

**Формирование
регулятивных УУД у
младших школьников
при изучении
геометрического
материала**



В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функциями универсальных учебных действий являются:

- Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- Создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;



-Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и НАВЫКОВ



Универсальный характер УУД проявляется в том, что они:

- Обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- Обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;



-Лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;

-Обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Реализация деятельностного подхода в образовании осуществляется в ходе решения следующих задач:

- определения основных результатов обучения и воспитания в терминах сформированности личностных качеств и УУД;
- построения содержания учебных предметов и образования с ориентацией на сущностные знания в определенных предметных областях;
- определения функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования;

- выделения возрастнo-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;
- определения круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий и в какой форме;
- разработки системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждой из ступеней образовательного процесса.

Виды УУД:



- Регулятивные;
- Коммуникативные;
- Познавательные;
- Личностные

**Более подробно,
остановимся и рассмотрим
регулятивные УУД**

Учебный предмет «Математика» имеет большие потенциальные возможности для формирования регулятивных УУД.



В тесной связи с арифметическим материалом рассматриваются вопросы алгебраического и геометрического содержания.

Регуляция учебной деятельности

Идеи функциональной системы саморегуляции, разработанные Н. А. Бернштейном и П. К. Анохиным, были дополнены идеей активности субъекта регулятивной деятельности (О. А. Конопкин).

В концепции осознанной регуляции человеком своей деятельности О. А. Конопкин (1985) выделяет следующие компоненты функциональной структуры системы саморегуляции:

- цели деятельности, модели значимых условий, программы исполнительских действий, критерии успешности, оценку и коррекцию результатов.

В концепции осознанной регуляции человеком своей деятельности О. А. Конопкин (1985) выделяет следующие компоненты функциональной структуры системы саморегуляции:

- цели деятельности;
- модели значимых условий;
- программы исполнительских действий;
- критерии успешности;
- оценку и коррекцию результатов.

Развитие саморегуляции предполагает формирование таких личностных качеств, как:

- самостоятельность;
- инициативность;
- ответственность;
- относительная независимость;
- устойчивость в отношении воздействий среды.

Саморегуляция позволяет реализовать потенциал субъекта через целеполагание и проектирование траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества (О. А. Конопкин, А. К. Осницкий, А. Бандура).

**Рекомендации по
формированию регулятивных
действий**

Наилучший метод организации учебной работы школьников — совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы.



Учитель должен планировать своё взаимодействие с учеником, ориентируясь на необходимость:

- 1) инициации внутренних мотивов учения школьника;
- 2) поощрения действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении учителем за собой функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости;
- 3) использования групповых коллективных форм работы.

Значимыми ориентирами в формировании действия оценивания являются:

- акцент на достижениях ученика;
- выделение универсальных учебных действий как объекта оценки;
- сопровождение формирования самооценки учащегося как основы постановки целей;
- формирование рефлексивности оценки и самооценки.

Рекомендации по формированию действия оценки:

- с самого начала обучения учитель должен ставить перед учащимся задачу оценивания своей деятельности;
- необходимо объективировать для учащегося функции оценивания — объективировать его изменения в учебной деятельности;
- необходимо развивать самооценку, мотивацию саморазвития;

— предметом оценивания должны стать учебные действия учащегося и их результаты, способы действия, способы учебного сотрудничества (ретроспективная оценка) и собственные возможности осуществления деятельности (прогностическая оценка);

— необходимо формировать у учащегося установку на улучшение результатов деятельности;

—оценка должна основываться на содержательных, объективированных и осознанных критериях, которые могут быть даны учителем в готовом виде, выработаны совместно с учащимися или выработаны учащимся самостоятельно;

