

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ при подготовке к ЕГЭ»



Консультант – учитель географии МАОУ СОШ №3
Морозова Зинаида Георгиевна.

Этапы подготовки к ЕГЭ

1. Организационно-ознакомительный этап:

- сетевое взаимодействие учащихся и учителей при подготовке к ЕГЭ;
- инструкция по заполнению бланков ответов

2. Подготовительный этап

- Знание номенклатуры:
Физическая карта мира
Физическая карта России
Субъекты РФ
Климатическая карта мира
Карта природных зон

3. Основной этап

Тематическое обобщение и систематизация знаний

- обзорная лекция+моделирование опорного конспекта по теме или презентация по теме;
- тематическая работа с разными УМК по курсу;
- работа в тетради с использованием учебника и атласа;
- тематический контроль в тетради;
- индивидуальная диагностика и коррекция знаний учащихся;
- создание алгоритма выполнения заданий

4. Завершающий этап подготовки

- Отработка темы по заданиям пособий для подготовки ЕГЭ
- Работа с заданиями ЕГЭ по теме с использованием ресурсов Интернет
- Выполнение вариантов КИМ по географии в пособиях и сайтах для подготовки к ЕГЭ



ЦТМО

- сокращение от "Центр тестирования министерства образования Российской Федерации". ЦТМО разрабатывает технологию ЕГЭ и осуществляет проведение ЕГЭ, координируя работу региональных центров и пунктов - РЦОИ, ППОИ, ППЭ (см).



Подготовка к экзамену по географии

Можно не регистрироваться. Нажмите на кнопку «зайти гостем»

М Г У
МШЭ
Олимпиада школьников по экономике
“Интеллектуальный марафон
имени Н.Д. Кондратьева”

Российское Образование
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ
Лауреат Премии Правительства РФ
в области образования за 2008 год

поиск Пользовательский поиск
Расширенный поиск

Абитуриент | Каталог | ВУ
Тесты | Стандарты | Документы |
Новости | Мероприятия | Ваша страница | Р
Библиотека портала | Учебно-методическая б

Демонстрационные варианты тестов ЕГЭ и ГИА: Вход в систему ДО

Демонстрационные варианты тестов ЕГЭ и ГИА Вы используете гостевой

[Варианты тестов ЕГЭ и ГИА](#) ▶ [Вход в систему ДО](#)

Вход в систему ДО

Войти на сайт
(Cookies должны быть разрешены в Вашем браузере) ?

Логин
Пароль

Некоторые пользователи могут получить гостевой доступ

Забыли логин или пароль?

Вы в первый раз на нашем сайте?

Для доступа к курсу Вам необходимо создать учетную запись на сайте.
Пошаговая инструкция:

1. Заполните [новую учетную запись](#) (форму, содержащую данные о Вас).
2. На Ваш e-mail будет отправлено письмо.
3. Прочитайте письмо и проследуйте по ссылке, которую оно содержит.
4. Учетная запись будет подтверждена и система Вас идентифицирует.
5. Выберите заинтересовавший Вас курс.
6. Если для записи на курс требуется знание кодового слова, учитель сообщит его Вам.
7. Итак у Вас появился полный доступ к курсу: с этого момента Вы будете пользоваться своим пользовательским именем и паролем, чтобы попасть на него.

ФИПИ

- Федеральный институт педагогических измерений при Минобрнауки РФ, ФИПИ координирует работу образовательных и научных учреждений по подготовке КИМов ЕГЭ (см.).



Подготовка к экзамену по географии



Единый государственный экзамен

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов в новой форме

Направления деятельности

[Главная](#) > [О нас](#) > [Направления деятельности](#)

[Обсуждение УММ \(инф. и ин.яз.\) ГИА-9](#)

О нас

- Направления деятельности
- Структура
- Сотрудничество
- Контакты

Единый государственный экзамен

- Контрольные измерительные материалы (КИМ)
- Открытый сегмент ФБТЗ
- Методические письма

9 класс. Экзамен в новой форме

- Контрольные измерительные материалы
- Методические письма
- Рекомендации для экспертов и шкалы

