

Проблемы при коррекции

- Если вы пытаетесь изменить Н-поведение, то будьте готовы к тому, что частота и интенсивность будут расти.
- Опасайтесь уступок! Они только закрепляют проблему.
- Н-поведение формирует «среду исключительности», т.е. эффективно воздействует на людей, научает их обходить острые углы. Не обнадеживайте себя надеждой на внезапное изменение.

Что можно считать Н-поведением?

- Его активные формы: плач, истерика, агрессия разных форм.
- Пассивные формы: невнимание, неучастие в совместной деятельности, невыполнение заданий.
- В любом случае то, что мешает обучению и развитию ребенка.

Общие стратегии

- Ослабление нежелательного.
- Усиление желаемого.
- Устранение Н-поведения еще не означает решение проблемы. Наша цель – окультурировать разрушительные (и не только) потребности человека до безопасного и социально приемлемого уровня.
(Альтернативное поведение)

Замещающее поведение

- Что он/она не должен делать?
- Что он/она должен делать вместо/взамен проблемного поведения?
- Этот навык/умение должно также эффективно исполнять ту же функцию, что и Н-поведение.
- Конкретность в определении замещающего поведения.

Проблемы при формировании замещающего поведения

- Нетерпеливость взрослых.
- Завышенные ожидания.
- Попытки научить сразу всему и целиком.
- Неудачный выбор момента обучения. Ищем пик активности.
- **Приведите свои примеры.**

Устная похвала

- Содержит в себе две части: обратную связь и социальное поощрение.
- «Спасибо, что ты помыл посуду.»
- «Ты сделал все уроки. Молодец!»
- **Приведите свои примеры.**

Среда и Н-поведение

- Ваше самообладание – залог самообладания ребенка.
- Сумбур, спешка, нервозность снижают эффективность воспитательных мер.
- Четкая, спокойная речь, без ускорения.
- Инструкции не должны накладываться.
- Инструкции не должны многократно повторяться.

Среда и Н-поведение

- Борьба за контроль над ситуацией и делегирование полномочий.
- Возможность выбора создает более комфортную обстановку.
- Баланс требований и возможностей.
- Обучение самозанятости спасут вас от скучающего ребенка.



Внимание и Н-поведение

- Когда проявляется Н-поведение, то очень важно уменьшить поток внимания на эти реакции.
- Если поведение слишком опасно – блокировать его. (Например, вывести из помещения или удерживать руки).
- В любом случае – минимум внимания.
- Обучайте ребенка приемам самоконтроля. В противном случае он станет зависим от внешнего контроля.

Общие замечания

- Уделяйте много внимания тогда, когда ребенок ведет себя хорошо.
- Деэскалация поведения тоже заслуживает поощрения.
- Использование менее директивных форм взаимодействия.
- Инерция поведения помогает преодолеть трудные моменты воспитания и обучения.

0 Предотвращение Н-поведения

- Возможность выбирать.
Положительные варианты выбора.
- Ранжирование поощрений
помогает адаптивно реагировать на
ситуации.

1 При начале Н-поведения

- Поощряем попытки ребенка самостоятельно восстановить контроль и справиться с ситуацией.
- Подключаем проранжированные поощрения.
- Всплеск возбуждения игнорируем, но не игнорируем ребенка. Не самоустраняйтесь в такой ситуации! Ребенку нужна ваша поддержка.
- Дайте понять – нежелательное поведение не освобождает от обязанностей.

2 Усиление Н-поведения

- Продолжаем приемы 1
- Поощрение не должно следовать сразу за Н-поведением. (ждем хотя бы 30 сек) Если ребенок пытается успокоиться, то мы не можем поощрить саму попытку – иначе это похоже на подкуп или манипуляцию.
- Для восстановления контроля дайте простые и легковыполнимые задачи/задачу. Перенаправьте внимание на это до тех пор, пока накал не спадет.

3 Перевозбуждение

- Давайте простые команды и инструкции. Говорите четко и ясно, что ребенок ДОЛЖЕН сделать.
- Не наслаивайте инструкции друг на друга.
- Используйте сильные вербальные формулы редко, но метко (стоп, хватит, прекрати и тд.)
- Еще реже используйте угрозы, иначе ваши слова обесценятся окончательно.

3 Перевозбуждение

- Если вы называете последствия (наказание в бытовом понимании) заранее, то ставите себя в невыгодное положение.
- Старайтесь не передавать разрешение ситуации другому человеку, используя его как цербера.
- Не угрожайте тем, что не готовы или не способны исполнить!
- Не подкупайте ребенка обещаниями!

4 Пик Н-поведения

- Физическое воздействие можно применять в том случае, если вы исчерпали остальные средства, а ситуация грозит стать опасной.
- Есть методы управления агрессивным поведением.
- После эпизода постарайтесь как можно быстрее записать произошедшее по форме АВС для последующего анализа.



Фрустрация и Н-поведение

- Взаимосвязь стресса, фрустрации и Н-поведения. Стресс-контроль.
- Обучение техникам релаксации и самообладания.
- Применение техник на практике.

Планы:

- Лекторий :
 1. АВА
 2. Возрастная психология.
 3. Нейрофизиология и ВНД.
 4. Общая психология.
 5. Клиническая генетика.
 6. Детская психиатрия.
 7. Личностные расстройства.
 8. Практические семинары

Трунов Евгений
коррекционный психолог
(РГСУ), АВА-инструктор (МИП),
практический психолог

Скайп: trunov.osho
evgtrunov@yandex.ru
[facebook.com/eugene.trounov](https://www.facebook.com/eugene.trounov)