

# Психология личности

Тема №1

# Психология как наука

Задачи, предмет, объект и  
методы психологии

## Отличия житейской психологии от научной

---



# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ

4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики

Сформировалась на базе материалистического взгляда на мир. Основой современной российской психологии является закономерное осмысление теории отражения

3. Психология как наука о поведении

Начинается в XX в. Задачи психологии – Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались

2. Психология как наука о сознании

Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов

1. Психология, как наука о душе

Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека

## Этапы развития психологии:

- **I этап — психология как наука о душе**  
(Демокрит, Лукреций, Эпикур , Платон, Аристотель).
- **II этап — психология как наука о сознании**  
(Р. Декарт , Б. Спиноза , Г. Лейбниц , Х. Вольфом, Д. Локк).
- **III этап — психология как наука о поведении**  
(В. Вундт, В. М. Бехтерев, И. М. Сеченов ).
- **IV этап — психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.**



## **Аристотель (384-322 до н.э.)**

автор трактата «О душе»

**Душа - форма жизни, функция тела**

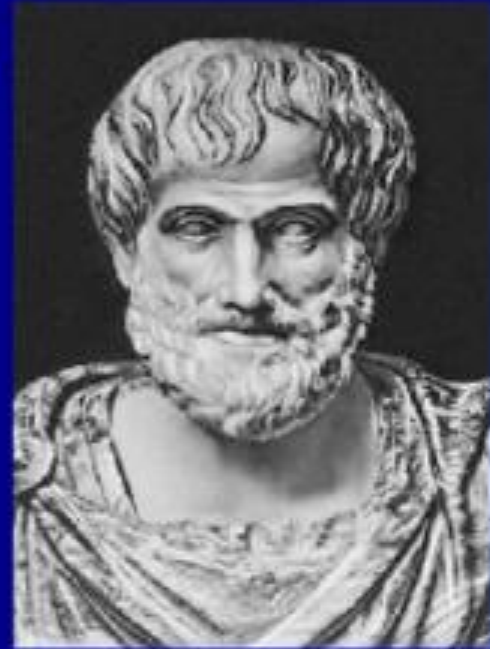
**Ступени души по Аристотелю:**

растительная, животная, разумная,  
человеческая

**Орган психики - сердце, его работа  
осуществляет душевные переживания**

**Дал классификацию ощущений (зрение ,  
слух, обоняние, осязание, вкус) и  
органов чувств.**

**Способы получения знания - логическое и  
интуитивное мышление**



## *Философы о душе.*

- Аристотель - душа есть сущность всего живого, душу невозможно рассматривать в отрыве от материи. Душа обитает в сердце.
- Древнегреческий врач Алкмеон утверждал, что душа находится в мозге. Механизм психики – мозг.
- Философ-идеалист Платон считал, что душа – самостоятельная субстанция и существует наряду с телом и независимо от него.
- Материалисты настаивали, что сознание – это простое отражение реальной действительности.

# Рене Декарт (1596-1650)

франц. философ, математик, физик, физиолог

Первое, что человек обнаруживает в себе, - это его собственное сознание. Существование сознания – главный и безусловный факт, и основная задача психологии состоит в том, чтобы подвергнуть анализу состояния и содержания сознания. Так, «новая психология», восприняв дух идей Декарта, сделала своим предметом сознание.





## Объект и предмет изучения психологии

**Психология** – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

**Объектом изучения психологии** как науки являются существа, имеющие высшую нервную систему, то есть животные и **человек**.

**Предметом изучения психологии** является психика человека и животных.

**Психика** – это свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном субъективном отражении человеком (или животным) объективного мира, необходимом ему для активной деятельности и управления своим поведением.

\* В настоящее время в качестве научного подхода в психологии принимается исключительно материалистическое мировоззрение. Любой идеалистический подход наталкивается на жесткое сопротивление большинства современных ученых-психологов, которые относят его к ненаучному, то есть исключительно религиозному мировоззрению.

## Что является предметом психологии?

- Предметом изучения в психологии является ПСИХИКА, закономерности ее развития, механизмы функционирования, а также психическая деятельность человека и групп людей.

Что является объектом  
исследования психологии?

- **Объектом** исследования психологии является человек, человек как личность, включенный в определенные виды деятельности и общности людей.



# Предмет психологии

- Психические процессы – психические явления, которые имеют определенное начало, течение и конец, т. е. обладают определенными динамическими характеристиками.
- Психические состояния – это психические явления, которые характеризуют состояние психики в целом в определённый промежуток времени и изменяются под действием внешних или внутренних условий.
- Психические свойства – это психические явления, которые характеризуются большей устойчивостью и большим постоянством.