Пособия для подготовки

- Издания, разработанные с участием ФИПИ

Научно-исследовательская работа

- Отчеты ФИПИ
- Конкурсы

Повышение квалификации

- Эксперты предметных комиссий регионов

Пресс-центр

- Новости
- Пресс-релизы

Конференции

- Конференции
- Семинары

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ (ФГБНУ «ФИПИ»)»

ФГБНУ «ФИПИ» создан приказом Министерства образования Российской Федерации от 02.08.2002 № 2990 с названием "Государственное научное учреждение "Институт педагогических измерений Министерства образования Российской Федерации". В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 11.09.2002 № 3263 он переименован в "Государственное научное учреждение "Федеральный институт педагогических измерений Министерства образования Российской Федерации". В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 17.06.2004 № 288 "О Федеральном агентстве по образованию" Институт стал находиться в ведении Федерального агентства по образованию. Приказом Федерального агентства по образованию от 27 декабря 2004 № 393 государственное научное учреждение "Федеральный институт педагогических измерений Министерства образования Российской Федерации" переименован в Федеральное государственное научное учреждение "Федеральный институт педагогических измерений". Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2004 года № 1749-р Институт был передан в ведение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). С 18 июля 2011 года Федеральное государственное научное учреждение "Федеральный институт педагогических измерений" переименован в Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Федеральный институт педагогических измерений" (приказ Рособрнадзора от 20 апреля 2011 года № 1018).

Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, иных федеральных органов исполнительной власти, а также Уставом (утвержден приказом Рособрнадзора от 20.03.2007 №698, согласован распоряжением Федерального агентства по управлению федеральным имуществом от 14.02.2007 №373-р). Институт создан в целях содействия осуществлению Рособрнадзором государственных функций по контролю и надзору в сфере образования, посредством разработки высокоэффективных технологий и методик педагогических измерений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий по контролю качества образования с использованием измерительных технологий (в части федеральных компонентов государственных образовательных стандартов).

Основные направления деятельности ФГБНУ «ФИПИ»

Проведение прикладных научно-исследовательских, опытно-экспериментальных и научно-методических работ, связанных с педагогическими измерениями и оценкой качества образования.

Проведение научных исследований в целях создания контрольных измерительных материалов.

Участие в проведении экспертиз, испытаний, анализов и оценок по вопросам осуществления государственного контроля качества образования (в части федеральных компонентов государственных образовательных стандартов), связанным с педагогическими измерениями и оценкой качества образования.

Содействие в осуществлении деятельности по поддержанию, ведению и использованию федеральных баз данных в сфере педагогических измерений и оценки качества образования.

Организация и проведение обследований уровня подготовки обучающихся в системе общего и профессионального образования в рамках выполнения государственных функций по контролю качества образования (в части федеральных компонентов государственных образовательных стандартов).



РОСОБНАДЗОР
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
16:31 01.04



**Официальный портал
Единого
Государственного
Экзамена**
16:30 01.04



**Российское
образование**
Федеральный портал
16:47 01.04



Центр ОКО
Центр оценки качества образования Института содержания и методов обучения
02:24 20.01

Особенности проведения ЕГЭ по географии

- **Время выполнения работы – 180 минут.**
- **Содержание** соответствует курсу географии 6-11 классов.

Содержательные блоки, включённые в экзаменационную работу

Основные источники географической информации

Природа Земли и человек

Население мира

Мировое хозяйство

Природопользование и геоэкология

Страноведение

География России

Особенности заданий

Часть «А»:

Выбор верного ответа из четырёх предложенных.

Часть «В»:

1. Задания, требующие написания ответа в виде числа.
2. Задания, требующие написания ответа в виде одного слова.
3. Задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка.
4. Задания на установление соответствия позиций, представленных в двух списках.
5. Задания на установление правильной последовательности.

Часть «С»:

Задания с развёрнутым ответом.



Часть «А»

- Задание с четырьмя вариантами ответов, один из которых верный.
- В каждом предложенном задании есть правильный ответ.
- При выполнении заданий этой части в бланке ответов No 1 под номером выполняемого задания надо проставить определённый знак в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Часть «А».

Виды заданий (базовый уровень)

Какое из перечисленных государств по форме правления является абсолютной монархией?

1. Великобритания
2. Саудовская Аравия
3. Япония
4. Нидерланды

Ответ: 2 (Саудовская Аравия)



Часть «А».

