

Мышление

Основные вопросы к рассмотрению:

- Природа мышления
- Психологические теории мышления
- Психологическая природа мыслительного процесса
- Основные операции как стороны мыслительной деятельности
- Основные виды мышления

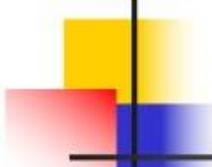
МЫШЛЕНИЕ

Мышление – опосредованное и обобщенное познание человеком предметов и явлений объективной действительности в их существенных свойствах, связях и отношениях.

Зарождаясь в чувственном познании как *ощущения, восприятия, представления* – мышление выходит за его пределы, позволяя человеку познавать то, что не может быть непосредственно воспринято органами чувств.

Теории мышления в современной зарубежной психологии

- Дж. Гилфорд. Структурная теория интеллекта и интеллектуальных способностей.
- Жан Пиаже. Генетическая теория развития интеллектуальных функций человека.
- Функциональные теории мышления. Психологические механизмы мышления.
- С. Л. Рубинштейн. Механизм анализа через синтез.
- Л. С. Выготский. Механизм абстрактного синтеза
- Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин. Механизм интериоризации



Теории мышления

- **Бихевиоризм (Дж. Уотсон):** мышление – субъективное отражение сложных связей между стимулом и реакцией.
- **Ассоциативная психология (Г. Гартли):** мышление сводится к сложным ассоциациям между следами прошлого опыта.
- **Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Коффка):** основа мышления – способность психики формировать и преобразовывать образы (*гештальты*). Мышление развивается в замкнутой сфере сознания и представляет собой интуитивное нахождение нужного результата в виде озарения.
- **Психоанализ (З. Фрейд):** мышление связывали с бессознательной мотивацией и считали защитным механизмом.
- **Вюрцбургская школа (К. Бюлер):** мышление – акт внутреннего действия в отрыве от языка
- **Функциональная теория (О. Зельц):** мышление – функционирование интеллектуальных операций, поэтапный процесс.

Свойства мышления:

1. *Опосредованность мышления* – способ передачи знаний от поколения к поколению.
2. *Мышление социально обусловлено* – развивается в социуме (обществе).
3. *Обобщенность мышления* – обобщение существенных свойств окружающего мира.
4. *Целенаправленность и произвольность* – мышление всегда связано с решением какой-либо задачи и сопровождается волевыми усилиями.
5. *Для мышления характерна связь с сознанием и бессознательностью.*

Мышление и язык

Язык – система знаков, служащих для хранения, передачи и обработки информации.

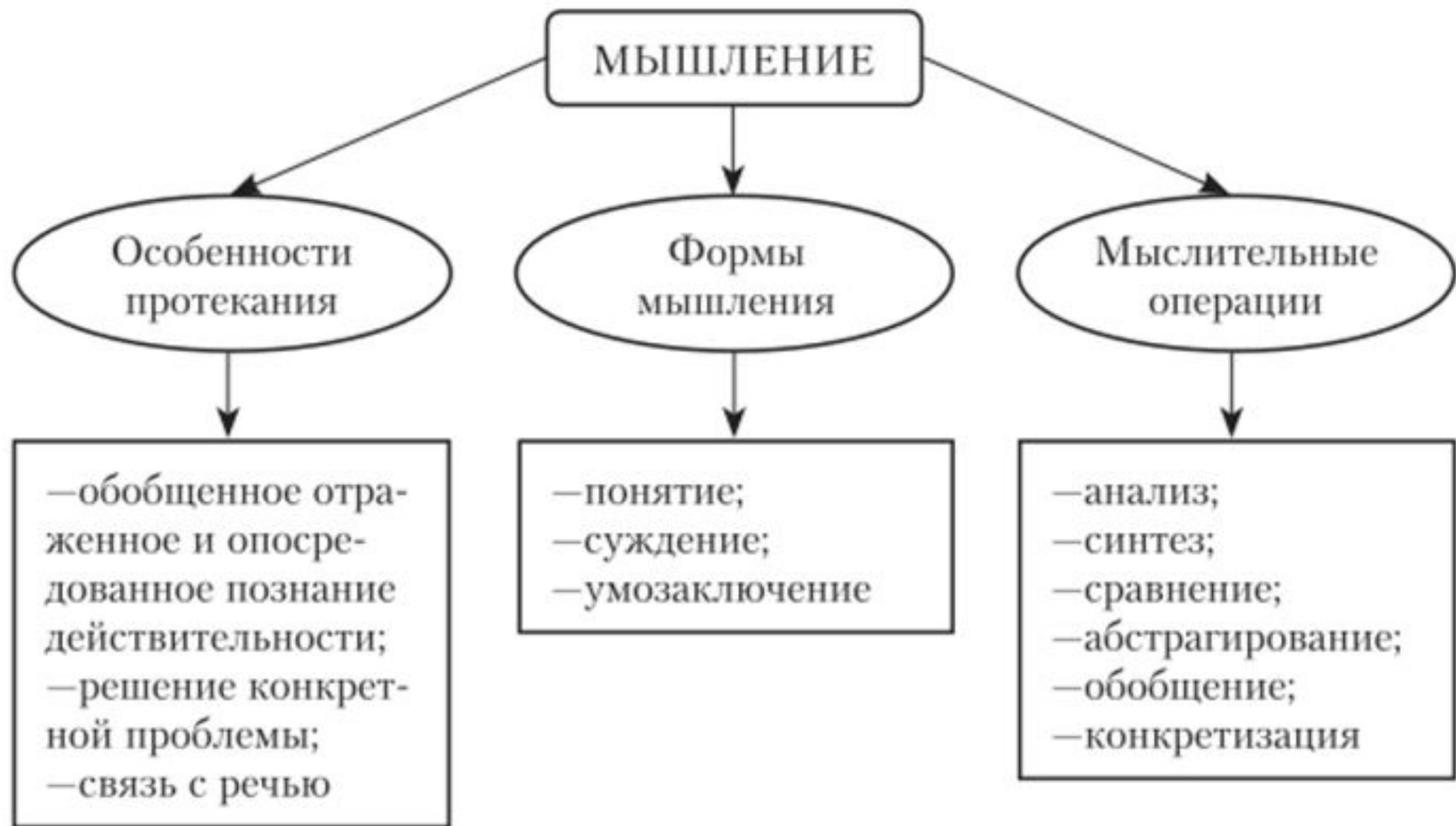
Речь – язык на основе слов, связанных грамматическими правилами.