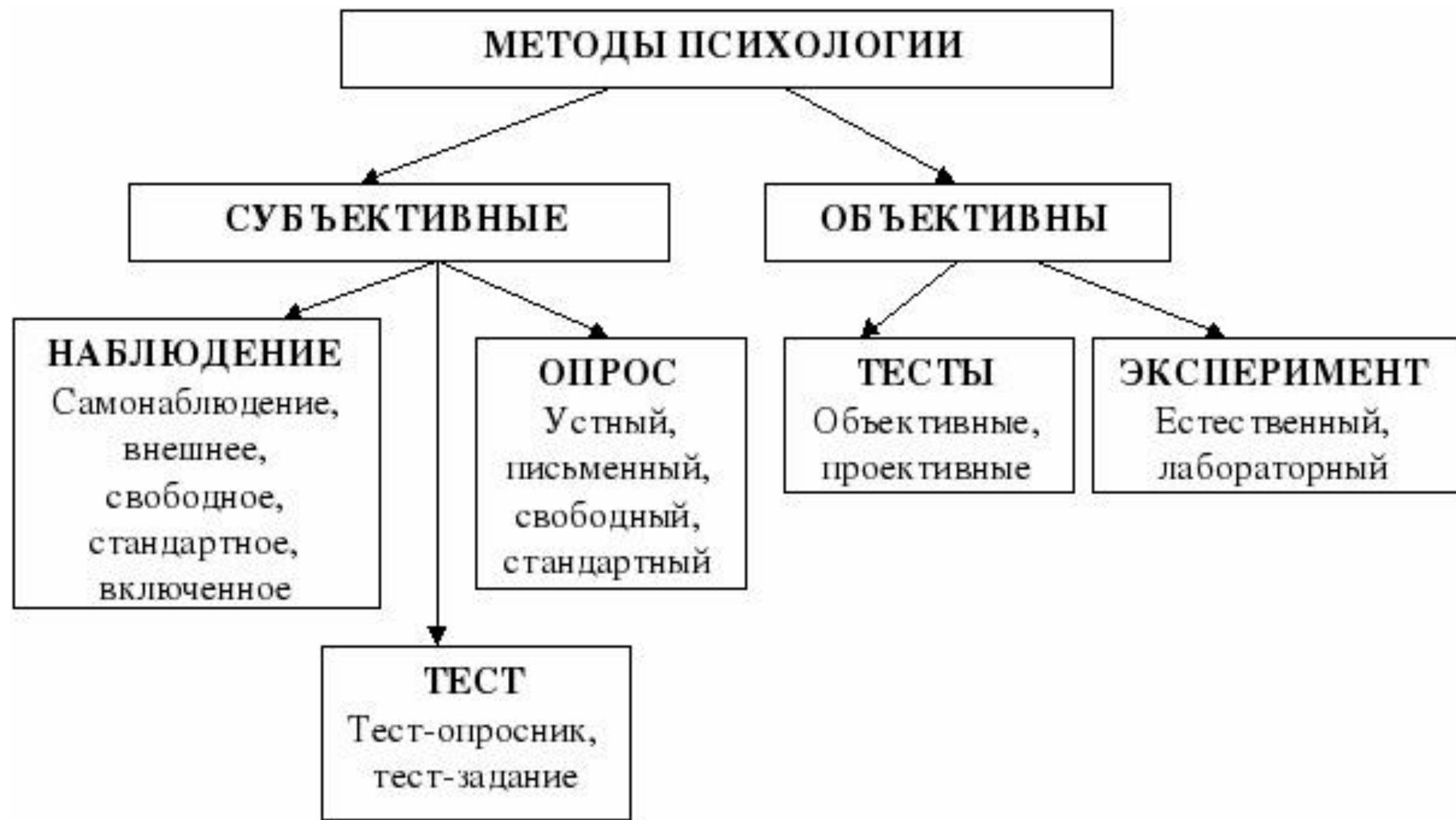
# Методы психологии

## Описательный метод:

- - внешнее наблюдение
- - свободное наблюдение
- - стандартизированное наблюдение
- - внутреннее наблюдение
- (самонаблюдение, или интроспекция)
- - включенное наблюдение
  
- - опрос
- - анкеты
- - тесты

## Экспериментальный метод:

- естественный эксперимент
- лабораторный эксперимент



# Отрасли психологии

## Фундаментальные

- общая психология;
- психология личности;
- дифференциальная психология;
- психофизиология;
- нейропсихология;
- социальная психология;
- психология развития;
- психология аномального развития (или специальная психология);
- сравнительная психология и зоопсихология.

## Прикладные

- юридическая психология;
- экономическая психология;
- психология труда;
- политическая психология;
- психология спорта;
- педагогическая психология;
- медицинская психология;
- психология искусства;
- психология религии;
- психология семьи.

# ПСИХОЛОГИЯ

## ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ

Получение нового психологического знания

Объект – новое психологическое знание о психических явлениях

Цель – познание психики

## ПРИКЛАДНАЯ

Перевод знания в технологию

Объект – разработка технологий деятельности психолога

Цель – применение знаний в какой-то области человеческой жизни

## ПРАКТИЧЕСКАЯ

Применение технологий в работе с реальным клиентом

Объект – человек/группа людей (психика не разделяется на отдельные элементы)

Цель – решение проблемы клиента

### ОТРАСЛИ

- общая психология
- психогенетика
- психофизика
- психофизиология
- нейропсихология
- психометрика
- экспериментальная психология
- психология личности
- дифференциальная психология
- психология развития (филогенез – зоопсихология и сравнительная психология, онтогенез – возрастная психология)
- социальная психология

### ОТРАСЛИ

- психология труда
- юридическая психология,
- военная психология,
- космическая психология,
- авиационная психология,
- спортивная психология,
- психология торговли
- инженерная психология
- клиническая психология
- педагогическая психология
- психодиагностика
- социальная психология
- политическая психология
- экономическая психология
- психология рекламы
- психология управления
- психология искусства

### ОТРАСЛИ

- юридическая психология,
- военная психология,
- космическая психология,
- авиационная психология,
- спортивная психология,
- психология торговли
- медицинская психология
- педагогич. психология
- политическая психология
- психология рекламы
- организационная психология и др.

### Основные направления

#### деятельности

Психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия



# Отрасли психологии

1

## Фундаментальные специальные отрасли

Нейропсихология  
Патопсихология  
Возрастная психология  
Социальная психология  
Зоопсихология  
Этнопсихология

2

## Прикладные отрасли

Психология спорта  
Психология рекламы  
Психология семьи  
Психология труда  
Психодиагностика  
Медицинская психология  
Педагогическая психология

3

## Междисциплинарные специальные отрасли

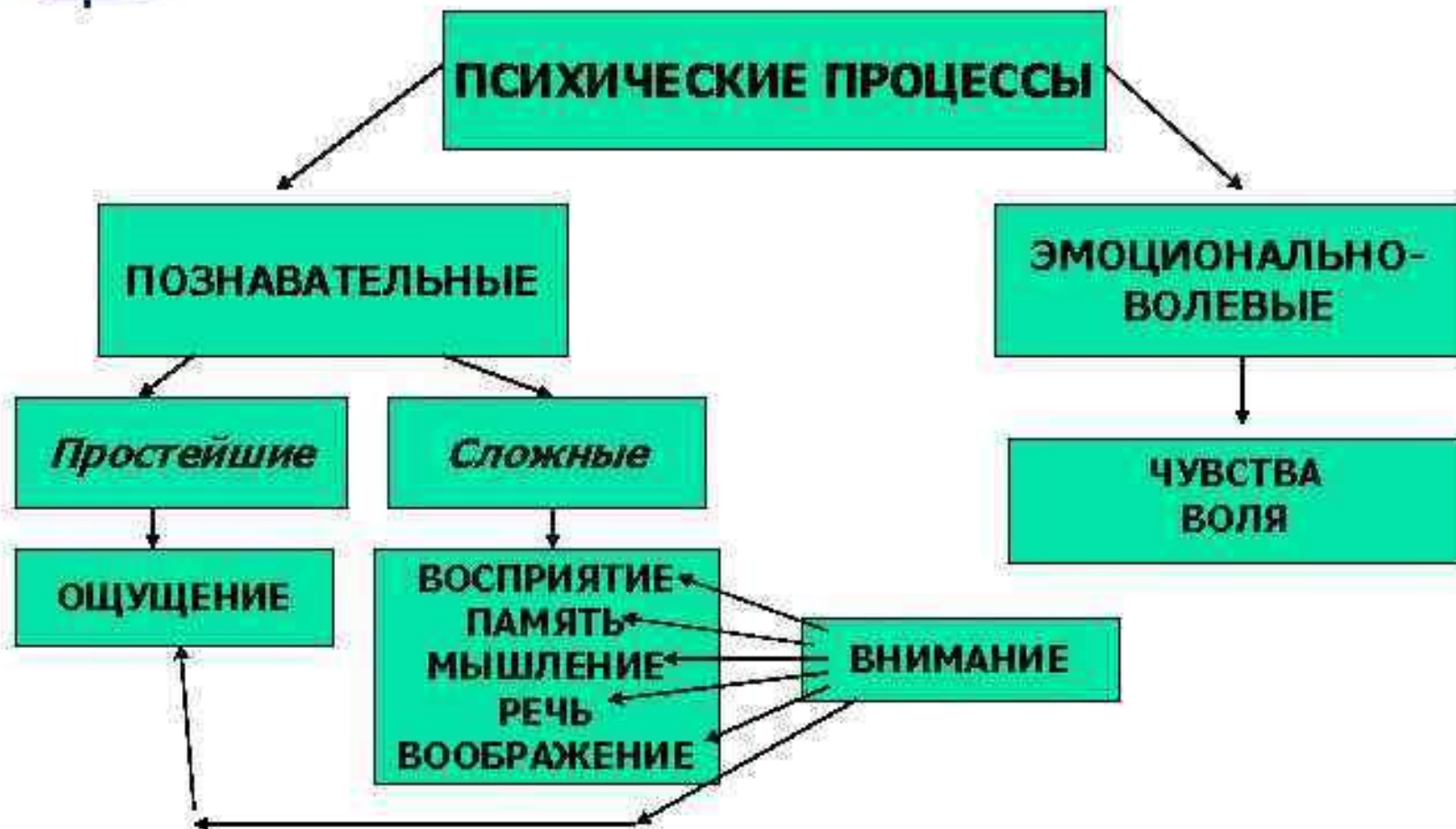
Психофармакология  
Психоллингвистика  
Психогенетика  
Психосоматика





# КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Схема 1



# Эмоциональные психические процессы

- ЭМОЦИИ
- чувства
- аффекты
- настроение



# Формы существования эмоций

- В узком значении **эмоция** – это непосредственное, временное переживание какого-нибудь более постоянного чувства.
- **Аффекты** - эмоциональные процессы, быстро овладевающие человеком и бурно протекающие.
- **Настроение** представляет собой общее эмоциональное состояние, окрашивающее в течение значительного времени все поведение человека.
- **Чувства**, в отличие от эмоциональных реакций, привязаны к объектам, выделяют объекты и явления, имеющие значимую и устойчивую мотивацию, причем одно и то же чувство проявляется в разных эмоциональных реакциях.

# Виды эмоциональных процессов

- ✓ **Аффекты** – сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождающиеся резко выраженными двигательными и физиологическими реакциями
  - Ситуативный характер
  - Не подчиняются волевому контролю
  - Способны к следообразованию (аффективные следы)
  - Способность к аккумуляции
  - Характерно сужение сознания
  - Состояние моего «Я»



# Виды эмоциональных процессов

✓ **Эмоции** – более длительные эмоциональные состояния, проявляющиеся во внешнем поведении, выражают оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям

- Ситуативный характер
- Большая длительность (*по сравнению с аффектами*)
- Меньше проявляются во вне
- Идеаторный характер
- Способность к коммуникациям
- При повторении ситуаций – эмоции исчезают
- Состояние, происходящее «**во мне**»



# Виды эмоциональных процессов

✓ **Чувства** – устойчивое эмоциональное отношение человека к определенным объектам и явлениям, отражающим их значение в соответствии с собственной мотивационной системой



- Предметный характер
- Генерализация чувств
- При повторении - укрепляются
- Несовпадение чувств и эмоций



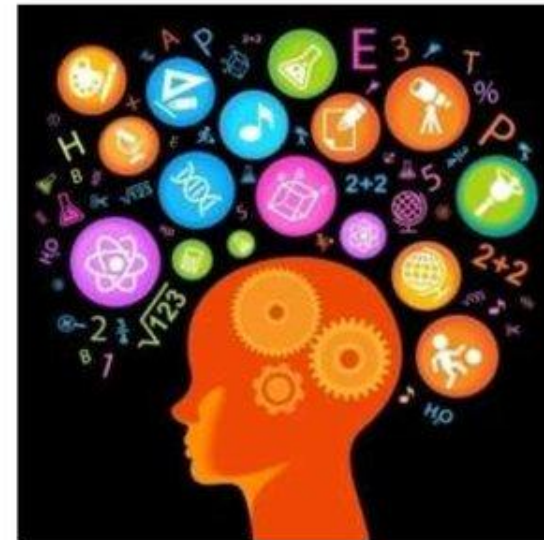
# Волевые свойства личности





# Понятие познавательных процессов

- *Психические процессы, обеспечивающие получение, хранение и воспроизведение информации, знаний из окружающей среды.*
- *Развитие в онтогенезе*



# Виды познавательных процессов





**ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ -**  
*психические явления, которые в своей совокупности обеспечивают познание человеком окружающего мира*



**Основные этапы познания окружающей действительности:**

Восприятие

- ощущение
- восприятие
- элементы памяти

Осмысление

- память образов;
- речь;
- представление.

Принятие решения

- мышление;
- речь;
- все виды памяти;
- воображение

Практика

- все психические явления.



# Что такое психические состояния?

---

**Психические состояния** – это временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности. Данное свойство обусловлено активностью психики.

К психическим состояниям относятся:

подъем, воодушевление, бодрость, уверенность, решительность, неуверенность, тоска, печаль и другие.



# ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

- - способности (готовность к проявлению успехов в той или иной сфере),
- - темперамент (динамические характеристики поведения),
- - характер (отношение к разным сторонам бытия, например к дружбе или труду),
- - волевые качества (собранность, внутренняя свобода),
- - эмоциональная сфера (склонность к тем или иным эмоциям, общая эмоциональность),
- - мотивация (преобладание тех или иных потребностей, мотивов),
- - направленность (интересы и склонности в определенных областях),
- - ценности и социальные установки (некоторые базовые принципы) и другие.

# Свойства личности

## Направленность

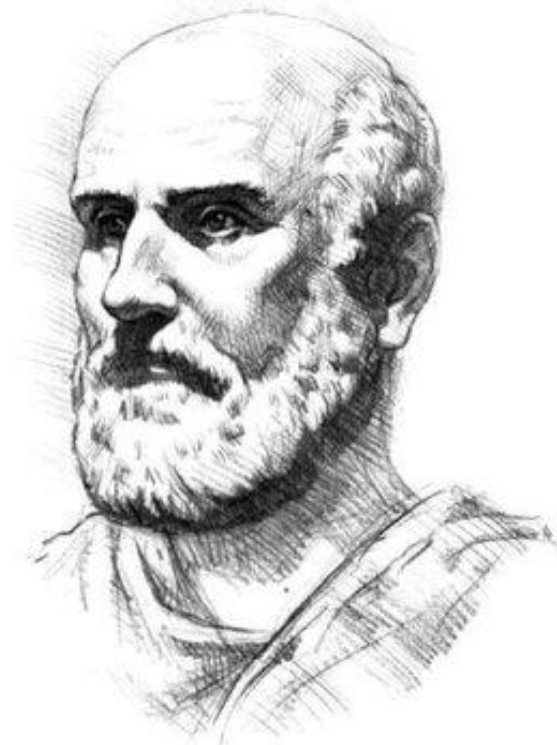
- Это система побуждений, (совокупность устойчивых мотивов), определяющая избирательность отношений и активности человека.
- Включает в себя убеждения, мировоззрения. Идеалы, склонности, интересы, желания, влечения.

