



# РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМНО-ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ

*Журбенко Ольга Александровна  
воспитатель  
МБДОУ «ДС №39»*



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**  
дошкольного образования

п.4.6.

- **ПРОЯВЛЕНИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ;**
- **ИНТЕРЕС К ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫМ СВЯЗЯМ;**
- **УМЕНИЕ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ ВЗРОСЛЫМ И СВЕРСТНИКАМ;**
- **САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИДУМЫВАТЬ ОБЪЯСНЕНИЯ ЯВЛЕНИЯМ ПРИРОДЫ;**
- **СКЛОННОСТЬ К НАБЛЮДЕНИЯМ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ;**
- **ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЧЕРЕЗ ПРОЯВЛЕНИЕ СТРЕМЛЕНИЯ К ПОЛУЧЕНИЮ ЗНАНИЙ;**
- **СПОСОБНОСТЬ К ПРИНЯТИЮ СОБСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА СВОИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**М.И.Махмутов**



**«Проблемное обучение – тип развивающего обучения, в котором сочетается самостоятельная поисковая деятельность дошкольников»**

**«Ценность проблемного обучения в том, что ребёнок воспринимает материал по схеме: ищу и нахожу, думаю и узнаю, тренируюсь и делаю»**



**И.Я. Лернер**

**А.М.Матюшкин**



**«Суть проблемного обучения в постановке перед ребёнком проблемы, познавательной задачи, создания условий для исследования путей и способов её решения для того, чтобы ребёнок сам добывал знания»**

**Основоположники и разработчики  
технологии проблемного обучения**

**В основе проблемного  
обучения –идеи Дж.  
Дьюи  
(1859 – 1952)  
американского  
психолога, философа  
и педагога**

**В России в разработке  
концепции проблемного  
обучения активное  
участие принимали: Е.  
П.Мельникова,  
А.М.Матюшкин,  
И.Я.Лернер,  
М.Н.Скаткин и др.**

**ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ** – это метод организации взаимодействия педагога с воспитанниками, в ходе которого подача нового материала, происходит через создание проблемных вопросов, задач, ситуаций, которые являются для ребенка интеллектуальным затруднением, способствующим формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления.

**ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ** – это форма проблемного обучения. При решении проблемной ситуации возникает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности.



- ❑ **собственное добывание знаний ребенком, субъектность присвоения знаний;**
- ❑ **учет интересов и склонностей ребенка, его ценностных ориентаций;**
- ❑ **«радость открытий», получение удовольствия и позитивное подкрепление**



## **ЦЕЛЬ:**

**Развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей.**

## **ЗАДАЧИ:**

- Расширять представления детей об объектах окружающего мира, явлениях действительности и их отношениях;**
- Обогащать речевой словарь, развивать умение давать разные варианты ответов на поставленный вопрос;**
- Развивать умение находить общее в ситуациях, сравнивать и на этой основе проводить аналогии;**
- Развивать у детей умение принимать проблемную ситуацию, с помощью взрослого формулировать противоречие на полуактивном этапе и решать его; побуждать к выбору лучшего из предложенных решений.**

# АЛГОРИТМ

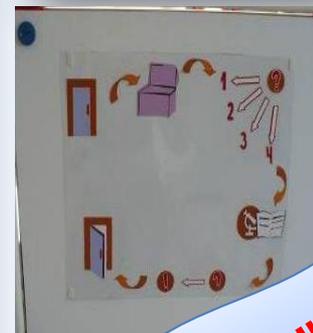
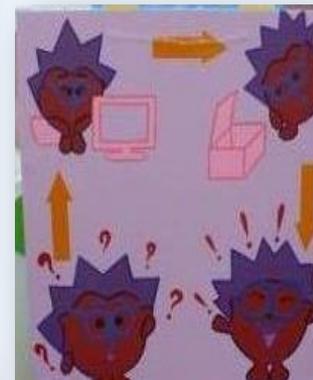
<b>ШАГ 1</b>	обсуждение проблемного поля, из которого формируется задача
<b>ШАГ 2</b>	формулировка задачи (составляется в занимательной для ребёнка форме), вопросы: «Как быть? Что делать?» (выслушивание вариантов ответов без оценки решения, поощрение самых необычных)
<b>ШАГ 3</b>	формулировка противоречия
<b>ШАГ 4</b>	ИКР (идеальный конечный результат) – сам объект решает задачу, используя свои ресурсы
<b>ШАГ 5</b>	обследование ресурсов объектов для решения противоречия
<b>ШАГ 6</b>	формулировка подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения
<b>ШАГ 7</b>	рефлексия: Что делали? Как? Зачем?



**Я МОГУ РЕШИТЬ  
ПРОБЛЕМУ!!!**



**КАК ЖЕ НАМ  
ПОМОЧЬ ЗАЙЧИКУ?**



**«УМНЫЕ КНИЖКИ»**

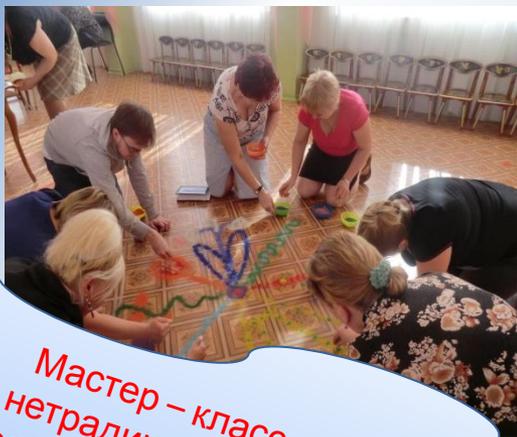


**НАРИСУЕМ ЁЖИКУ  
ИГОЛКИ**



**Вместе  
веселее!!**

**Вместе мы сильнее, умнее,  
здоровее!**



**Мастер – класс «Соль»  
нетрадиционная техника  
изобразительного искусства**



**Что же маме  
подарить?**



# НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ



Проявляют интерес к объектам окружающего мира



Дают разные варианты ответов на поставленный вопрос



Принимают проблемную ситуацию, с помощью взрослого формулируют противоречие



Взаимодействуют с другими детьми



Находят и объясняют наличие отрицательных и положительных признаков в различных объектах



Испытывают удовлетворение от собственных результатов

**Э.И. Александрова : «Не пытайтесь объяснить ребёнку то, до чего он может додуматься сам. Дайте возможность каждому ребёнку сделать своё маленькое открытие»**

