

Социальные факторы риска, провоцирующие подростка к аддикции.

**Презентацию подготовила:
социальный педагог
Трифонова М.Е.**

АДДИКЦИЯ ПОДРОСТКА.

Аддиктивное поведение – «одна из форм отклоняющегося, девиантного, поведения с формированием стремления к уходу от реальности» . Такое состояние наступает вследствие изменения своего психического состояния посредством приема некоторых психоактивных веществ либо посредством постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности/определённом объекте. Наличие аддиктивного поведения указывает на нарушенную адаптацию к изменившимся условиям среды.

Если аддикт – ребёнок, то таким своим поведением он заявляет о том, что нуждается в помощи.

Социальные факторы риска

```
graph TD; A[Социальные факторы риска] --> B[Семейные факторы]; A --> C[Личные факторы]; A --> D[Школьная среда]; C --> E[Среда сверстников]; C --> F[Макросреда];
```

Семейные факторы

Личные факторы

Школьная среда

Среда сверстников

Макросреда

Семейные факторы

- ❑ Не соблюдение членами семьи социальных норм и правил.
- ❑ Не правильные стили воспитания.
- ❑ Развод родителей или воспитание не в полной семье.
- ❑ Неблагополучная обстановка в семье.
- ❑ Психические заболевания члена семьи.
- ❑ Наличие хронических семейных конфликтов.
- ❑ Постоянная занятость родителей.
- ❑ Утрата или тяжелая болезнь члена семьи.
- ❑ Насилие.
- ❑ Отсутствие поддержки в семье.

Личные факторы риска

- ❑ Нарушение самоконтроля и саморегуляции.
- ❑ Трудности прогнозирования последующих действий.
- ❑ Проблема самооценки.
- ❑ Низкая мотивация достижений, низкий мотив неудач.
- ❑ Низкая способность к рефлексии заботы о себе
- ❑ Агрессивность и нетерпимость.
- ❑ Стойкие нарушения эмоциональной сферы.
- ❑ Не развиты коммуникативные навыки.
- ❑ Неадекватные восприятия социальной поддержки.

Среда сверстников

- ❑ Наличие ближайшего окружения несовершеннолетних лиц с девиантным поведением.
- ❑ Конфликтные отношения со сверстниками или отчуждение.
- ❑ Принадлежность к группе «отвергнутых».
- ❑ Одобрение в ближайшем окружении.
- ❑ Наличие у ребенка в круге общения употребляющих или распространяющих лиц.

Макросреда

- ❑ Утрата ценностных ориентаций.
- ❑ Доступность психоактивных веществ.
- ❑ Ценностный плюрализм(нет устойчивой цели).
- ❑ Ухудшение социализации на территории.
- ❑ мода на употребление ПАВ.
- ❑ несовершенство законодательства норм и отношений к ПАВ.
- ❑ Традиции общества, связанные с употреблением ПАВ.