# **Свойства личности**

## **Темперамент**

# ГИППОКРАТ

1. Кровь (сангвис) — сангвиник
2. Желтая желчь (холэ) — холерик
3. Слизь (флегмы) — флегматик
4. Черная желчь (мелайна холэ) — меланхолик

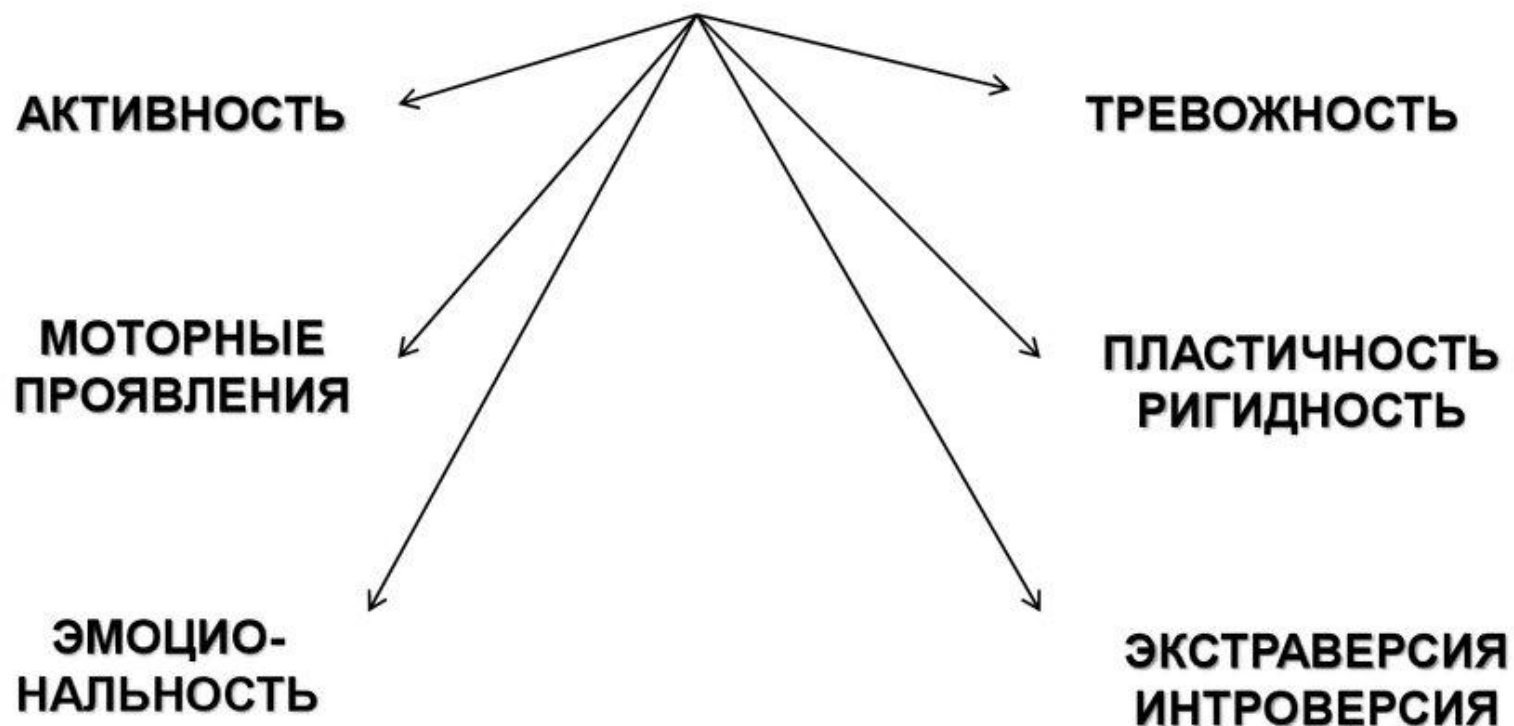




# ТЕМПЕРАМЕНТ

*– ЭТО ПРИРОДНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ, ТИПИЧНЫЕ  
ДЛЯ ДАННОГО ЧЕЛОВЕКА И ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ В ДИНАМИКЕ, ТОНУСЕ  
И УРАВНОВЕШЕННОСТИ РЕАКЦИЙ НА ЖИЗНЕННЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ*

## КОМПОНЕНТЫ ТЕМПЕРАМЕНТА



# Темперамент и характер человека

Меланхолик	Характеризуется слабостью процессов торможения и возбуждения
Холерик	Сильный, неуравновешенный, с активным процессом возбуждения
Сангвиник	Сильный, уравновешенный. Склонен к живой подвижной деятельности
Флегматик	Сильный уравновешенный тип, но с инертными процессами

Н.В. Гоголь

Пётр 1.

Александр 1.

Л.Н. Толстой.

Темперамент	Краткая характеристика	Свойства нервной системы по Павлову
<b>Флегматик</b>	Работоспособный Малоэмоциональный Серьёзный Надёжный Спокойный	Сильный Уравновешенный Малоподвижный
<b>Сангвиник</b>	Активный Энергичный Жизнерадостный Легкомысленный Беззаботный	Сильный Уравновешенный Подвижный
<b>Холерик</b>	Очень энергичный Вспыльчивый Эмоциональный Напористый Чувствительный	Сильный Неуравновешенный Подвижный
<b>Меланхолик</b>	Замкнутый Ранимый Сдержанный Задумчивый Грустный	Слабый Неуравновешенный Сдержанный



# Тип темперамента по И.П. Павлову

Безудержный	Живой	Спокойный	Слабый
			
Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик



# «Четыре темперамента» (Херлуф Бидstrup)

«Когда сели на шляпу...»

1)



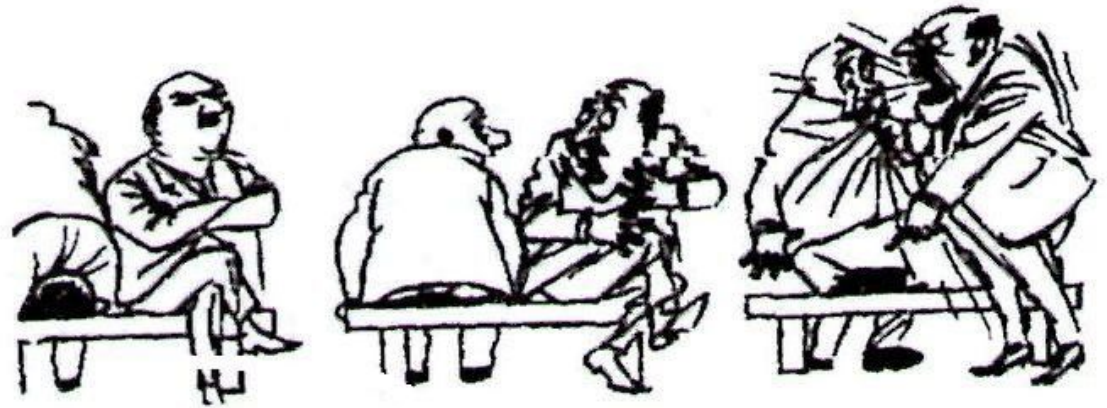
3)



2)



4)





# Темперамент и характер

Четыре друга опоздали в театр.

