

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное учреждение
Дополнительного образования
«Дворец детского творчества г. Челябинска»



Новые компетенции педагога по сопровождению детских

Муниципальная опорная
площадка

инициатив и волонтерской ученической деятельности

Ведущие площадки:

Елена Альбертовна Медведева,
педагог-психолог высшей категории
Александра Андреевна Москвичева,
педагог-организатор I категории

Тема
встречи:
3. «Педагоги о
детях»

Информационно-психологический иммунитет. Фильтры информации

Воздействие на социальный фильтр информации. Наставничество

Профессиональное и сопутствующее медиаобразование

Цифровой этикет школьника, педагога и родителя

Формирование медиабезопасности



Информационно-психологический иммунитет

Наследственная или приобретенная сопротивляемость психики и сознания человека к вредным, чужеродным, отравляющим, разрушительным и иным негативным информационно-психологическим воздействиям

Л. Веджатова, З. Менаева.

Информационно-психологический иммунитет личности как психологический феномен / Ученые записки крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология, 2016

В. Баришполец. **Информационно-психологическая безопасность: основные положения /** Радиоэлектроника. Наносистемы. Информационные технологии, 2013

В. Максимов. **Кризисные «точки Маугли» и их роль в формировании информационно-психологического иммунитета / Тезисы на научно-практ. конф. об-ва «Знание»: «Психолого-педагогические проблемы влияния телевидения на детей и молодежь», 2002 г.**



психическая
фильтрация
обеспечивает
субъективное
усвоение
информационного
потока

• Социальные

• Этнические

Фильтры информа ции

• Религиозные

• Гендерные

основная функция фильтра –
выделение фигуры и фона
в информационном потоке



Воздействие на
социальный
фильтр
информации

Воспитание

Формирование медиабезопасности

Профессиональное и сопутствующее
медиаобразование





Воспитание

Педагог – не просто учитель, но и пример, лидер, наставник. Кроме профессиональных знаний происходит формирование личности

Наставничество

ВО.

Саморегуляц

ИЯ



Профессиональное и сопутствующее медиаобразование

Теоретическая грамотность: знание жанров, приемов, умение создавать медиапродукты

Техническая грамотность: умение работать с программами, приложениями, искать и оформлять информацию

Эстетическая грамотность: начитанность и насмотренность



Медиабезопасность: важные темы

достоверность информации, особенности социальных сетей, компьютерных игр, рекламы, вопросы пропаганды и манипулирования, законы жанров медиапродуктов и цели авторов, мошенничество в интернете, защита личности и персональных данных в интернете – от стalkerинга, буллинга и др.



Лайфхаки педагога

- Интерактивность (тесты онлайн, голосования, ассоциации)
- Изучение публикаций в интернете – «Мел», «Лайфхакер», «Вокруг света», «Дилетант» и т.д.)
- Домашнее задание и памятки – в инстаграме





Шаг 1: Определите педагогическую задачу, актуальную для вас на данный момент
Шаг 2: Определите ситуацию, в которой может происходить игра
Шаг 3: Пересмотрите классификации игр и игровых технологий
Шаг 4: Продумайте особенности и правила игры
Шаг 5: Пропишите правила и ход игры
Шаг 6: Продумайте оформление и дизайн, если это необходимо





Контакты и информация об опорной площадке:

- Сайт МАУДО «Дворец детского творчества»,
раздел «Опорная площадка»:

дворецнадоватора74.рф/опорная-площадка-2020/

- Почта опорной площадки:

teach_volunteers@mail.ru

Благодарим за внимание!