Виды заданий (базовый уровень)

Какие из перечисленных государств по форме правления являются монархиями?

1. Великобритания и Германия
2. Саудовская Аравия и Китай
3. Япония и Дания
4. Нидерланды и Франция

Ответ: 3 (Япония и Дания)



Часть «В»

- При установлении соответствия важно помнить, что таблица ответов должна быть заполнена полностью.
- При выборе нескольких вариантов ответов их количество указано в задании и таблице ответов.
- При установлении рейтинга важно помнить его направление.
- При записи числового значения следует обратить внимание на его размерность.
- При записи словесного ответа следует обратить внимание на возможное наличие сопутствующего слова.
- Ответом к заданиям этой части является последовательность букв, число или слово. Необходимо вписать ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов No 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов и каких-либо символов. Каждую цифру или букву надо писать в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.
- Задания выполняются с использованием приведенной карты.

Часть «В».

Виды заданий (повышенный уровень)

Сколько времени (с учётом декретного) будет в Курске (2-ой часовой пояс), когда в Праге (1-ый часовой пояс) 10 часов утра? Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ часов.

Ответ: 12 часов.



Часть «В».

Виды заданий (повышенный уровень)

Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна вторая по площади территории на материке, расположена в трёх климатических поясах. Длительное время (в течение трёх веков) оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: нефть, природный газ, руды цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень урбанизации. В столице проживает почти половина населения.

Ответ: _____

Ответ: Аргентина

A stylized silhouette of a mountain range with jagged peaks, rendered in shades of brown and tan, positioned at the bottom of the slide against a blue gradient background.

Часть «В».

Виды заданий (повышенный уровень)

Установите соответствие между республикой в составе Российской Федерации и её столицей.

- А) Коми
- Б) Хакасия
- В) Марий Эл

- 1) Сыктывкар
- 2) Абакан
- 3) Уфа
- 4) Йошкар-Ола

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

Ответ:	А	Б	В
	1	2	4

Часть «В».

Виды заданий (повышенный уровень)

Выберите три страны, где туризм является отраслью международной специализации. Обведите цифры под которыми они указаны.

1. Испания
2. Канада
3. Таиланд
4. Вьетнам
5. Египет
6. Монголия

Обведённые цифры запишите в бланк ответов в порядке возрастания.

--	--	--

Ответ:

1	3	5
---	---	---

Часть «В».

Виды заданий (повышенный уровень)

Расположите перечисленные периоды геологической истории

Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

А) девонский

Б) силурийский

В) неогеновый

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

Ответ:

Б

А

В



Часть «С»

- Важен не только ответ, но и ход рассуждений.
- Оценивается не только правильность ответа, но и его полнота.
- Если в ответе присутствуют верные и ошибочные высказывания, то максимальный балл не будет проставлен.
- В заданиях, требующих математических вычислений, следует записать всю последовательность действий.
- Ответ следует строить не по критериальному принципу, а с учётом логической последовательности рассуждений.
- Для ответов на задания этой части надо использовать бланк ответов No 2. Необходимо записать сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем не только ответ на поставленный вопрос, но и весь ход рассуждений.
- Ответы надо записывать разборчиво.

Часть «С».

Виды заданий (повышенный уровень)

Почему на территории Ростовской области естественные природные ландшафты сохранились в меньшей степени, чем в Ненецком автономном округе?

ОТВЕТ: Степень изменения природных ландшафтов зависит от продолжительности воздействия человека на природу и характера хозяйственной деятельности. В Ростовской области выше плотность населения, большее количество населённых пунктов, предприятий и транспортных магистралей. В Ростовской области в большей степени развито сельское хозяйство (земледелие и животноводство), оказывающее существенное влияние на изменение природных ландшафтов. Кроме того на территории Ростовской области длительное время ведётся добыча угля, приводящая к возникновению терриконов.

Географическая карта (направления и координаты)



Направления на карте

- Незнание соответствия направлений по сторонам горизонта условным линиям на карте: «север-юг» – меридиан, «запад-восток» – параллель.
- Ошибочное представление о соответствии сторон горизонта торцам карты, то есть не учитывается особенность проекции картографического изображения.
- Незнание основных и промежуточных сторон горизонта.



