

Что необходимо знать родителям о нарушениях речи



# НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

# Что такое нарушения речи?

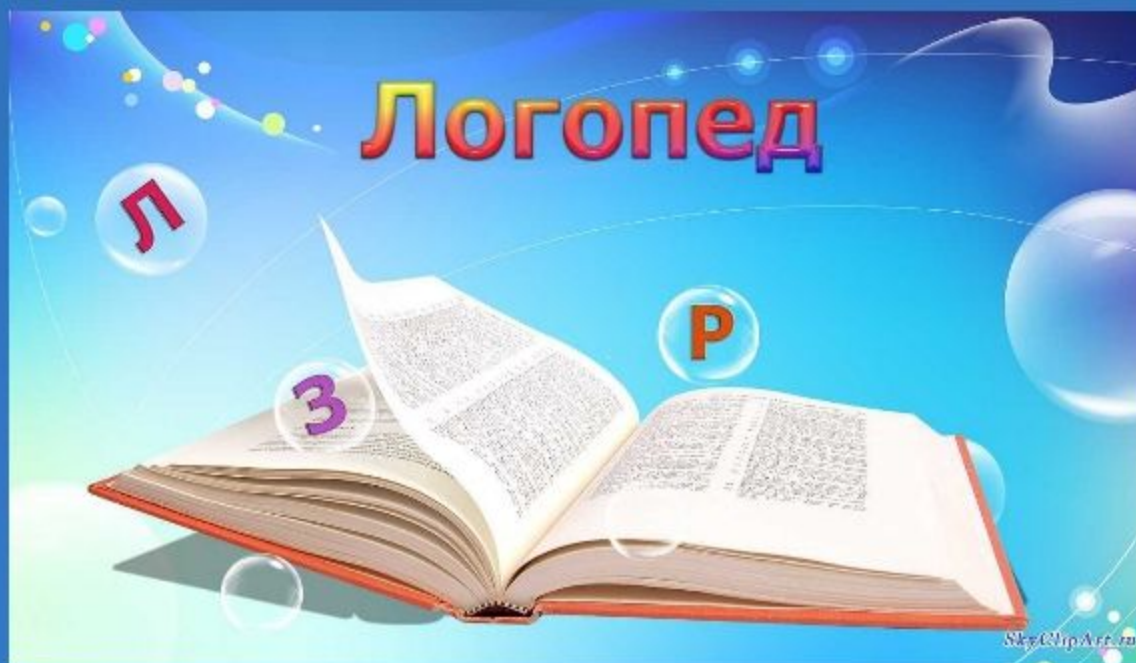
Вопреки расхожему мнению, нарушение речи – это не только нарушение произношения звуков



**Логопед** — педагог, занимающийся выявлением, исправлением (коррекцией) и профилактикой речевых нарушений у детей и взрослых

# Логопед занимается коррекцией нарушений:

- произношения звуков (дислалия, дизартрия, ринолалия)
- ритма и темпа речи (тахилалия, брадилалия, заикание)
- голоса (дисфония, афония)
- письменной речи (дисграфия, дислексия)
- недоразвития речи или утраты речи (алалия, афазия)



## Почему возникают речевые нарушения?



**Причины могут быть обусловлены разными факторами:**

1. Болезни, перенесённые родителями или одним из них (алкоголизм, наркомания, сифилис, туберкулёз, нервные заболевания)
2. Родовые травмы
3. Инфекционные заболевания в раннем детстве с использованием большого количества лекарств
4. Ушибы головы, сопровождающиеся потерей сознания

## Как помочь ребёнку с нарушениями речи?



**Необходимо участие специалистов:**

- **врача-невролога, который назначает, в случае необходимости, лечение**
- **логопеда, который непосредственно занимается коррекцией речи**
- **психолога, который проводит профилактическую работу для предупреждения вторичных отклонений**

**Большую роль играют родители! Ваше активное участие в коррекционной работе поможет специалистам добиться хороших результатов.**

## Необходимо обратиться за помощью к логопеду если:

- ✓ в 2 - 3 месяца у ребенка не наблюдается гуление
- ✓ в 6 - 7 месяцев отсутствует лепет
- ✓ в 1 год малыш не пытается произносить слова
- ✓ в 2 года отсутствуют слова и фразы в речи вашего малыша
- ✓ в 3 года консультация логопеда рекомендована всем без

исключения детям, вне за

того, есть у не

речи или нет

- ✓ в 5 лет ребёнок

испытывает трудност

построении фраз и

предложений, в пересказе

небольших сказок,

рассказов



# 1. Как обстоят дела со звуками речи?



**Важно, чтобы ребенок не только произносил звуки речи правильно, но и умел различать их на слух, определял наличие или отсутствие, а также место звука в слове. Если Ваш ребенок не владеет звуковой стороной речи, то в будущем у него возникнут трудности при обучении грамоте.**

## 2. Достаточен ли запас слов?



Если ребёнку трудно:

- ✓ найти общие названия для группы однородных предметов (*мебель, продукты, цветы*),
- ✓ сложно подобрать признаки к предмету (*клубника мелкая, красная, сладкая*),
- ✓ действия к предмету (*дети бегают, прыгают, резвятся*),
- ✓ синонимы, антонимы, то необходимо обогащать словарь ребёнка!



### 3. Усвоены ли грамматические нормы языка?



**Мало иметь большой словарный запас, важно уметь активно пользоваться этими словами, строить из них предложения и связные высказывания. А для этого нужно уметь согласовывать слова между собой, образовывать новые слова, подбирать нужную форму слова.**

## 4. Владеет ли ребенок связной речью?



Часто при нарушениях речи дети не умеют "связно рассказывать" о событиях своей жизни, прочитанных сказках. Рассказ нередко представляет собой нагромождение фраз. Не закончив одной мысли, ребенок перескакивает на другую. Владение связной речью необходимо ребенку для развития письменной речи (изложения, сочинения).

## Проявления речевых нарушений у детей, на которые родители должны своевременно обратить внимание

1. Нарушения звукопроизношения: неправильное произнесение звуков, пропуски, замены звуков («матик»-мальчик, «пубики»-кубики, «фапофки»-сапожки)

2. Лексические недостатки: бедный словарный запас, замены слов звукоподражаниями или жестами, пропуски слов, непонимание значения и смысла слова



3. Неправильное грамматическое оформление высказывания (например: «капает апатом»-копает лопатой)

4. Нарушение связного высказывания: неспособность составлять рассказы, выстраивать собственные высказывания на определенную тему

## Проявления речевых нарушений у детей, на которые родители должны своевременно обратить внимание

5. Непонимание вопросов, инструкций, сказок, рассказов и т.д.

6. Нежелание слушать сказки, стихи

7. Мелодико-интонационные недостатки: отклонения в голосоподаче, нарушение силы голоса, высоты, тембра голоса, нарушение выразительных средств устной речи

8. Темпо-ритмические недостатки: ускоренный темп речи, замедленный темп речи, запинки, необоснованные остановки в речи



Эти расстройства речи могут проявляться изолированно и в различных комбинациях, но, чтобы оценить характер и сложность речевых нарушений, лучше обратиться к специалисту – логопеду



