦДиПОВ «Светлячок»), г.о. Новокуйбышевск.
- ГБКУ Самарской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями Восточного округа», г. Кинель.
- ГБКУ Самарской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Виктория» городского округа Тольятти.
- ГБКУ Самарской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными воз-можностями «Журавушка», г. Самара, ул. Красных Коммунаров, д. 40.
- ГБКУ Самарской области «Сергиевский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».
- ГБКУ Самарской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Варрель», г. Самара, ул. Георгия Димитрова, д. 58
- ГБУ Самарской области «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».
- ГКУ Самарской области «Клявлинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»
- ГКУ Самарской области «Чапаевский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Належда», г. Чапаевск

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольное мероприятие I модуля

- Сопоставление содержания, структуры, образовательных результатов одного из учебных предметов в Примерной основной общеобразовательной программе (ПООП) начального общего образования (НОО) для обучающихся с нормальным развитием и в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (ПАООП) НОО для обучающихся с определенным нарушением (см. Реестр примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru/.
- *Предмет, класс* на выбор студента.
- Конкретизируйте понимание *особых образовательных потребностей* определенной группы обучающихся с отклонениями в развитии.
- Сделайте выводы *об отличии* обучения школьников с OB3 от обучения детей с нормальным развитием.



http://fgosreestr.ru





- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЬШАЩИХ И
 ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
 ТЯЖЕЛЬМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
 РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
 НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ
 ОБУЧАЮЩИХСЯ
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Адаптированная основная образовательная программа образовательной организации Целевой раздел: ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:
- 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
 - 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
 - 3) общую характеристику АООП НОО;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Необходимо тщательно изучить информацию об обучающихся с ЗПР, изложенную в АООП обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2). В АООП ОО надо написать лишь то, что администрация школы может прокомментировать.

(c.73)



Содержательный раздел ПАООП

включает программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Программа формирования универсальных учебных действий (у УО – БУД); Программы учебных отдельных предметов; работы Программа коррекционной коррекционно-развивающие курсы; Программа духовно-нравственного развития; Программа формирования экологической <u>культуры, ЗОЖ</u>

пооп ноо

- **2.** Содержательный раздел 100
- 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий 100
- 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования 101
- 2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования 103
- 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов... 110
- 2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 122
- 2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся 124
- 2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию 127
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
- 2.2.1. Общие положения 133
- 2.2.2. Основное содержание учебных предметов 136
- 2.2.2.1. 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования 204
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 265
- 2.5. Программа коррекционной

ПООП НОО ЗПР

- 3.2. Содержательный раздел
- 3.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий 81
- 2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-
- 3.2.3. Программа духовнонравственного развития, воспитания 131
- 3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и
 - безопасного образа жизни 137
- 3.2.5. Программа коррекционной работы...... |4|

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Доклад об одной из высших психических функций (ВПФ): восприятие, внимание, память, мышление, речь и др. в норме (онтогенезе) и патологии (дизонтогенезе, определенном нарушении психофизического развития).
- Рекомендуется обращение к Приложению № 3 в пособии и к учебникам по специальной психологии.
- Предложите 5-7 приёмов коррекции нарушения ВПФ на одном из школьных предметов вашего профиля, укажите задачи данных приёмов.
- Возраст, вид нарушения по выбору студента.
- См. пример выполнения задания на стр. 54.

И/И

- Характеристика **трудностей при обучении** одному из школьных предметов (желательно взять ваш профиль подготовки): психологические причины трудностей, их диагностика и коррекция. Привести примеры 7-10 приёмов коррекции нарушений познавательной деятельности детей с трудностями в обучении.
- См. пример выполнения задания на стр. 57.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ. Финиш

- Подготовиться к собеседованию по базовым терминам специальной педагогики и психологии (см. глоссарии I и2 модулей, а также вопросы к зачёту).
- Проявившим активность на ПЗ, отлично выполнившим задания – зачёт-автомат.
- Другие приглашается для беседы в ТИМС. Пара студентов создаёт беседу, преподаватель задаёт вопросы. Камеры включены.
- Кто первый даст два правильных ответа,
 получает зачёт. Преподаватель задаёт 3 вопроса.