Алгоритм определения направлений на географической карте

1. Определение вида проекции географической карты.
2. Определение на карте параллелей и меридианов.
3. Определение направлений по сторонам горизонта по положению параллелей и меридианов.



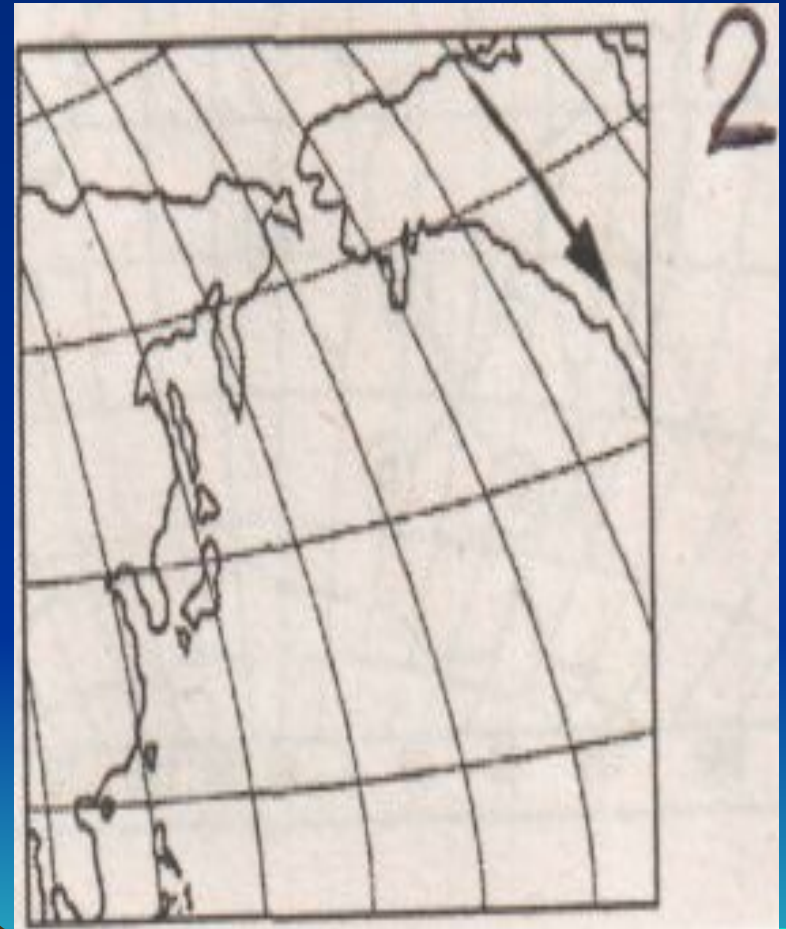
Направления на географической карте (1)

- Какому направлению соответствует направление, показанное стрелкой на фрагменте карты?
1. Северо-восток
 2. Запад
 3. Восток
 4. Юго-восток



Направления на географической карте (2)

- Какому направлению соответствует направление показанное стрелкой на фрагменте карты?
1. Север
 2. Юго-запад
 3. Восток
 4. Юг