Школьная среда

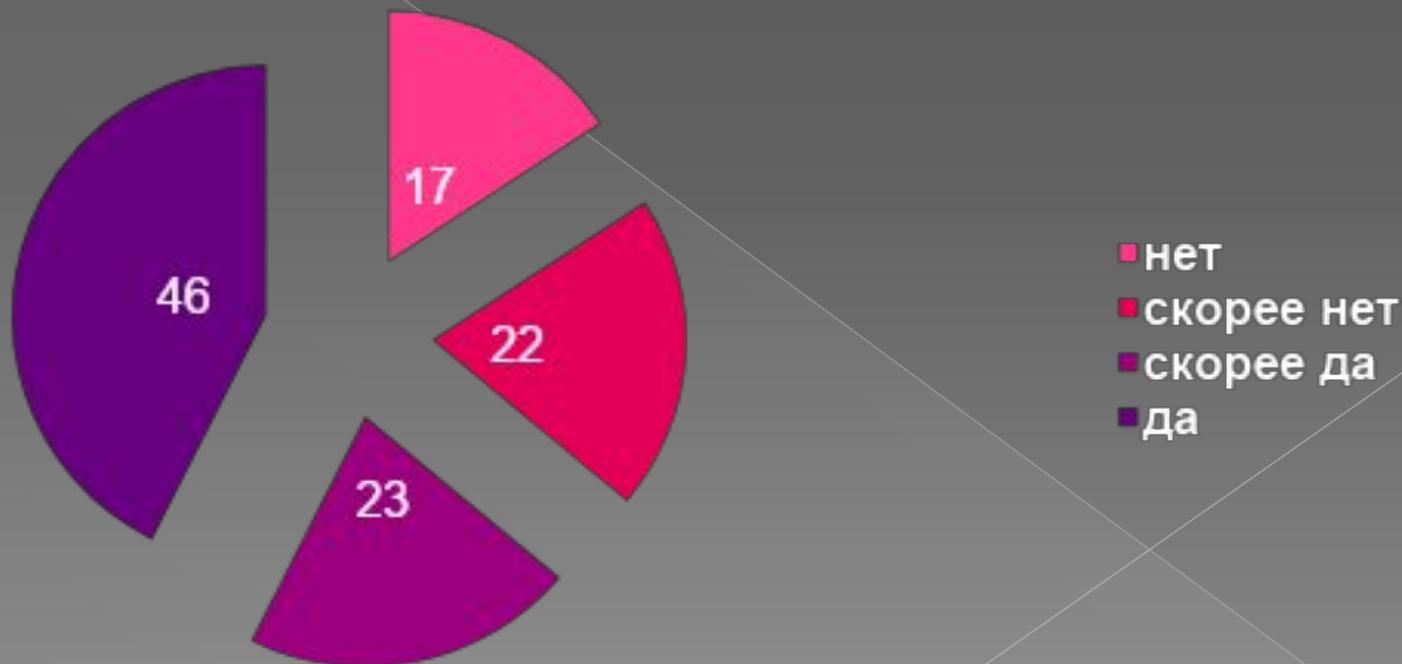
- ❑ Академическая неуспеваемость.
- ❑ Социально – психологический климат в школе.
- ❑ Конфликтные отношения с педагогами и сверстниками.
- ❑ Частая смена школ.
- ❑ Школьная дисциплина.
- ❑ Стрессовая тактика педагогического воздействия.
- ❑ Недостаточная грамотность педагога в вопросах физиологии, психофизиологии и охраны психологического здоровья.
- ❑ Школьная дезадаптация.

Психологическое здоровье.

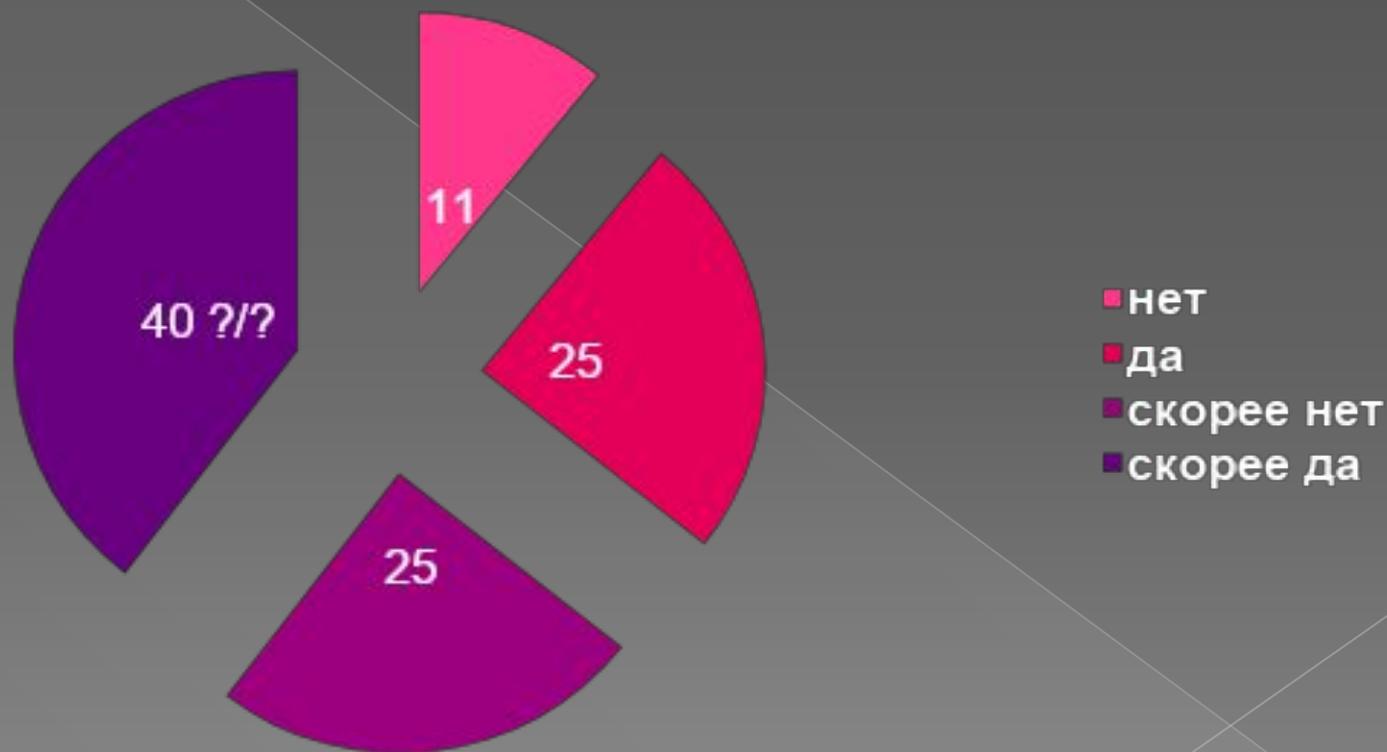
- ❑ Ответственное отношение к себе и собственной жизни.
- ❑ Умение планировать и достижение цели.
- ❑ Жить «здесь и сейчас».
- ❑ Умение познавать себя и других.
- ❑ Самостоятельность принятия решений.