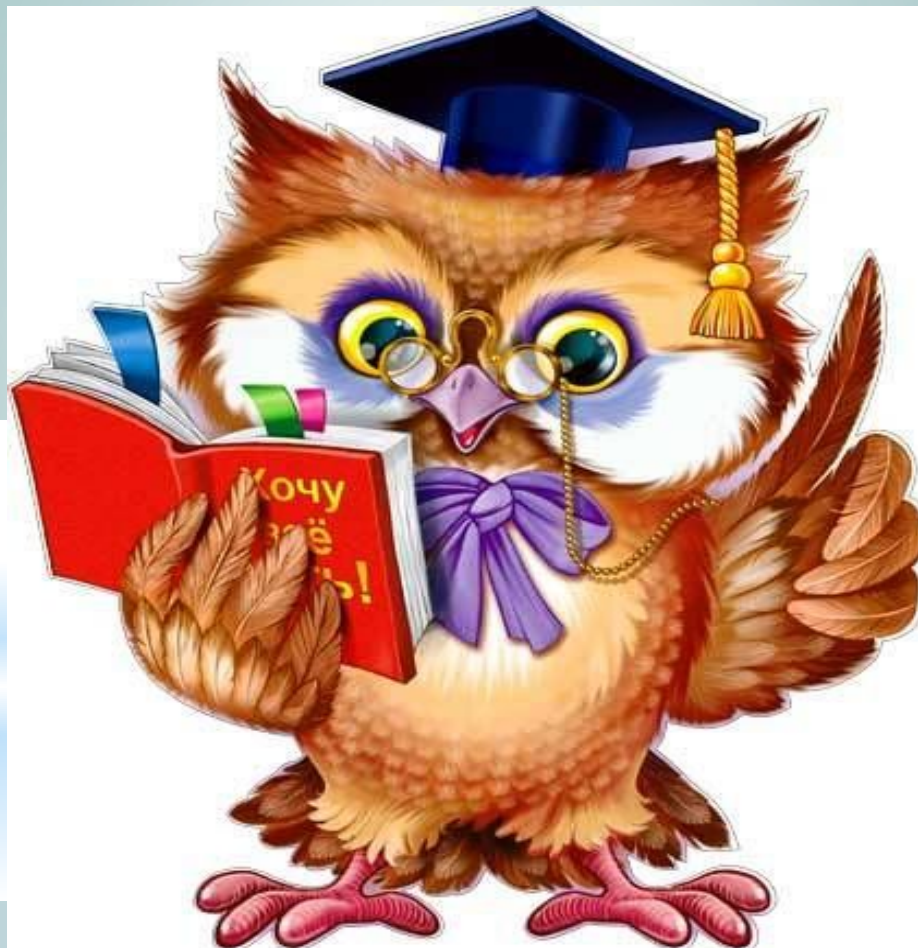
—необходимо формировать у учащихся умение анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия (способов действия), которые обеспечат его правильное выполнение;

—способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности;

—необходимо чётко различать объективные и субъективные критерии оценки; оценка учащегося соотносится с оценкой учителя только по объективным критериям, причём оценочное суждение учащегося предваряет оценку учителя;

—организовывать учебное сотрудничество на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого ребёнка.

Регулятивные УУД



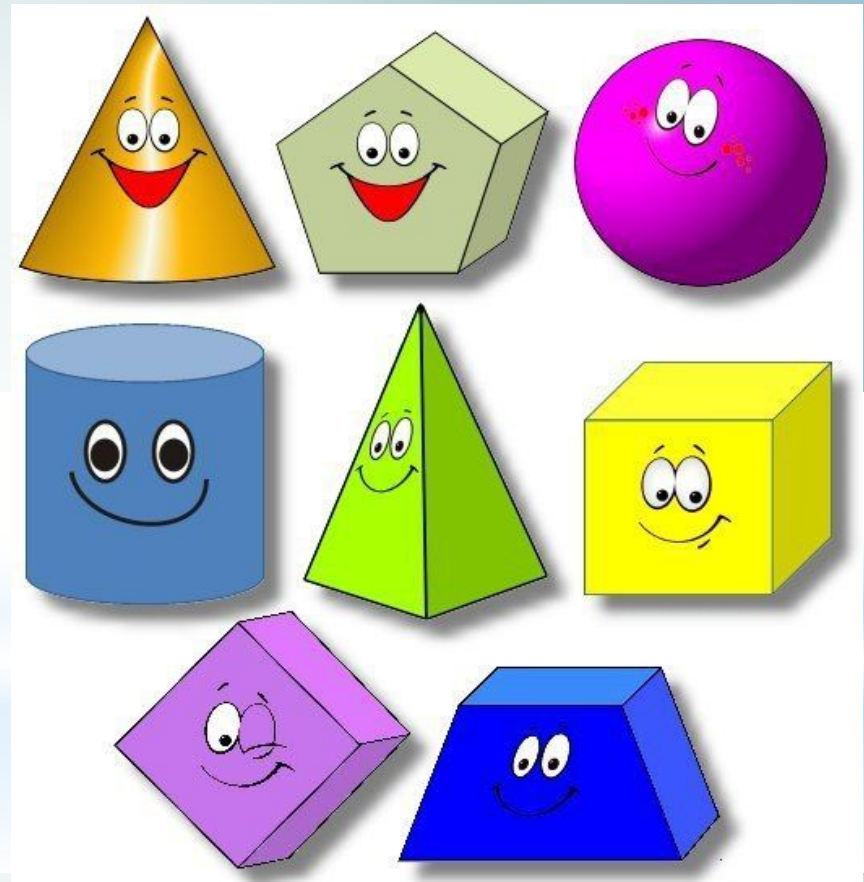
Для формирования регулятивных УУД – подбираются задания, в которых ребятам предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат, например, с выводом в рамке.



Обучающиеся должны уметь:

Выделять в
окружающей
обстановке

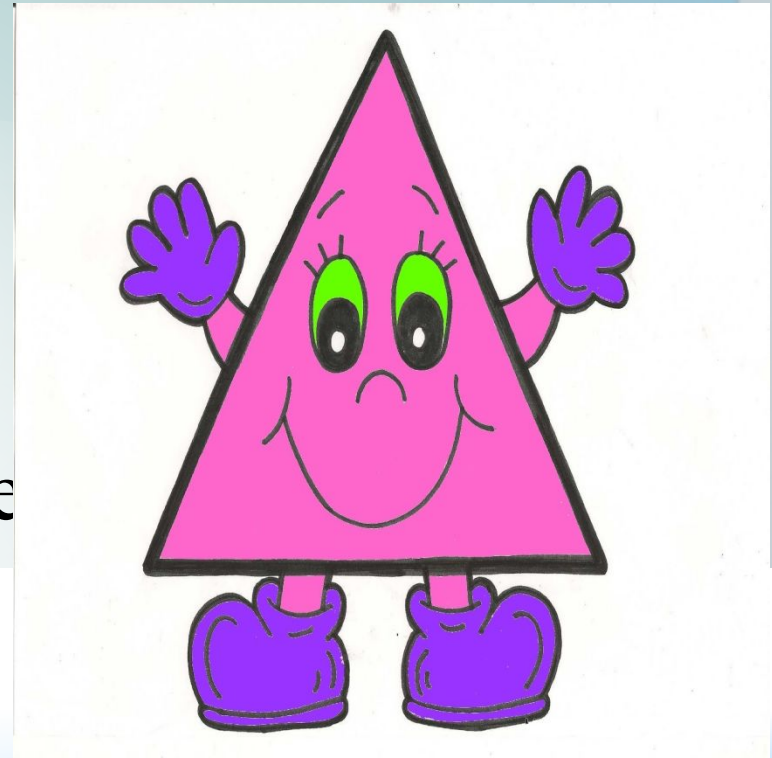
предметы, имеющие
форму квадрата
(прямоугольника),
треугольника, круга,
шара.



Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.



Распознавать
геометрические фигуры:
точка, линия (прямая,
кривая), отрезок, ломаная,
многоугольник и его
элементы (вершины,
стороны, углы), в том числе
треугольник,
прямоугольник (квадрат),
угол, круг, окружность
(центр, радиус), изображать
их с помощью линейки и от
руки.



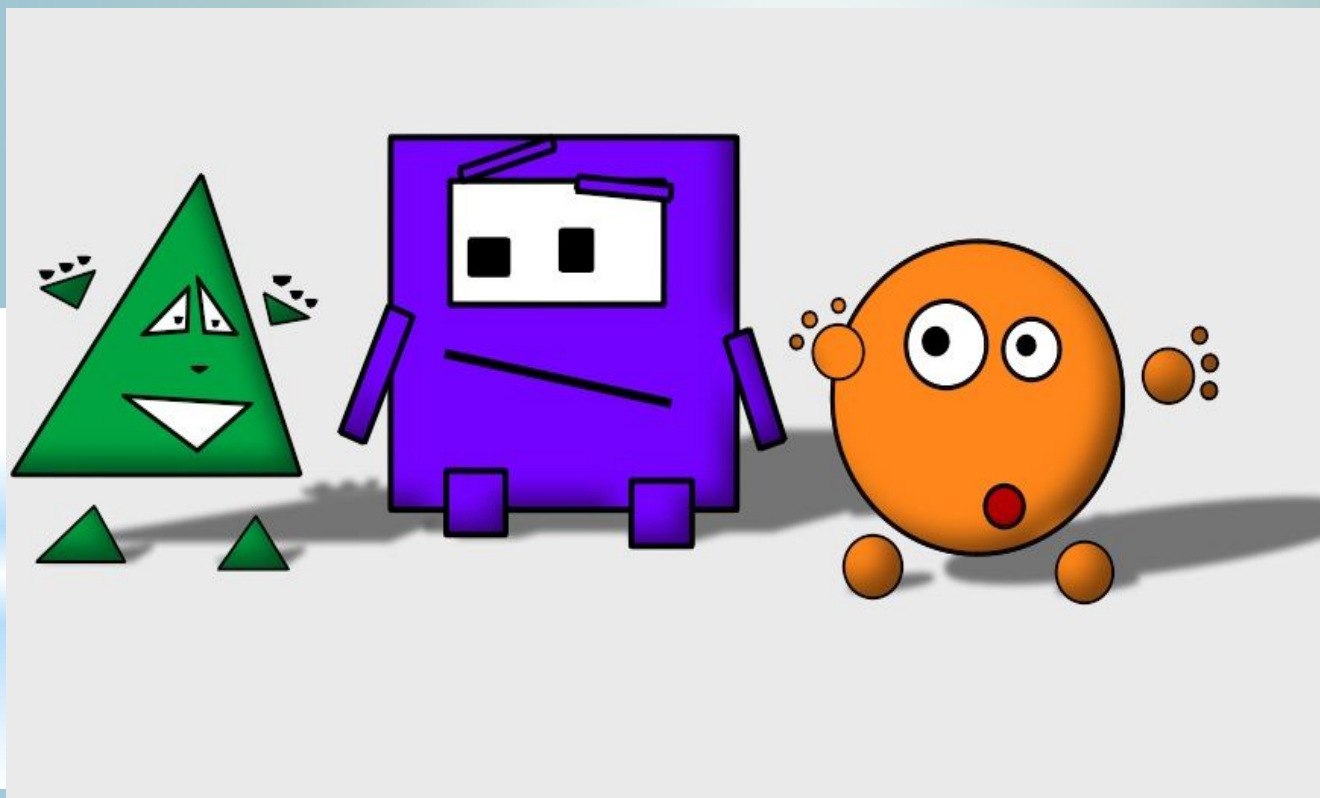
Знать свойства противоположных
сторон прямоугольника.



ПРЯМОУГОЛЬНИК



Находить длину отрезка, ломаной,
периметр прямоугольника (квадрата).



Приведем примеры заданий, формирующих УУД



РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД



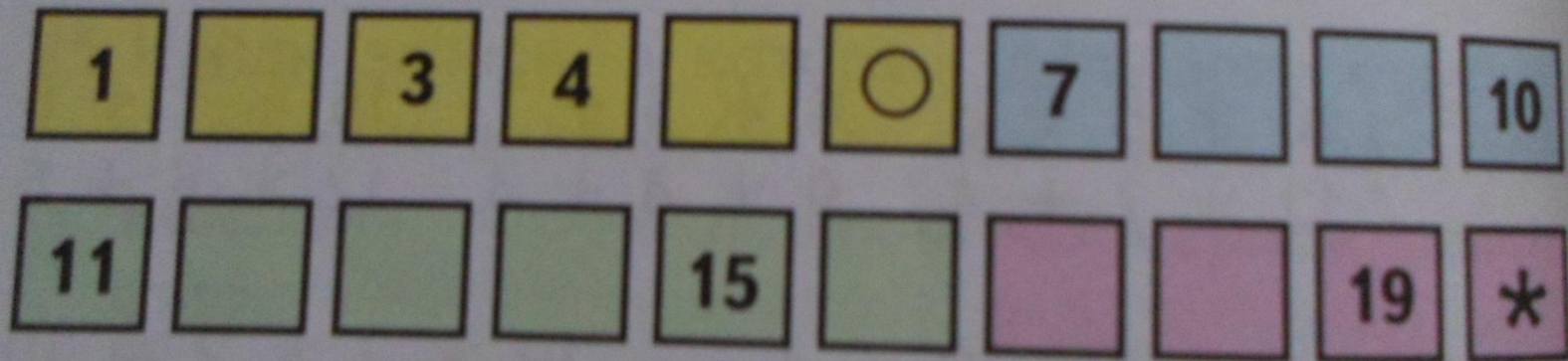
УМК «Школа России»

1 класс, Моро М.И, Волкова С.И,
Степанова С.В.