Информация к размышлению: <u>человек запоминает</u>

- 10 % после того, как прочитал;
- 20 % если слушает;
- 30 % если смотрит;
- 50 % если смотрит и слушает;
- 75 % если сам действует;
- 85 % если обсуждает то, что узнал
- 95 % если учит другого

Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями

здоровья: методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей: [16+] / сост. *М.А. Нугайбекова.* – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?pag e=book&id=576768 (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр.: с. 103-107. – ISBN 978-5-4499-0440-9. – DOI 10.23681/576768. – Текст: электронный.

ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



НОРМАТИВНАЯ БАЗА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 1. Методические рекомендации по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: http://uidmehadasova.ucoz.ru/metodicheskie_rekomendacii_07.10.2015.doc.
- 2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». URL: https://base.garant.ru/71164864/.
- 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». URL: http://минобрнауки. pф/документы/5132.
- 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». URL: http://минобрнауки.рф/документы/5133.
- 5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ. URL: http://fgosreestr.ru/.
- 6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «*Об образовании в Российской* Федерации» (ред. от 29.12.2015 г.). [Электронный ресурс]. URL: http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013.
- 7. Центр дистанционного образования детей-инвалидов Самарского института переподготовки и повышения квалификации работников образования (СИПКРО). URL: http://cde.sipkro.ru/cde/.
- 8. Центр специального образования в Самаре. URL: http://csoso.ru/.
- 9. Электронный журнал «*Практика инклюзивного образования* в Самарском регионе». URL: http://csoso.ru/?p=2405.

Список литературы

- і. *Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н.* Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Ось-89, 2000.
- 2. **Борякова Н. Ю**. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М.: Астрель, 2008, 2008.
- 3. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М.: Ось-89, 2003.
- 4. Дефектология: словарь-справочник / сост. С. С. Степанов; под ред. Б. П. Пузанова. М.: Сфера, 2005.
- 5. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России: сборник научных трудов. СПб.: РГПУ им А. И. Герцена, 2010.
- 6. **Инклюзивное образование**: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / Коллектив авторов. Под ред. *М. С. Староверовой*. М.: ВЛАДОС, 2011.
- 7. *Карпенкова И.В.* **Тьютор** в **инклюзивной школе**: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыты работы / под ред. М.Л. Семенович. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010.
- 8. **Локалова Н. П.** Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. М.: Ось-89, 2011.
- 9. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие. М.: Просвещение, 2010.
- 10. **Основы специальной психологии:** учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. Под ред. Л. В. Кузнецовой. М.: Академия, 2003.

Список литературы

- 11. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т. Г. Богданова, А. М. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.]; под ред. **Н. М. Назаровой.** М.: ИНФРА-М, 2017.
- 12. Семенюк Л. М. Агрессивное поведение детей и подростков. М.: Изд-во УРАО, 1997.
- 13. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. **М. Назарова,** Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов; под ред. Н. М. Назаровой. 11-е изд перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- 14. Староверова М. С. Неуспешность детей в школе: как с этим работать: практическая работа. М.: Сентябрь, 2006.
- 15. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб.: Питер, 2008.
- 16. **Шевченко Ю. С.** Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом: практическое руководство для врачей, психологов и педагогов. 2-ое изд. М.: Вита-Пресс, 1997.
- 17. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение. М.: Академический Проект; Трикста, 2005.

В заключение..

Максим. Песня «Я буду жить»

Я хотела, чтобы песня «Я буду жить» получилась максимально позитивной. Мне кажется, в нашей стране многие люди чувствуют себя одинокими в силу множества навязанных стереотипов и комплексов. Очень часто внутренние рамки, которыми мы ограждаем самих себя от мира, мешают нам сделать что-то важное, простое и доброе для других. Участие в судьбе другого человека, стремление выйти за рамки привычного — это путь, чтобы открыть много нового в самом себе, а иногда и вовсе узнать себя заново.

МакЅим

В песне представлены истории, рассказанные настоящими людьми так, как они сами сочли нужным их рассказать. Главных героев зовут Алёна, Алексей, Дарья и Андрей. Главным объединяющим фактором для этих людей, находящихся в инвалидном кресле, стало вовсе не их положение, а стимул жить дальше. Звучит гимн самой жизни, которая временами сложна и непредсказуема. В документальной истории показано, как эти замечательные ребята умеют жить, стремиться, добиваться, дышать полной грудью и быть счастливыми. Режиссёр видео — Эльдар Асанов

Максим. Песня «Я буду жить»

