



**МБДОУ «Детский сад №2» г.о. Самара**



Воспитатели: Журавлёва Т.В., Чигарина М.Н.



# Конструирование

Конструирование – целенаправленный процесс, в результате которого получается определённый реальный продукт.

Конструируя, дети развивают память, мышление, воображение, мелкую моторику, а так же знакомятся с геометрическими объемными формами, получают представления о значении симметрии, равновесия, пропорций.





## Виды конструирования

- конструирование из строительного материала;
- конструирование деталей конструкторов;
- конструирование из бумаги, картона;
- конструирование из природного и бросового материала;
- конструирование из крупногабаритных модулей;
- Компьютерное конструирование.

## Конструирование в детском саду.

Обучая воспитанников второй младшей группы конструированию, педагог использует различные методы и приёмы. Ключевая задача педагога, работающего с малышами 3–4 лет, — вызвать у них желание к созданию построек и поделок. Для этого наиболее приемлемой будет игровая мотивация, поскольку роль игрушки в данном возрасте ещё очень велика.



Бумажное конструирование тесно связано с такими видами деятельности, как рисование, аппликация и лепка. Аппликативные детали придадут поделке выразительность.



Например, ёлочку можно украсить разноцветными пластилиновыми шариками и гирляндами, а бабочке таким же способом сделать пятнышки. Животным и птицам, сделанным из бумаги, можно нарисовать глазки, усики, пятнышки карандашом или фломастером.

## ТЕХНИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

### \* Конструирование из строительных материалов

Самый простой вид конструирования, который доступен самым маленьким. При помощи различных фигур геометрической формы (куб, призма, цилиндр и т.д.) выстраиваются самые простые строения – башни, домики. По мере приобретения опыта, конструкции могут постепенно усложняться добавлением новых элементов.

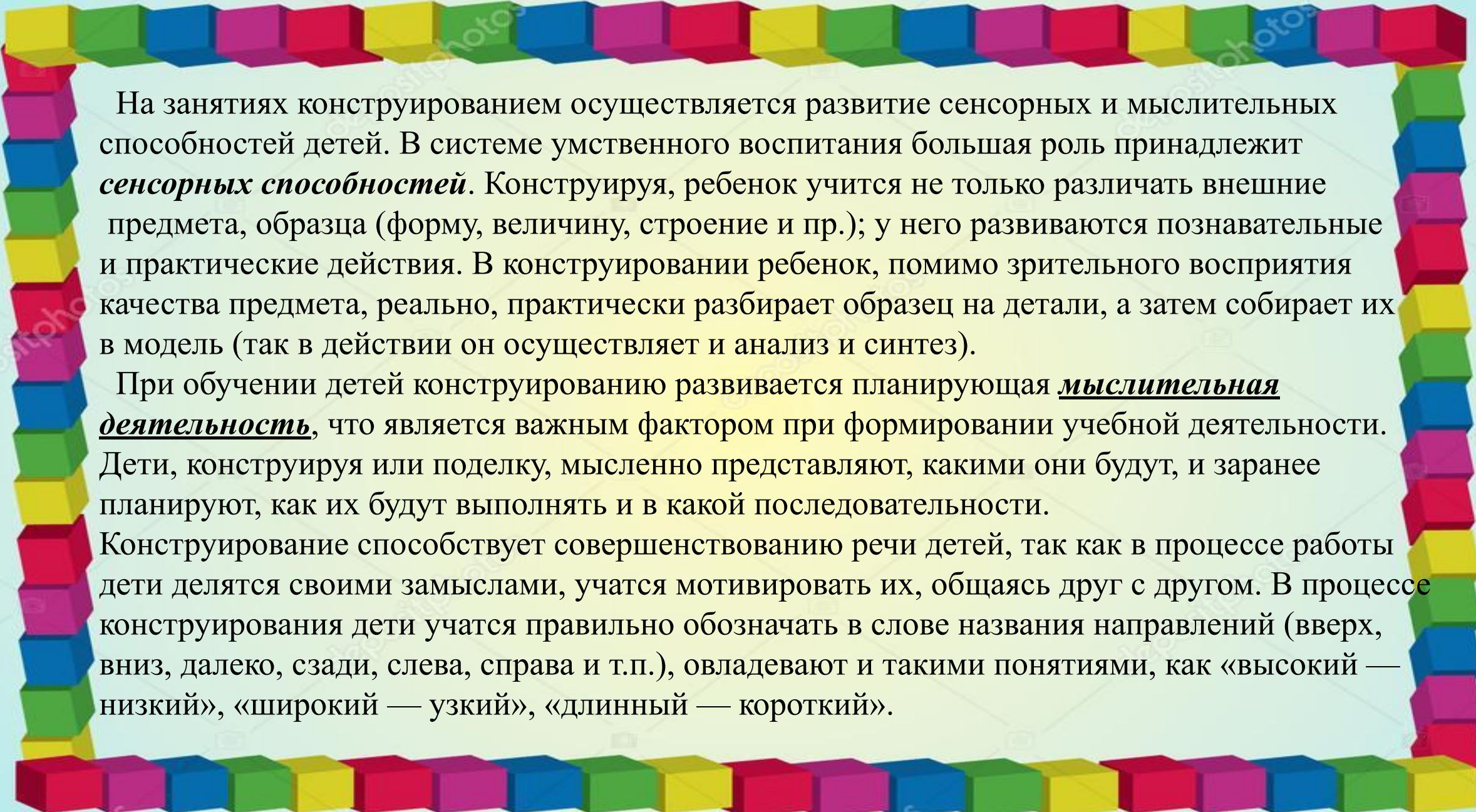






Конструирование из природного материала в младшей группе практикуется не на занятиях, а во время прогулки. Из песка малыши лепят дорожки, горки, мосты, используя формочки и ведёрки, готовят куличики и пирожки. Зимой из снега получаются замечательные горки, снеговики, фигуры животных, крепости. Таким образом, конструирование органично вписывается в игровой процесс. Здесь же дети незаметно знакомятся со свойствами материалов: понимают, что песок бывает сыпучий и сырой, но постройки делать можно только лишь из последнего. Снег также не всегда пригоден для лепки: когда на улице слишком холодно, он рассыпается в руках, а для создания построек подходит только липкий.





На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. В системе умственного воспитания большая роль принадлежит **сенсорных способностей**. Конструируя, ребенок учится не только различать внешние предмета, образца (форму, величину, строение и пр.); у него развиваются познавательные и практические действия. В конструировании ребенок, помимо зрительного восприятия качества предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их в модель (так в действии он осуществляет и анализ и синтез).

При обучении детей конструированию развивается планирующая **мыслительная деятельность**, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.

Конструирование способствует совершенствованию речи детей, так как в процессе работы дети делятся своими замыслами, учатся мотивировать их, общаясь друг с другом. В процессе конструирования дети учатся правильно обозначать в слове названия направлений (вверх, вниз, далеко, сзади, слева, справа и т.п.), овладевают и такими понятиями, как «высокий — низкий», «широкий — узкий», «длинный — короткий».