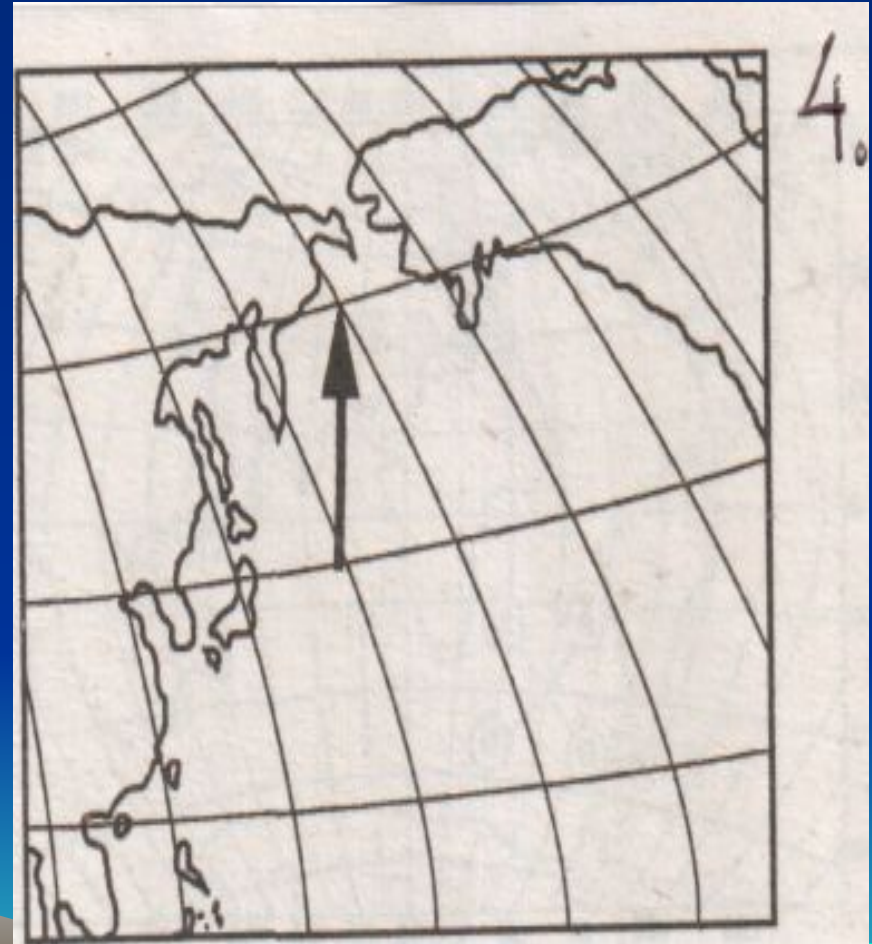
Направления на географической карте (3)

- Какому направлению соответствует направление, показанное стрелкой на фрагменте карты?
1. Юго-восток
 2. Запад
 3. Юг
 4. Юго-запад




Направления на географической карте (4)


- Какому направлению соответствует направление, показанное стрелкой на фрагменте карты?
1. Северо-восток
 2. Запад
 3. Восток
 4. Юго-запад



Координаты на карте

- Незнание условных линий, ограничивающих полушария Земли: экватор, Нулевой, 180-ый меридиан.
 - Незнание интервалов изменения географической широты и долготы.
 - Ошибочное соответствие широты и долготы полушариям Земли.
 - Ошибочное определение числового значения широты или долготы.
 - Ошибка в «шаге» проведения параллелей и меридианов.
- 
- A stylized, low-poly silhouette of a mountain range in shades of brown and tan, positioned at the bottom of the slide against a blue gradient background.

