

Тема занятия:

«Решение экологических ситуаций»

Занятие в форме тренинга

Трѐнинг — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

Тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

На тренинге используются следующие методы: игровые (деловые, ролевые игры), кейсы, групповая дискуссия, мозговой штурм, видеоанализ, модерация и др.

Ситуация 1

Проблема:

Комиссия городского планирования подготовила проект строительства автомагистрали, которая пройдет через центр города и пригород с плодородными угодьями и лесопарками.

Последствия:

- * Жилищные условия станут критическими (перемена места жительства людей в связи с тем, что магистраль пройдет через жилые дома, многие люди не в состоянии приобрести новое жилье, сменить место работы, школы).
- * Магистраль разрушит ландшафт, будут снесены некоторые памятники природы и культуры.
- * Уничтожится значительная часть плодородных полей, потеряются пастбища, сократится численность скота.
- * Шум от автомагистрали, загрязнение воздуха, повышенная опасность для пешеходов очень усложнят жизнь людям.

Ситуация 2

Проблема:

Вблизи микрорайона с жилыми домами спланирована автостоянка, которая будет вплотную граничить с подъездами к домам, с тротуарами и детскими площадками для игр и прогулок.

Последствия:

- * Автомобили загрязняют воздух угарным газом, оксидами серы и азота, альдегидами, углеводородами, аэрозолями свинца, соединениями мышьяка.
- * Повышается транспортная нагрузка на дороги – подъезды к жилым домам, что повышает во много раз угрозу травматизма жителей.
- * Дети на прогулках получают не оздоровление организма, а наоборот снижение устойчивости иммунной системы и возможность развития других серьезных заболеваний.
- * Усиливается шумовое загрязнение, особенно в утренние и вечерние часы.

Ситуация 3

Проблема:

В период активных весенних работ по благоустройству территории населенных пунктов и прилегающих к ним территорий населенных пунктов и прилегающих к ним территорий наблюдается массовое сжигание мусора как способа утилизации.

Последствия:

- * Кроме натуральных веществ – дерева, бумаги, хлопчатобумажных тканей, сухостоя травянистых растений и т.д., люди выбрасывают и синтетические вещества – различные пластмассы, а при их сгорании выделяются ядовитые вещества.
- * Сжигание мусора повышает пожарную опасность территорий, где проводится утилизация таким способом.
- * Этот способ утилизации активно снижает количество кислорода в воздухе, способствует накоплению углекислого газа, канцерогенных газов, сажи и копоти.

*** Предлагаемое решение:**

- * Весь бытовой мусор подвергать захоронению после активного измельчения. Однородной массе легче разлагаться в почве. Активнее пропагандировать вторичное использование бытовых отходов.

Ситуация 4

Проблема:

В городском парке вырубili старые деревья. Распиленные на части стволы так и остались лежать на земле: вывезти их с территории парка очень дорого. Предложите решение проблемы.

Последствия:

- * Старые деревья – место жительства многих болезнетворных организмов, которые могут заразить молодые деревья.
- * Распиленные бревна придают парку не респектабельный вид, попросту захламляя, значительную часть парка.
- * Для детей и взрослых на прогулках они создают дополнительные неудобства, т.к. способствуют нечаянному травматизму.

*** Предлагаемое решение:**

- * Можно распространить информацию среди жителей окрестных деревень, в которых имеются дома с печным отоплением, – дрова жители вывезут сами.
Можно организовать субботник и найти спонсоров для предоставления транспорта и вывезти дрова на распродажу.
Можно использовать части деревьев для оформления детской площадки или беседки.

Ситуация 5

Проблема:

При добыче щебня, глины используется открытый способ. Какой вред, наносимый экосистеме подобным способом добычи полезных ископаемых. Можно ли способствовать восстановлению экосистемы.

Последствия:

- * Добыча полезных ископаемых открытым способом разрушает плодородный поверхностный слой почвы.
- * Возникают глубокие карьеры.
- * Вытесняется растительность естественного сообщества (луга, степи, леса), распространяются рудеральные растения.
- * Смещаются популяции животных естественных экосистем, до этого живших здесь, причем не всегда в благоприятные условия.

*** Предполагаемое решение:**

- * Предусмотреть меры постепенного восстановления экосистемы. Для этого слой почвы снятый перед разработкой добычи следует сохранить. Взамен изъятной породы организовать завоз бытовых и сельскохозяйственных отходов, подверженных естественной переработке детритофагов. Завершающей стадией восстановления методом заполнения карьера станет возвращение верхнего слоя почвы. Высадка деревьев, если экосистема была лесного типа, посев семян трав для лугов системы. Степь восстанавливается естественным путем и более длительное время.

- ❖ **Преподаватель: задаёт ситуацию с последствиями**
- ❖ **Учащийся (студент): предлагает пути решения проблемы**

Работа студента оценивается по следующим требованиям:

- **Активность**
- **Инициативность**
- **Приближенность к правильному варианту решения**
- **Предложение необычных решений проблемы**