Анализ результатов проведения социально-психологического тестирования в МОУ «Романовская СОШ» за **2017** год.

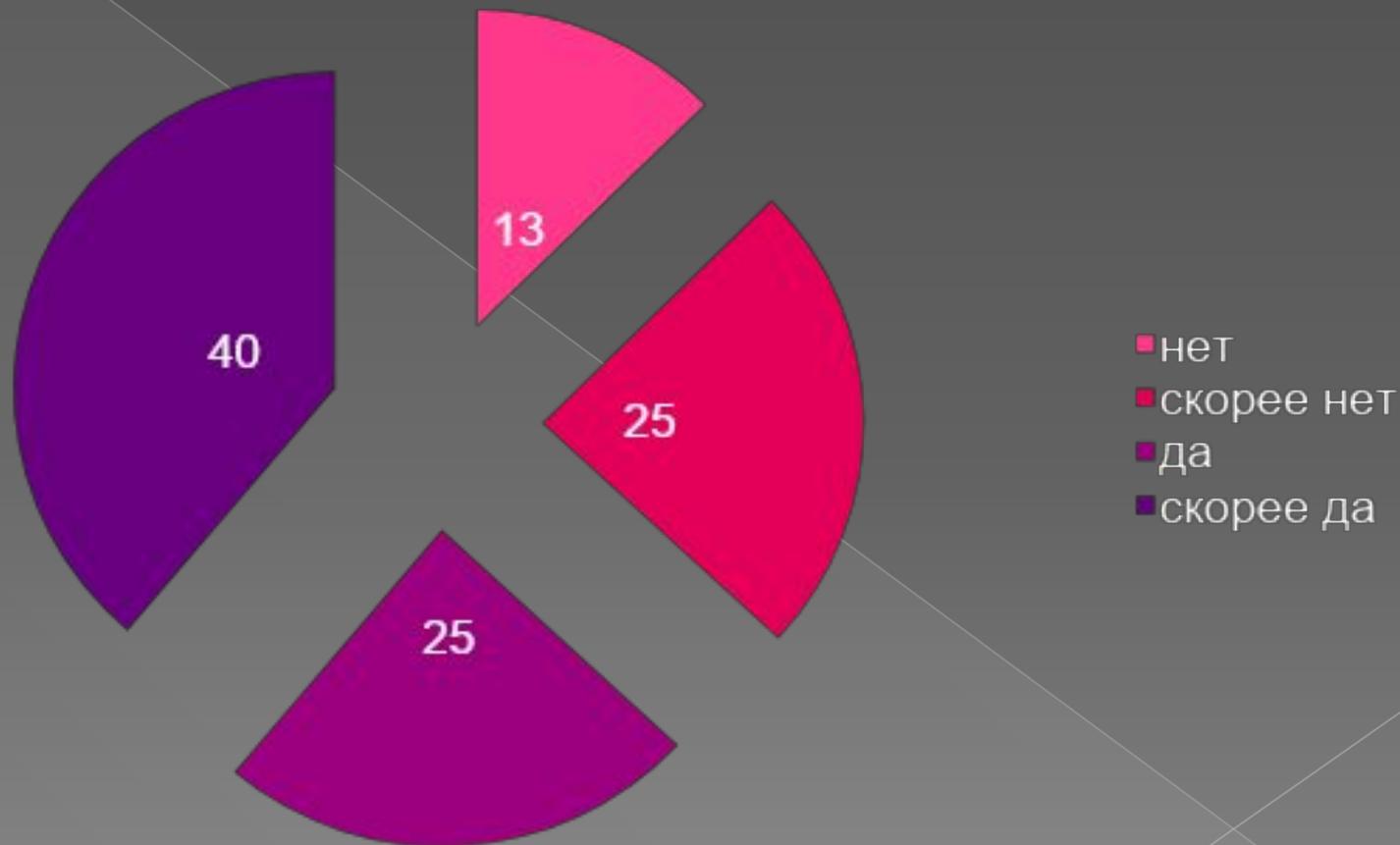
Учителя привлекают меня к внеклассной работе