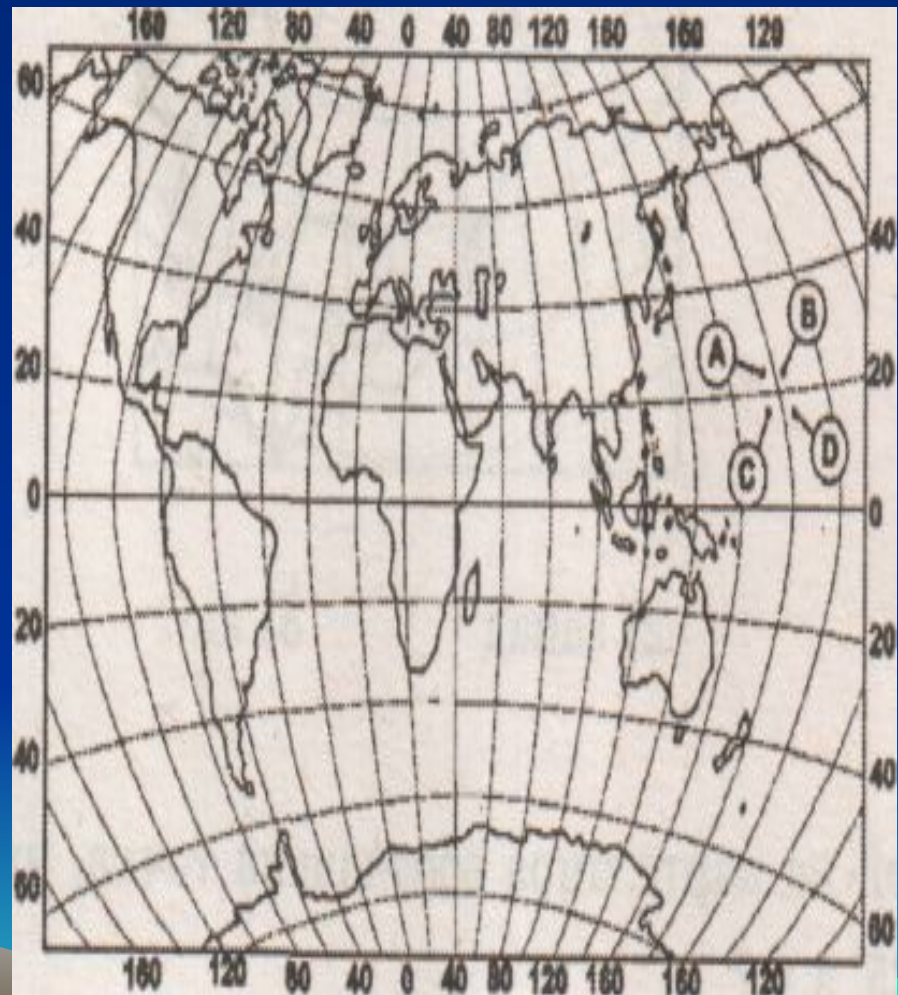
Алгоритм определения координат

1. Определение положения точки относительно экватора.
 2. Определение положения точки относительно Нулевого и 180-ого меридианов.
 3. Определение вида географической широты и долготы.
 4. Определение «шага» проведения параллелей и меридианов.
 5. Определение положения точки между параллелями и меридианами с учётом «цены деления».
- 

Географические координаты (6)

- Какой буквой на карте обозначена точка, имеющая координаты 24 с.ш. и 176 в.д.?

