

# ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



# КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

- **Знает ответ на любой вопрос**
- **Любит детей**
- **Делает всё, чтобы школа стала вторым домом для ребенка**

# УЧЕБНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



# ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ

<b>Традиционные</b>	<b>Нетрадиционные</b>
<p>Родительские собрания Общеклассные и общешкольные конференции Индивидуальные консультации Посещение на дому</p>	<p>Родительские тренинги Дискуссии Психологические разминки Круглые столы Устные журналы Практикумы Родительские вечера Родительские чтения Родительские ринги</p>

# ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

<b>Коллективные</b>	<b>Групповые</b>	<b>Индивидуальные</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Родительское собрание</li><li>2. Родительский лекторий</li><li>3. Конференция по обмену опытом</li><li>4. Вечер вопросов и ответов</li><li>5. Диспут-размышление по проблемам воспитания</li><li>6. Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса</li><li>7. «Дни открытых дверей»</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Взаимодействие с родительским комитетом</li><li>2. Взаимодействие с творческими группами</li><li>3. Групповые консультации</li><li>4. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов</li><li>5. Клуб</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Беседа</li><li>2. Посещение на дому</li><li>3. Консультация-размышление</li><li>4. Выполнение индивидуальных поручений</li><li>5. Переписка</li><li>6. Телефонный разговор</li></ol>

# ФОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

- Лекции
- Конференции (школьные, классные)
- Практикум
- Индивидуальные тематические консультации
- Посещение семей
- Родительские собрания (общешкольные, классные)
- Родительские чтения
- Родительские вечера
- Родительские тренинги
- Родительские ринги

# РЕКОМЕНДАЦИИ

- 1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей
- 2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей
- 3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
- 4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся