



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМНО-ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ

*Журбенко Ольга Александровна
воспитатель
МБДОУ «ДС №39»*



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ
дошкольного образования

п.4.6.

- **ПРОЯВЛЕНИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ;**
- **ИНТЕРЕС К ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫМ СВЯЗЯМ;**
- **УМЕНИЕ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ ВЗРОСЛЫМ И СВЕРСТНИКАМ;**
- **САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИДУМЫВАТЬ ОБЪЯСНЕНИЯ ЯВЛЕНИЯМ ПРИРОДЫ;**
- **СКЛОННОСТЬ К НАБЛЮДЕНИЯМ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ;**
- **ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЧЕРЕЗ ПРОЯВЛЕНИЕ СТРЕМЛЕНИЯ К ПОЛУЧЕНИЮ ЗНАНИЙ;**
- **СПОСОБНОСТЬ К ПРИНЯТИЮ СОБСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА СВОИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

М.И.Махмутов



«Проблемное обучение – тип развивающего обучения, в котором сочетается самостоятельная поисковая деятельность дошкольников»

«Ценность проблемного обучения в том, что ребёнок воспринимает материал по схеме: ищу и нахожу, думаю и узнаю, тренируюсь и делаю»



И.Я. Лернер

А.М.Матюшкин



«Суть проблемного обучения в постановке перед ребёнком проблемы, познавательной задачи, создания условий для исследования путей и способов её решения для того, чтобы ребёнок сам добывал знания»

**Основоположники и разработчики
технологии проблемного обучения**

**В основе проблемного
обучения –идеи Дж.
Дьюи
(1859 – 1952)
американского
психолога, философа
и педагога**

**В России в разработке
концепции проблемного
обучения активное
участие принимали: Е.
П.Мельникова,
А.М.Матюшкин,
И.Я.Лернер,
М.Н.Скаткин и др.**

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – это метод организации взаимодействия педагога с воспитанниками, в ходе которого подача нового материала, происходит через создание проблемных вопросов, задач, ситуаций, которые являются для ребенка интеллектуальным затруднением, способствующим формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ – это форма проблемного обучения. При решении проблемной ситуации возникает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности.



- ❑ **собственное добывание знаний ребенком, субъектность присвоения знаний;**
- ❑ **учет интересов и склонностей ребенка, его ценностных ориентаций;**
- ❑ **«радость открытий», получение удовольствия и позитивное подкрепление**



ЦЕЛЬ:

Развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей.

ЗАДАЧИ:

- Расширять представления детей об объектах окружающего мира, явлениях действительности и их отношениях;**
- Обогащать речевой словарь, развивать умение давать разные варианты ответов на поставленный вопрос;**
- Развивать умение находить общее в ситуациях, сравнивать и на этой основе проводить аналогии;**
- Развивать у детей умение принимать проблемную ситуацию, с помощью взрослого формулировать противоречие на полуактивном этапе и решать его; побуждать к выбору лучшего из предложенных решений.**

АЛГОРИТМ

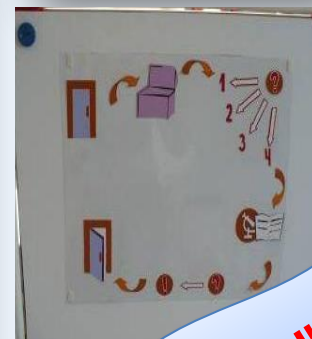
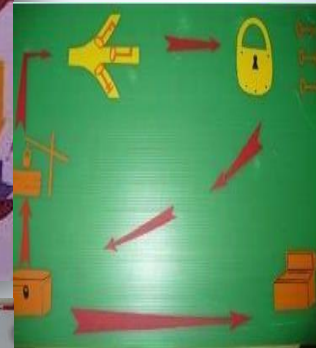
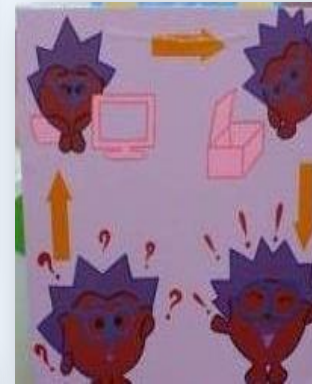
ШАГ 1	обсуждение проблемного поля, из которого формируется задача
ШАГ 2	формулировка задачи (составляется в занимательной для ребёнка форме), вопросы: «Как быть? Что делать?» (выслушивание вариантов ответов без оценки решения, поощрение самых необычных)
ШАГ 3	формулировка противоречия
ШАГ 4	ИКР (идеальный конечный результат) – сам объект решает задачу, используя свои ресурсы
ШАГ 5	обследование ресурсов объектов для решения противоречия
ШАГ 6	формулировка подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения
ШАГ 7	рефлексия: Что делали? Как? Зачем?



**Я МОГУ РЕШИТЬ
ПРОБЛЕМУ!!!**



**КАК ЖЕ НАМ
ПОМОЧЬ ЗАЙЧИКУ?**



«УМНЫЕ КНИЖКИ»

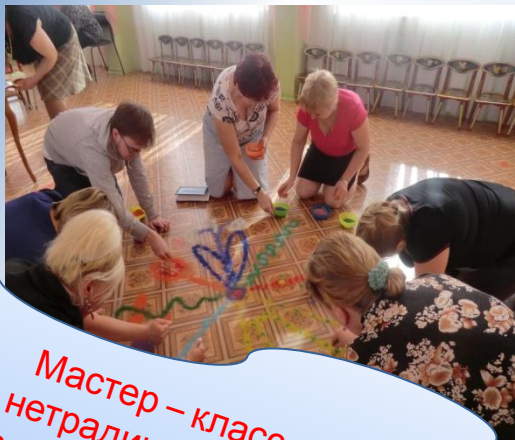


**НАРИСУЕМ ЁЖИКУ
ИГОЛКИ**



**Вместе
веселее!!**

**Вместе мы сильнее, умнее,
здоровее!**



**Мастер – класс «Соль»
нетрадиционная техника
изобразительного искусства**



**Что же маме
подарить?**



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ



Проявляют интерес к объектам окружающего мира



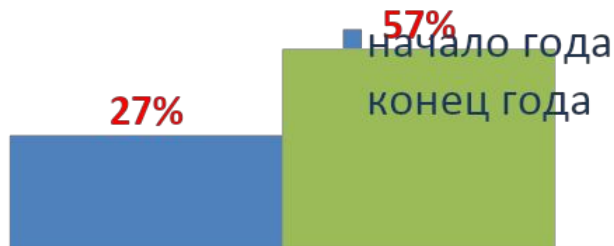
Дают разные варианты ответов на поставленный вопрос



Принимают проблемную ситуацию, с помощью взрослого формулируют противоречие



Взаимодействуют с другими детьми



Находят и объясняют наличие отрицательных и положительных признаков в различных объектах



Испытывают удовлетворение от собственных результатов

Э.И. Александрова : «Не пытайтесь объяснить ребёнку то, до чего он может додуматься сам. Дайте возможность каждому ребёнку сделать своё маленькое открытие»