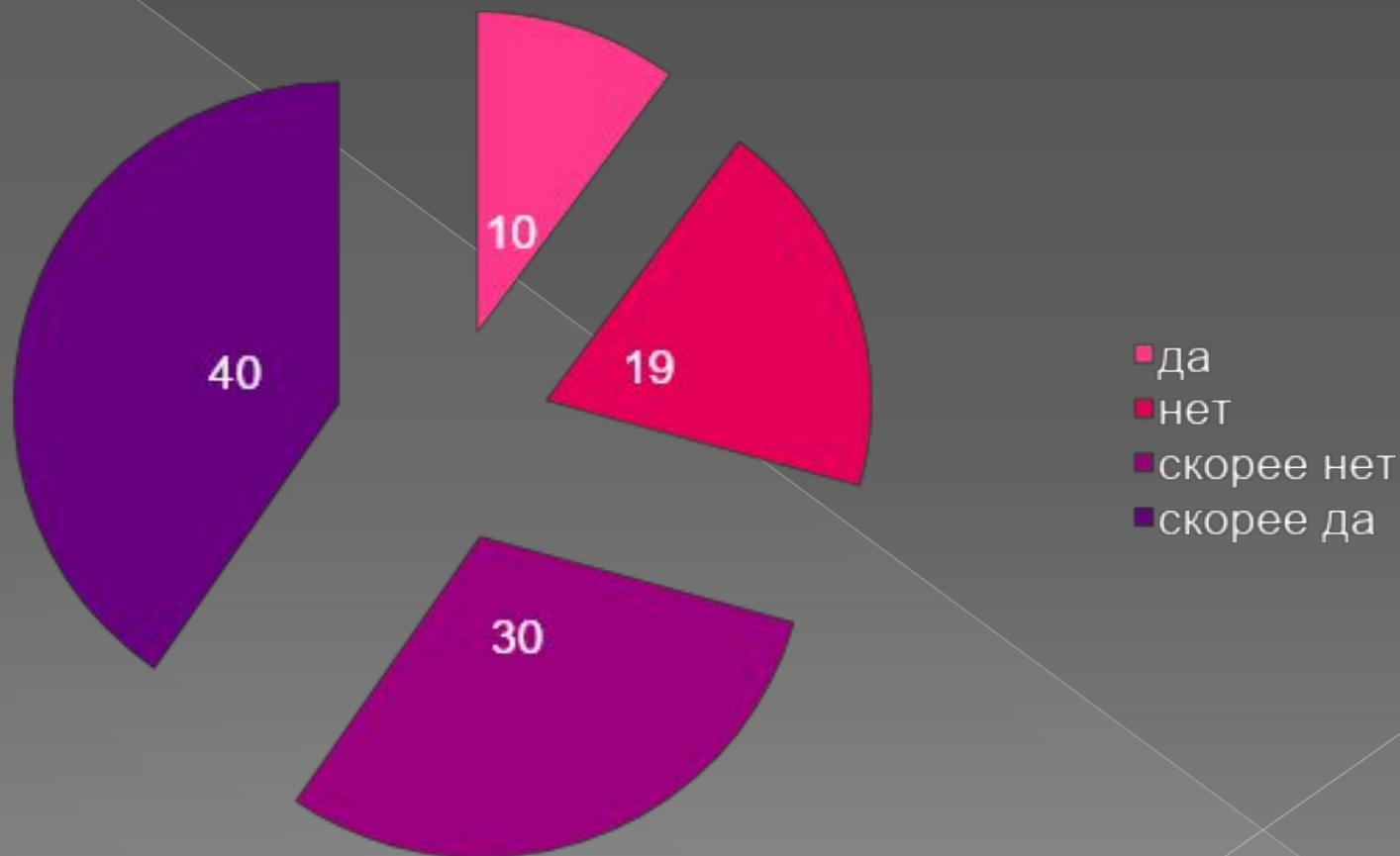
**В моей школе ученики могут
свободно разговаривать
один на один с учителем.**