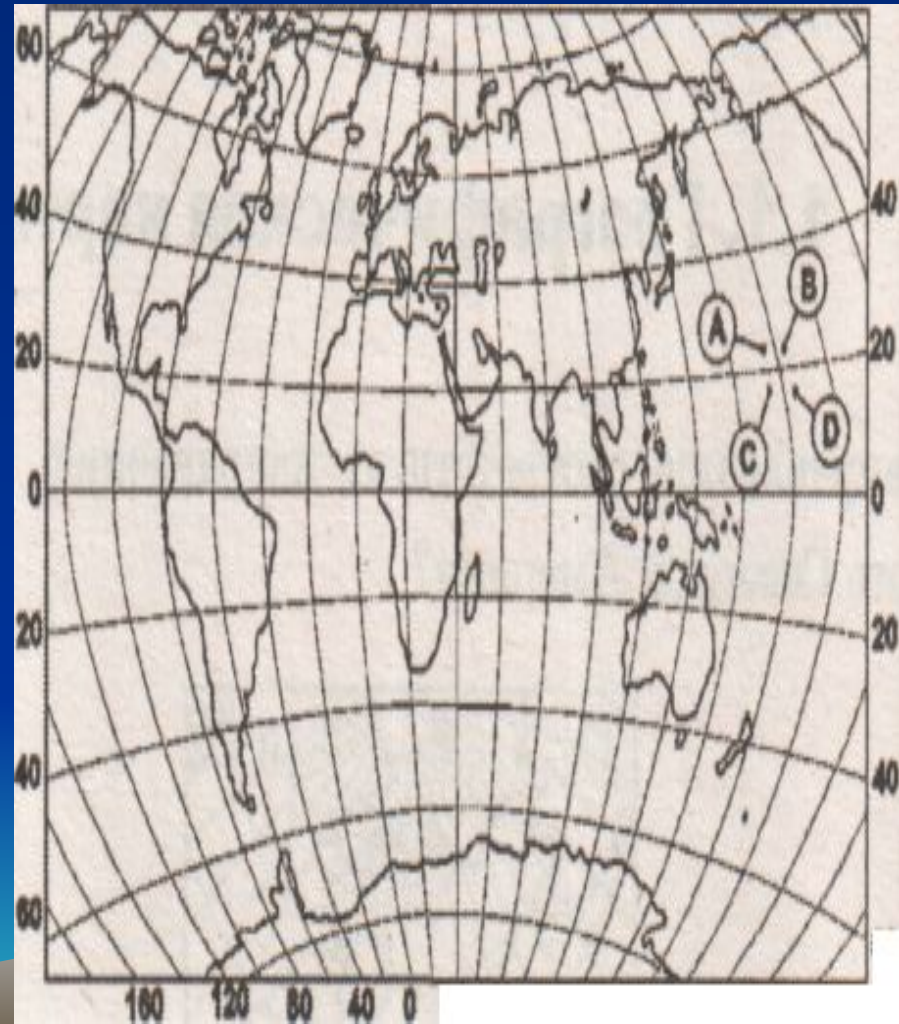
1. А
2. В
3. С
4. Д



Географические координаты (7)

- Какой буквой на карте обозначена точка, имеющая координаты 24 с.ш. и 175 з.д.?

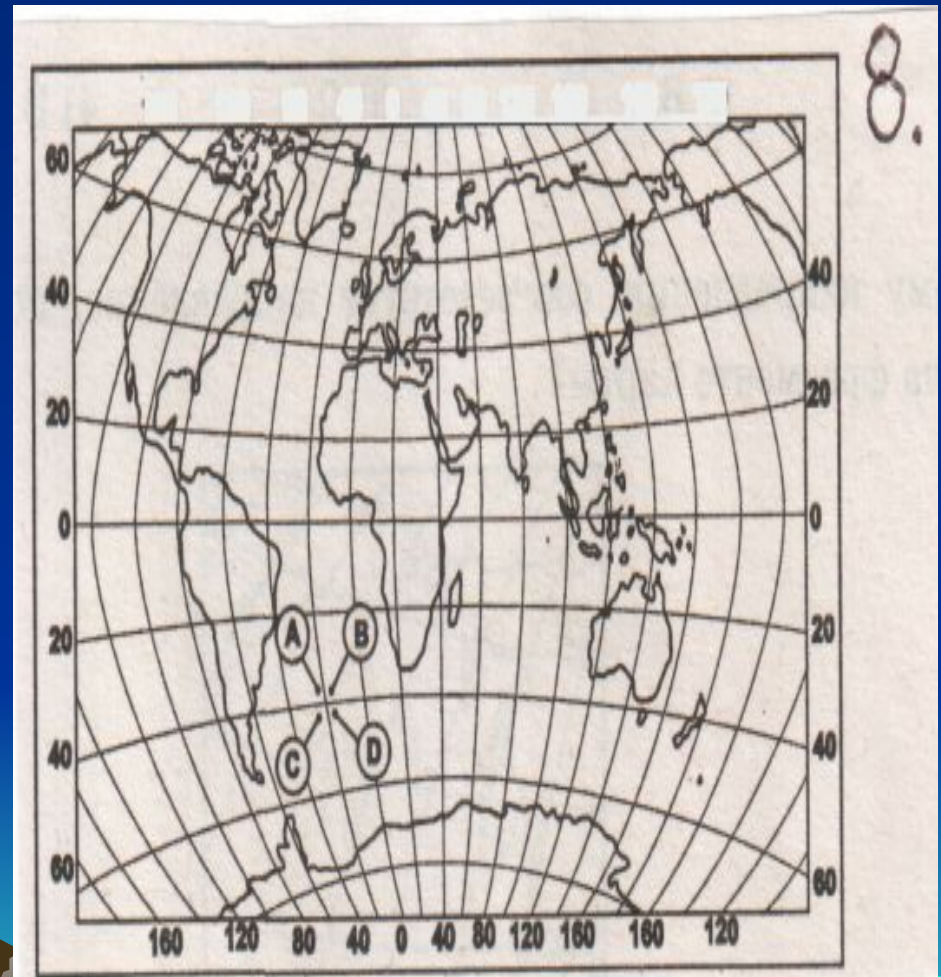
1. А
2. В
3. С
4. Д



Географические координаты (8)

- Какой буквой на карте обозначена точка, имеющая координаты 35 ю.ш. и 25 з.д.?

1. А
2. В
3. С
4. Д



Географические координаты (10)

- Какой буквой на карте обозначена точка, имеющая координаты 45 ю.ш. и 17 з.д.?

1. А
2. В
3. С
4. Д