- **Холерик** вступил в спор с билетером, пытаясь проникнуть в партер на свое место. Он уверяет, что часы в театре спешат, что он никому не помешает, пытается оттеснить билетера и проскочить на свое место.
- **Сангвиник** сразу понял, что в партер не пустят, но на верхние ярусы пройти проще, и побежал вверх по лестнице.
- **Флегматик**, видя, что в зал не пускают, подумал: «Первая картина спектакля всегда неинтересная. Схожу пока в буфет и подожду антракта».
- **Меланхолик**: «Мне всегда не везет. В кои веки выбрался в театр, и то неудачно». И уехал домой.

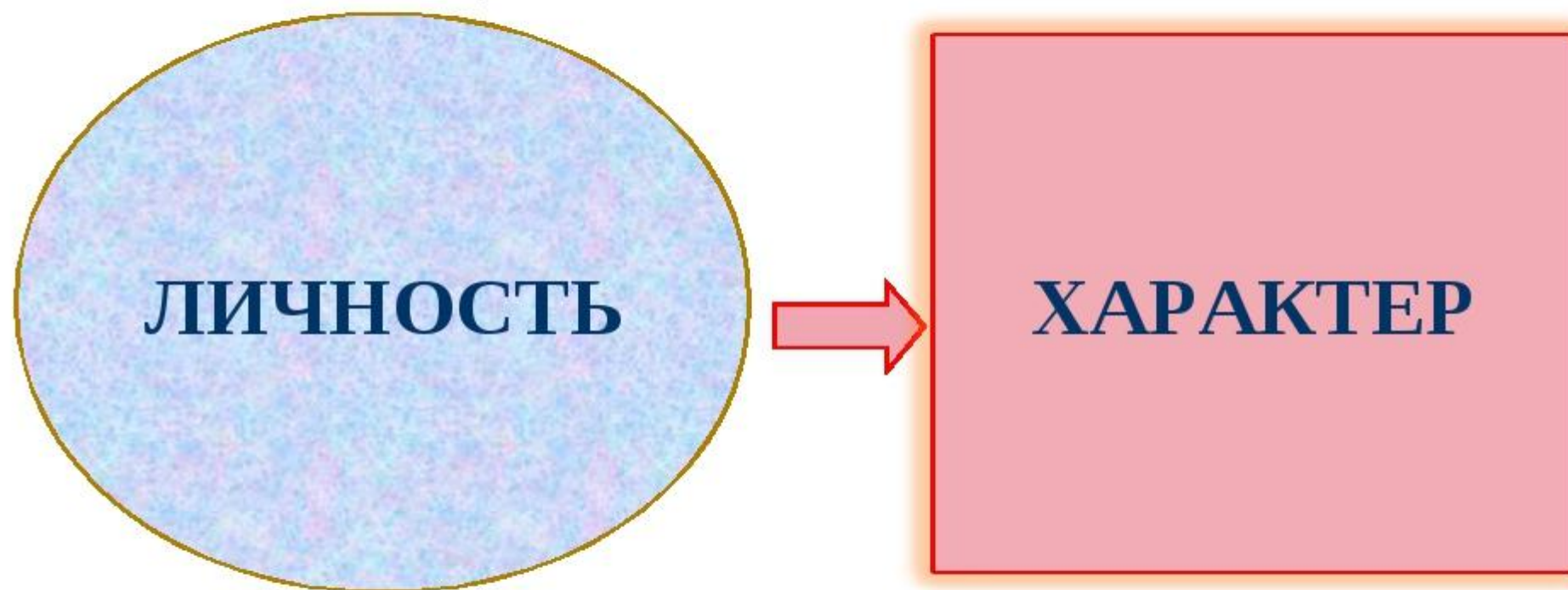




## Соотношение темперамента и характера

<b>Темперамент</b>	<b>Характер</b>
Генетически первичен	Прижизненное образование
Проявляется во всех сферах жизни	Связан с определёнными ситуациями
Проявляется рано	Формируется позже под воздействием воспитания
Связан с особенностями нервной системы	Связан с социальными ситуациями
Амотивен (не определяет отношение к миру)	Выражает отношение к миру
Влияет на формирование характера (природная основа характера)	Влияет на темперамент
Ярче проявляется в трудных ситуациях	Проявляется в типичных ситуациях

В ОТЛИЧИЕ ОТ ТЕМПЕРАМЕНТА, СВОЙСТВА КОТОРОГО  
ЯВЛЯЮТСЯ ВРОЖДЕННЫМИ, **ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА**  
**ФОРМИРУЮТСЯ ПОСТЕПЕННО.**  
И ЭТОТ ПРОЦЕСС СВЯЗАН С ПОНЯТИЕМ ЛИЧНОСТЬ



В отношении характера используются такие  
прилагательные, как «тяжелый», «жестокий»,  
«железный», «мягкий», «золотой».



# ХАРАКТЕР

ПО ОТНОШЕНИЮ  
К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

УБЕЖДЕННЫЙ.  
БЕСПРИНЦИПНЫЙ

ПО ОТНОШЕНИЮ  
К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЕЯТЕЛЬНЫЙ.  
БЕЗДЕЯТЕЛЬНЫЙ

ПО ОТНОШЕНИЮ  
К ЛЮДЯМ

ОБЩИТЕЛЬНЫЙ.  
ЗАМКНУТЫЙ

ПО ОТНОШЕНИЮ  
К САМОМУ СЕБЕ

АЛЬТРУИСТИЧЕСКИЙ.  
ЭГОИСТИЧЕСКИЙ

ВОЛЕВЫЕ  
КАЧЕСТВА

РЕШИТЕЛЬНОСТЬ.  
НАСТОЙЧИВОСТЬ.  
САМООБЛАДАНИЕ.  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ.  
ИНИЦИАТИВНОСТЬ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ  
КАЧЕСТВА

ПОРЫВИСТОСТЬ.  
ВПЕЧАТЛИТЕЛЬНОСТЬ.  
ИНЕРТНОСТЬ.  
БЕЗРАЗЛИЧИЕ  
И ДРУГИЕ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ  
КАЧЕСТВА

ГЛУБОКОМЫСЛИЕ.  
СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ.  
НАХОДЧИВОСТЬ.  
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ.  
И ДРУГИЕ

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧЕЛОВЕКА

**Индивид** — человек как носитель биологических свойств: возрастно-половых, психофизиологических

**Субъект** — человек как распорядитель и организатор деятельности, общения, познания, поведения

**Личность** — человек в системе его устойчивых, социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в социальных связях и отношениях

**Индивидуальность** — высший синтез, интегральный результат жизненного пути человека. Своеобразие и неповторимость его как индивида, субъекта и личности

# Определение личности

- Личность — это совокупность устойчивых психологических свойств индивида, которые определяют его социально значимые поступки.

# Индивидуальность

- «Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, привычках, преобладающих интересах, в качествах познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), в способностях, индивидуальном стиле деятельности и т.д.»



# ПОПРОБУЕМ СОЗДАТЬ ГРАФИЧЕСКУЮ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ



# Важнейшие проблемы психологии

- Одним из важных вопросов психологии является вопрос о соотношении биологического и социального начал в структуре личности человека.
- Соотношение врождённого и приобретенного.

# Врожденные и приобретенные формы поведения

Врожденные формы поведения отражают видовой опыт животных и человека.

Приобретенные формы поведения формируются в процессе жизни

## *Общее понятие о филогенетическом и онтогенетическом развитии*

- Филогенез – процесс возникновения и исторического развития психики животных в ходе истории человечества
- Онтогенез – процесс развития психики отдельного, индивидуального организма



# Сознание как психика и мышление

## Эволюция поведения.

- **Тропизмы.**
- **Таксисы.**
- **Рефлексы.**
- **Инстинкты.**
- **«Импринтинг» – запечатлевание.**
- **Научение .**
- **Способность к умозаключениям.**

# Тропизм

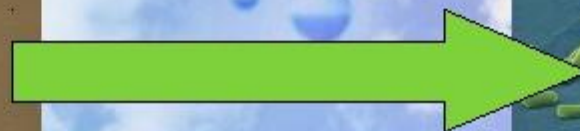
(от греч «тропос» - поворот,  
для растений)

- движение растений или их органов по направлению к раздражителю:
  - А) гелиотропизм (греч. «гелиос» - Солнце)– поворот растения к Солнцу;
  - Б) геотропизм (греч. «гео» - Земля) - рост корней в глубь почвы



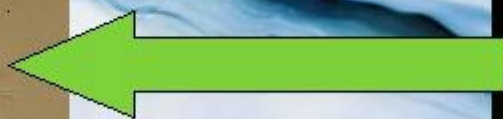
# ТАКСИСЫ – ДВИЖЕНИЯ В ОТВЕТ НА ДЕЙСТВИЕ РАЗДРАЖИТЕЛЯ

- Положительный таксис      бактерии



- Отрицательный таксис

СОЛЬ



# ТАКСИСЫ



**Таксисы** – наиболее простое проявление нервной деятельности. К таксисам относится вынужденное движение по отношению к источнику раздражения (+, -). Различают следующие таксисы.

- **Термотаксис** – движение к источнику тепла (+) или от него (-).
- **Фототаксис** – на свет летят (+) дневные бабочки, златки, мухи.
- **Хемотаксис** – насекомые в связи с особенностями питания привлекаются различными запахами



# Понятие рефлекса

В основе деятельности нервной системы лежит **рефлекс** (от лат. «рефлексус» - отражение) - ответная реакция организма на воздействие внешней среды или на изменение его внутреннего состояния, выполняемая с участием нервной системы

## РЕФЛЕКСЫ

### БЕЗУСЛОВНЫЕ (ВРОЖДЕННЫЕ)

совершаются без каких-либо предварительных условий (заккрытие глаз при ярком свете, поворот головы на резкий звук, отдергивание руки от горячего предмета)

### УСЛОВНЫЕ

приобретенные в результате жизненного опыта

# ИНСТИНКТ

---

- — совокупность сложных наследственно обусловленных актов поведения, характерных для особей данного вида при определённых условиях.
  - Инстинкты составляют основу поведения животных. У высших животных инстинкты подвергаются модификации под влиянием индивидуального опыта.



# Инстинкты и их характеристика

*Инстинкт (от лат. *instinctus* – побуждение) – это более сложная, чем безусловный рефлекс, врожденная форма поведения, возникающая в ответ на определенные изменения окружающей среды и имеющая большое значение для выживания организма.*

Инстинктивное поведение специфично для каждого вида. Это целая цепочка последовательно связанных друг с другом рефлекторных актов.



# ИНСТИНКТЫ

- Так же у человека существуют и другие природные инстинкты: материнский,
- инстинкт отстаивания своей территории,
- инстинкт следования, когда мы невольно повторяем то, что делают другие.
- В отличие от животных, мы можем контролировать свои инстинкты разумом и духом.
- Стоит так же отметить, что животные выживают только лишь за счет инстинктов, в то время как человек обязан своим знаниям.



**Импринтинг** (запечатление) - психофизиологический механизм, благодаря которому впечатление или образ, воспринятые в определённый критический период развития, запечатлеваются в сознании, превращаясь в устойчивую поведенческую программу.





# Врожденные программы поведения



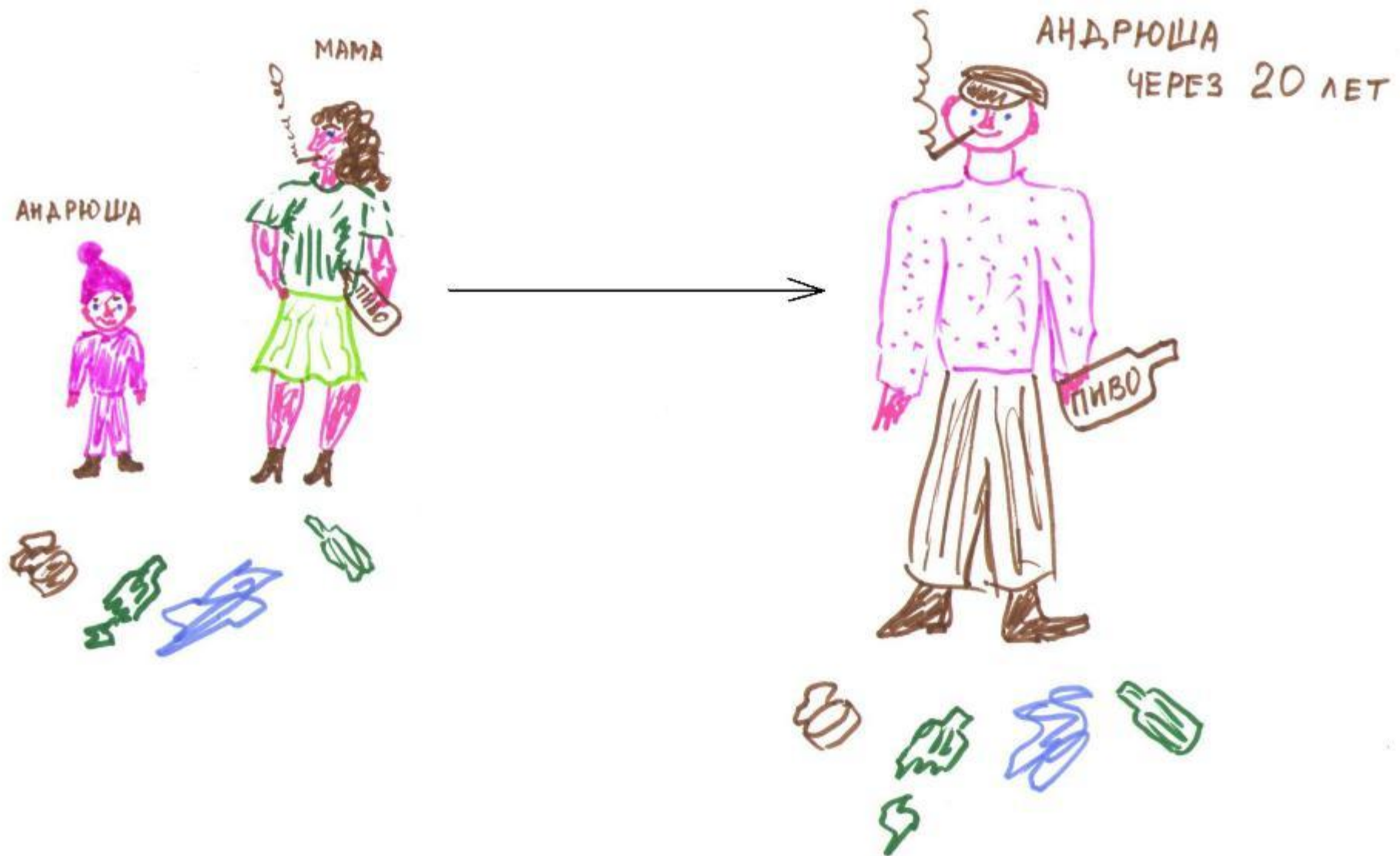
- **Запечатление** – свойство новорожденных животных в момент созревания анализаторов фиксировать в памяти образы своих родителей, место рождения и т.п.