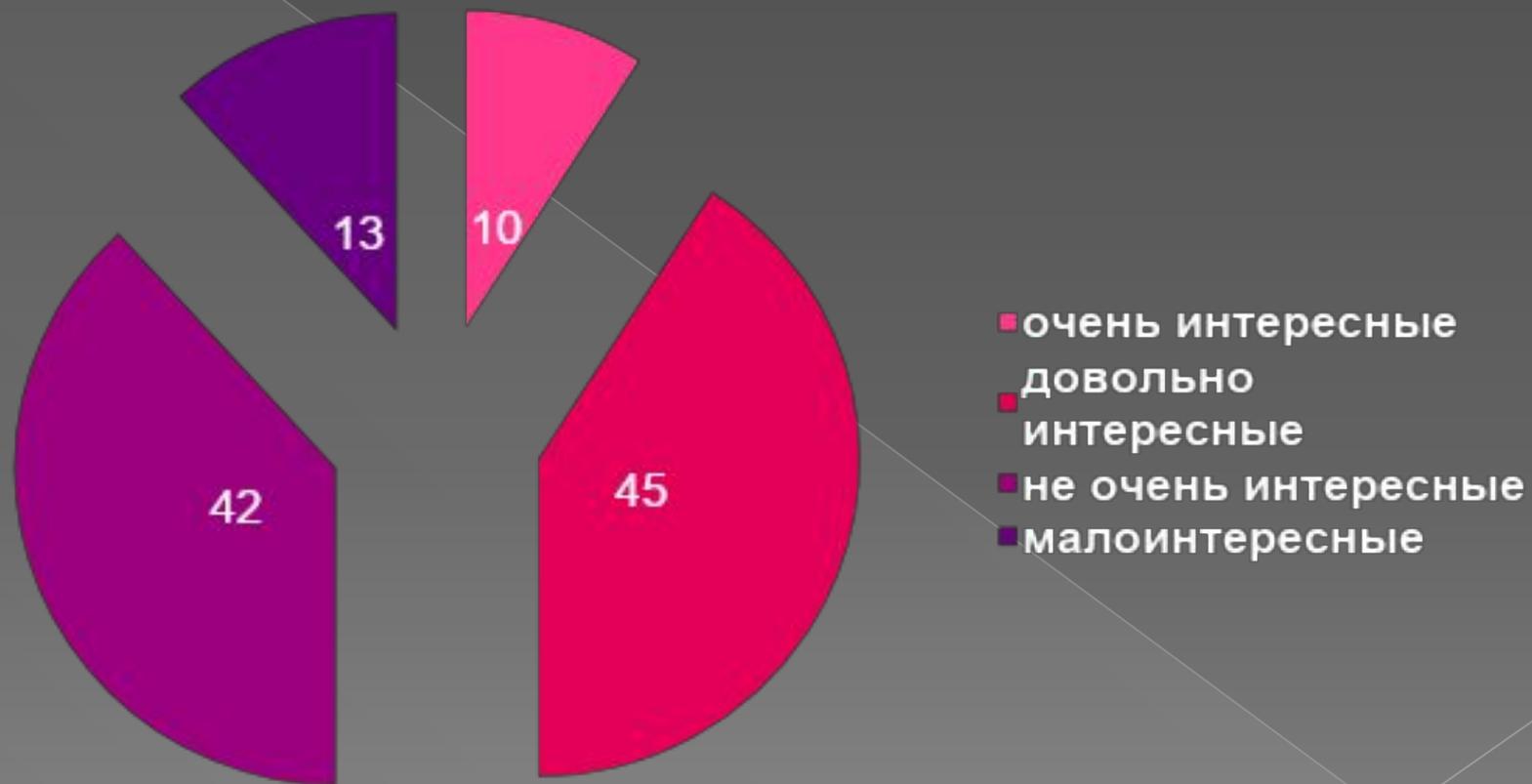
В моей школе я чувствую себя в безопасности.