ЧЕМУ МЫ НАУЧИЛИСЬ?

СЧИТАТЬ

1. Сколько жёлтых квадратов? синих? зелёных? Сколько всего квадратов?



2. Которым по счёту будет в верхнем ряду квадрат с кружком, если считать слева направо? справа налево?

**УМК «Школа России»
2 класс, Моро М.И, Волкова С.И,
Степанова С.В.**



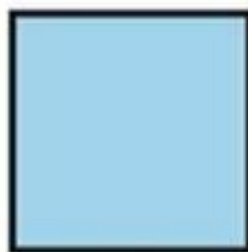
1. Найди четырёхугольники, у которых все углы прямые.



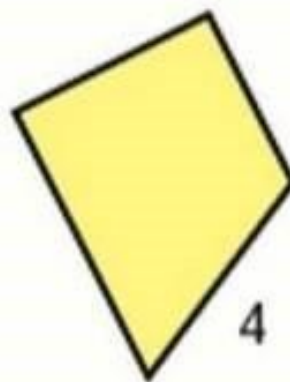
1



2



3



4



5

Прямоугольник — это четырёхугольник, у которого все углы прямые.

2. 1) Начерти в тетради треугольник с прямым углом, четырёхугольник, у которого все углы прямые, и четырёхугольник, у которого 2 угла прямые, а другие не прямые.
- 2) Раскрась прямоугольник.

1. Проверь с помощью модели прямого угла, что все эти четырёхугольники — прямоугольники.
2. Найди среди прямоугольников такие, у которых все стороны равны. Выпиши их номера.

Квадрат — это прямоугольник, у которого все стороны равны.

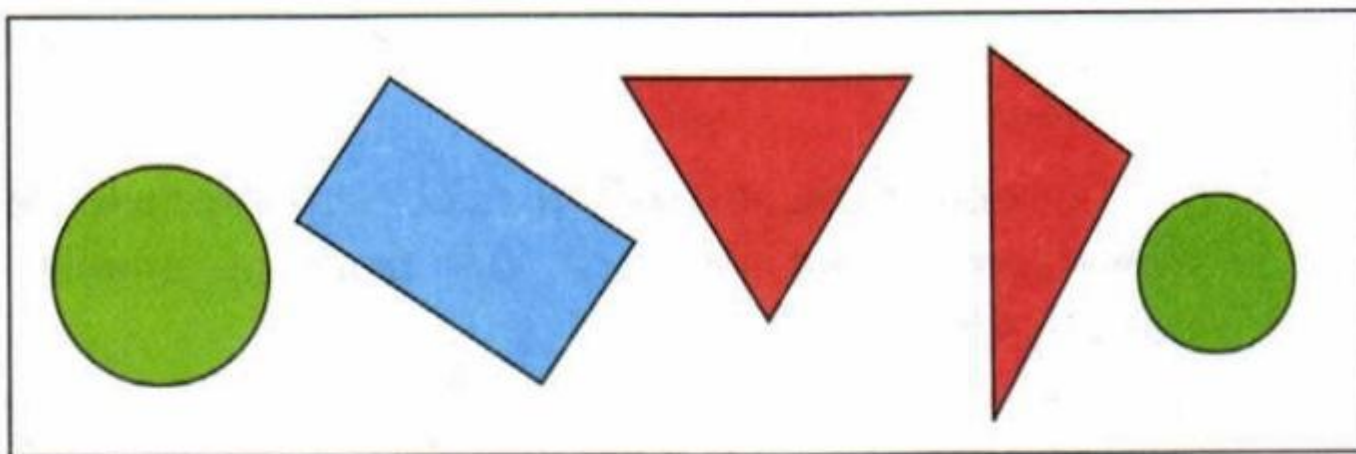
3. 1) Начерти в тетради квадрат, длина стороны которого 4 см.
2) Найди периметр этого квадрата.