Импринтинг имеет несколько разновидностей.

- а) Запечатлевание образов и объектов: родителей, братьев, сестер, вида пищи и т. д.
- б) Реакция следования – следование новорожденного за родителями.
- в) Усвоение поведенческих актов – дети подражают родителям.

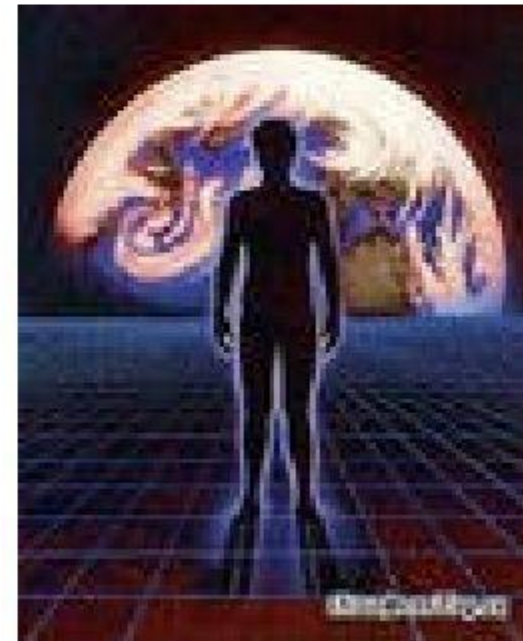


# Импринтинг у человека





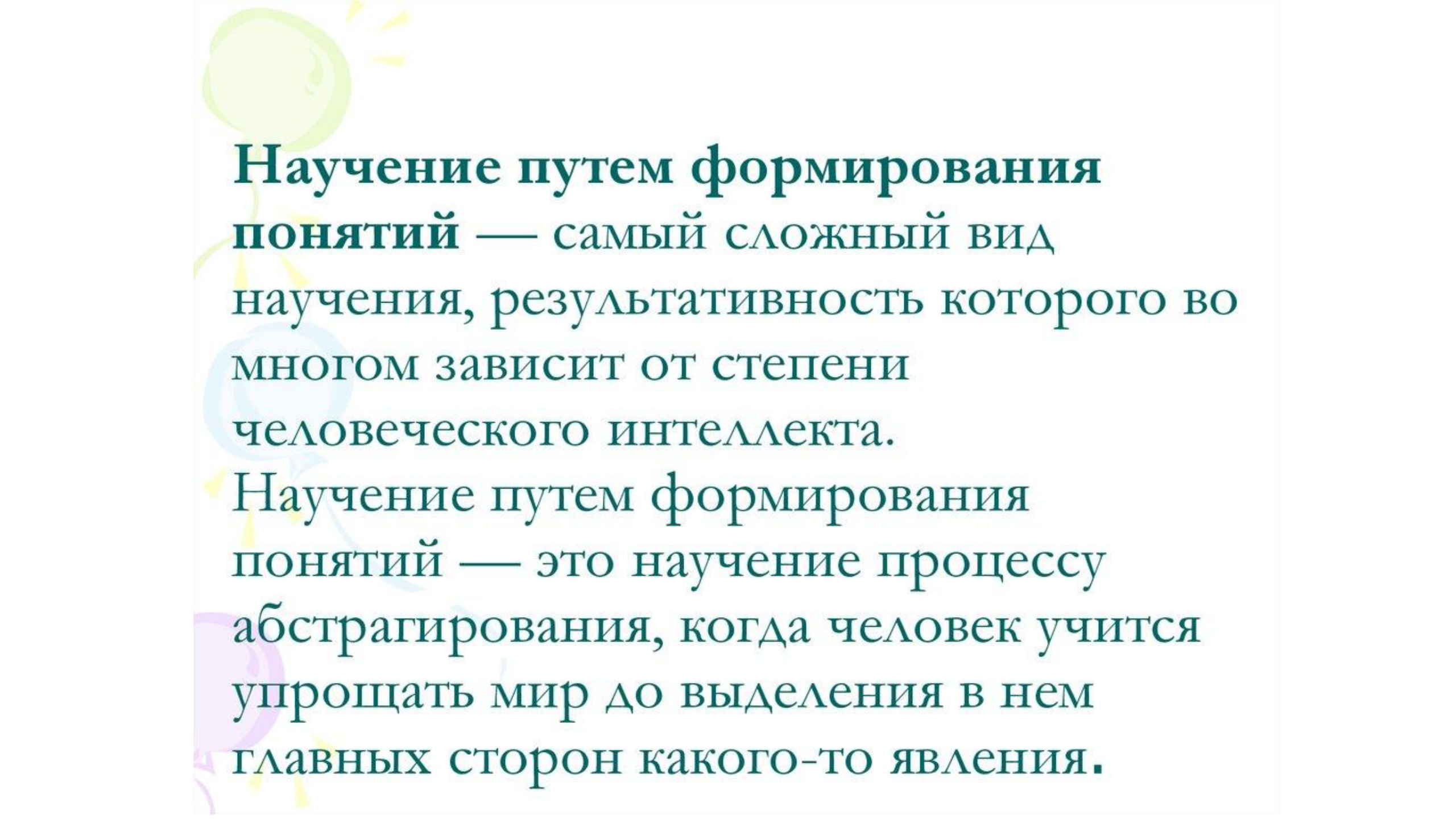
- **Научение – это изменение в поведение индивида, происходящее в следствии приобретения опыта.**
- **Научение** - в широком смысле - класс психологических процессов, обеспечивающих формирование новых приспособительных реакций и условных рефлексов.
- **Научение** - в узком смысле - процесс и результат приобретения индивидуального опыта.