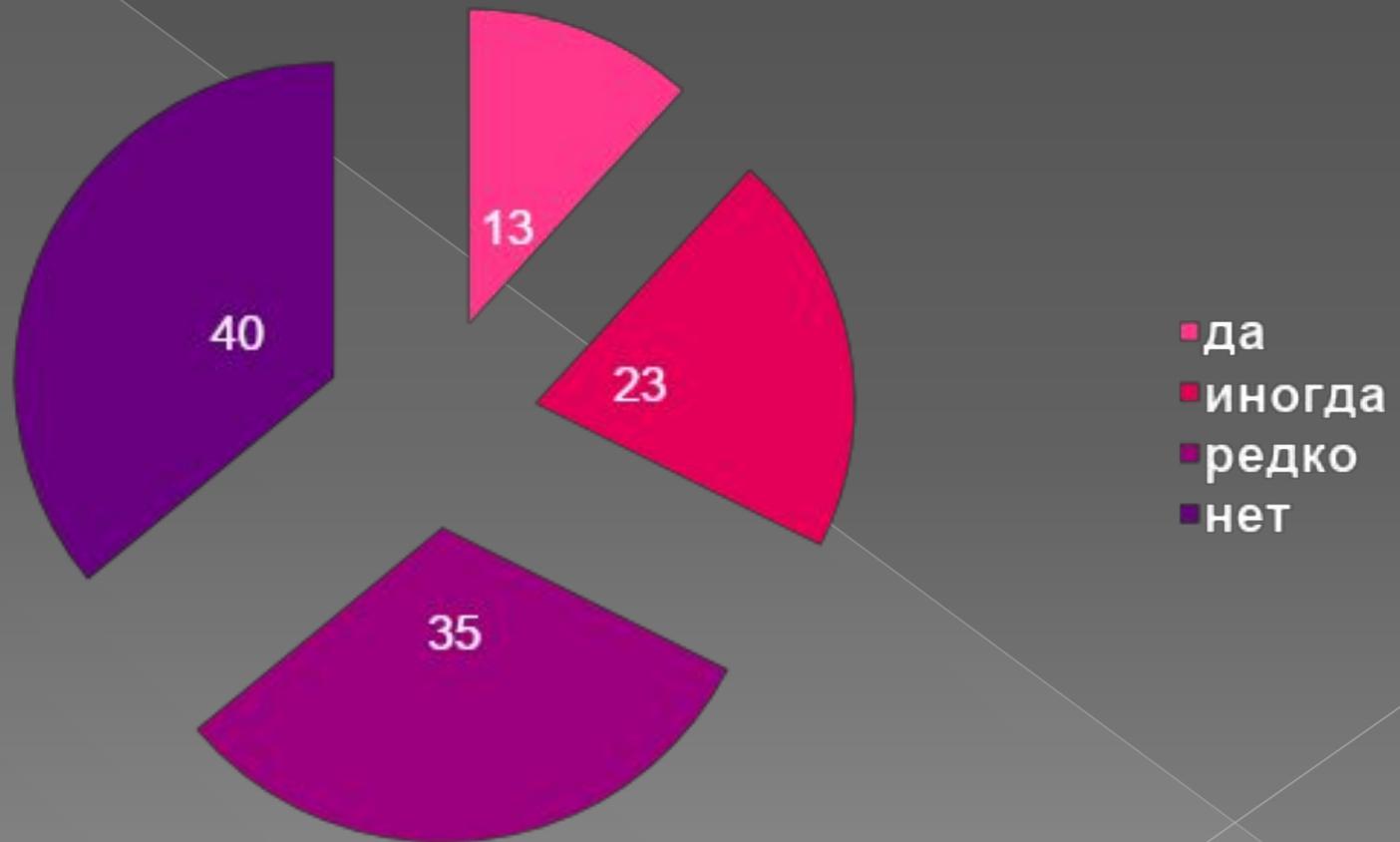
Учителя поощряют мои старания



Насколько Вам интересны школьные предметы?



Решая свои проблемы, учитываете ли Вы мнения педагогов?



Адаптивная стратегия поведения при девиации.

- ❑ Организовать досуг.
- ❑ Беседы.
- ❑ Профориентация.
- ❑ Вовлечение в социально-значимую деятельность.
- ❑ Профилактическая работа с социально-психологической службой.

**Спасибо
за внимание!**