УМК «Школа России»

**3 класс, Моро М.И, Волкова С.И,
Степанова С.В.**

8. Рассмотрни рисунок.



Выбери высказывания, верные для этого рисунка:

- 1) Все фигуры зелёного цвета не многоугольники.
- 2) Каждый многоугольник красного цвета.
- 3) Фигура синего цвета — прямоугольник.

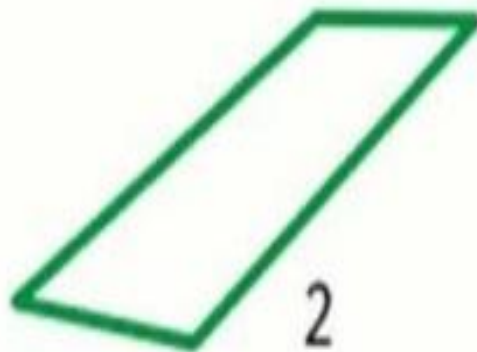
Закончи высказывание, которое будет верным для этого рисунка:

Если фигура зелёного цвета, то

6. Вырази длины сторон каждого многоугольника в миллиметрах и найди периметр каждой фигуры.



1



2



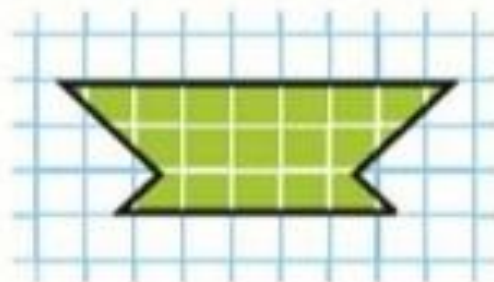
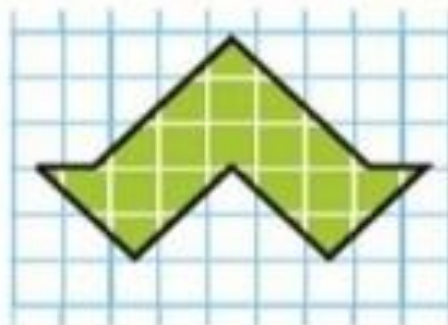
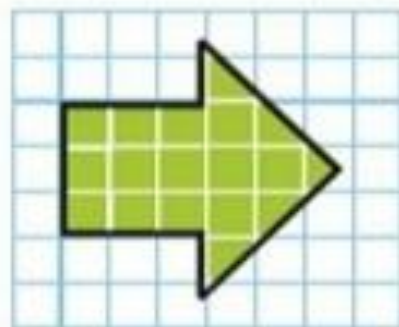
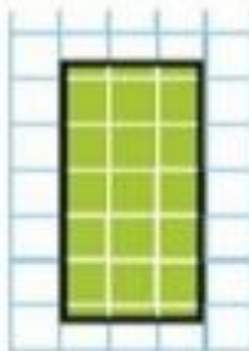
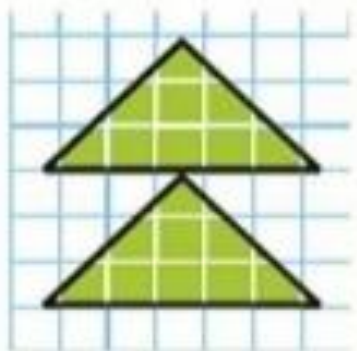
3



УМК «Школа России»

**4 класс, Моро М.И, Волкова С.
И, Степанова С.В.**

2. 1) Вырежи квадрат со стороной 2 см и разрежь его на 3 таких треугольника, из которых можно составить эти фигуры.



- 2) Какой будет площадь каждой фигуры?

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А.Г.Асмолов. М: Просвещение, 2009.
2. Панчищина, В.А. Особенности геометрической деятельности младших школьников / В.А. Панчищина // Начальная школа. – 2006. - № 2.
3. Мальцева, Е.В. Разноуровневые задания по математике в начальных классах: учебное методическое пособие / Е.В. Мальцева / Мар. гос. ун-т; авт.-сост.: Е.В. Мальцева, Л.П. Чебоксаринова. – Йошкар-Ола, 2011.

**Спасибо за
внимание!!!**