# Викарное научение

(научение через неосознанное копирование)

- Дети до определенного возраста не испытывают отвращения перед фекалиями, насекомыми в пище и т.п. После определенного возраста все это появляется
- Существует корреляция между отвращением к определенным объектам у родителей и у их детей



**Научение путем формирования понятий** — самый сложный вид научения, результативность которого во многом зависит от степени человеческого интеллекта.

Научение путем формирования понятий — это научение процессу абстрагирования, когда человек учится упрощать мир до выделения в нем главных сторон какого-то явления.



# ВРОЖДЁННОЕ И ПРИБРЕТЁННОЕ ПОВЕДЕНИЕ





# Рассудочная деятельность

- ✓ **Способность улавливать закономерности, связывающие предметы и явления окружающей среды, а также использовать знание этих закономерностей в новых условиях**
- ✓ **Уровень рассудочной деятельности у животных связан с развитием нервной системы**
- ✓ **Высшего развития она достигает у человека и проявляется в виде мышления**





# Рассудочная деятельность



*Собаку приучили вставать на задние лапы. Такое движение стало сигналом получения пищи. Поэтому собака часто стала использовать свой навык для выпрашивания корма. Это обычный условный рефлекс, возникший в результате сочетания позы «служить» с кормом.*





Шимпанзе достает высоко подвешенные бананы, поставив один на другой несколько ящиков.



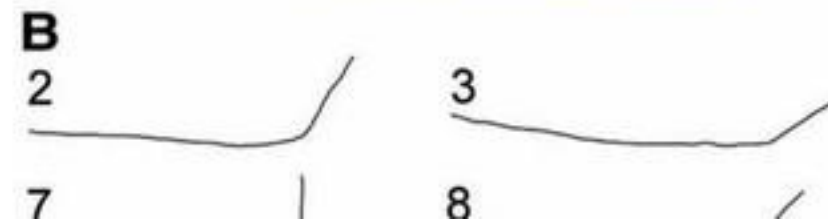
### Рассудочная деятельность

Обезьяна пытается достать банан с потолка, соединив две палки друг с другом.



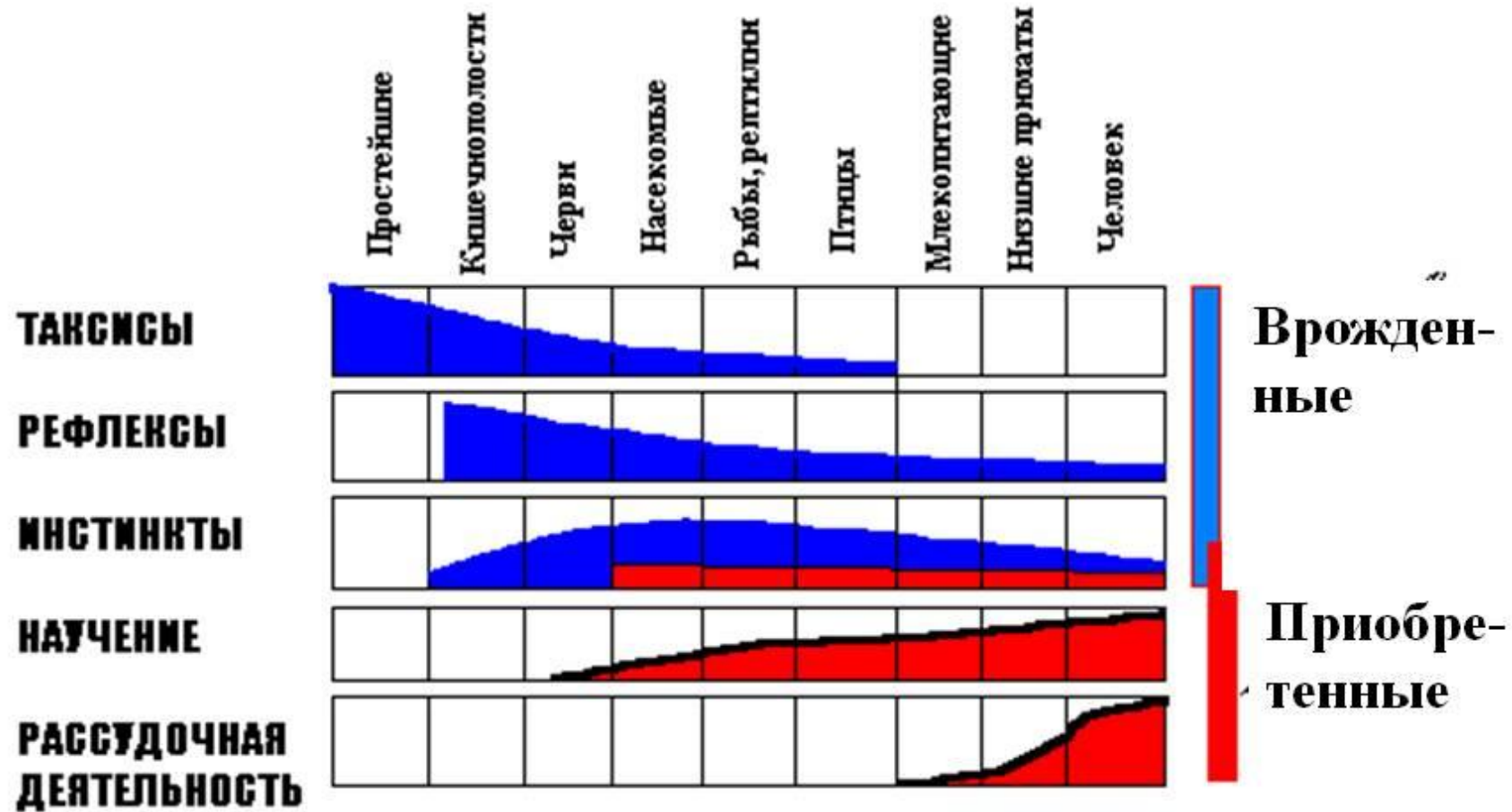
# Элементарная рассудочная деятельность ЖИВОТНЫХ

Самка новокаледонский вороны *Corvus Moneduloides* сгибает проволоку  
в попытке достать из цилиндра ведерко с приманкой.





# Смена уровней поведения в эволюции



## Выводы.

- Врожденные формы поведения так же устойчивы как и морфологические признаки.
- Приобретенные формы поведения человека определяются как природной средой, так и обществом.

## Врожденные или приобретенные качества

1. Уверенность в своих силах и душевное равновесие
2. Личное обаяние и владение собственными эмоциями
3. Коммуникабельность и умение устанавливать прочные межличностные отношения
4. Способность находить индивидуальный подход к каждому человеку
5. Активная жизненная позиция и положительное восприятие окружающего мира.
6. Умение мотивировать себя и других на определенные действия
7. Умение сосредоточиться на самом главном



# Врожденное vs Приобретенное