1. Вербальное мышление – мышление на основе речи. Изучается логикой и лингвистикой.

2. Невербальное мышление – мышление посредством других знаков: цифр, нот, языков программирования.

Язык и мышление

	Вид мышления	Основная операционная единица	Средство хранения информации	Способность передавать информацию	
Э В О Л Ю Ц И Я 	Кинетическое (практическое)	Представление — элементарная информация на основе одностороннего чувственного отражения свойств объекта	Кинетические знаки (жесты, мимика) + сенсорная и моторная память	Низкая	Невербальное мышление
	Образное (чувственно-образное)	Образ — информация об объекте в совокупности всех его чувственно-воспринимаемых свойств (обобщение всех представлений об объекте)	Образные знаки (визуальные, акустические, пластические и пр.)	Средняя	
	Абстрактно-логическое (словесно-логическое)	Понятие — информация об объекте в совокупности его существенных свойств как повторяющихся элементов образов (обобщение образов в отвлечении от чувственного восприятия)	Слово (вербальные знаки)	Высокая	Вербальное мышление



ОПЕРАЦИИ МЫШЛЕНИЯ



ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ

```
graph TD; A[ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ] --> B[ПОНЯТИЕ]; A --> C[СУЖДЕНИЕ]; A --> D[УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ];
```

ПОНЯТИЕ –
ЭТО ОТРАЖЕНИЕ
ОБЩИХ И СУЩЕСТВЕННЫХ
СВОЙСТВ ПРЕДМЕТОВ
ИЛИ ЯВЛЕНИЙ, В ОСНОВЕ
КОТОРЫХ ЛЕЖАТ ЗНАНИЯ
ОБ ЭТИХ ПРЕДМЕТА ИЛИ
ЯВЛЕНИЯХ

СУЖДЕНИЕ –
ФОРМА МЫШЛЕНИЯ,
ОСНОВАННАЯ НА
ПОНИМАНИИ СУБЪЕКТОМ
МНОГООБРАЗИЯ СВЯЗЕЙ
КОНКРЕТНОГО ПРЕДМЕТА
ИЛИ ЯВЛЕНИЯ С ДРУГИМИ
ПРЕДМЕТАМИ ИЛИ
ЯВЛЕНИЯМИ

УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ –
ВЫСШАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ,
ПРЕДСТАВЛЯЮЩАЯ СОБОЙ
ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ
СУЖДЕНИЙ НА ОСНОВЕ
ПРЕОБРАЗОВАНИЯ УЖЕ
ИМЕЮЩИХСЯ

СВОЙСТВА МЫШЛЕНИЯ

Качество (свойство) мышления	Содержание качества мышления
Быстрота	Способность находить правильные решения в условиях дефицита времени
Гибкость	Умение изменять намеченный план действий, при изменении обстановки или изменении критериев правильного решения
Глубина	Степень проникновения в сущность изучаемого явления, способность выявлять существенные логические связи между компонентами задачи
Комплексный характер	Оптимальное сочетание абстрактно-логического и образного мышления
Критичность	Способность находить недостатки в собственном мыслительном процессе или способность адекватно реагировать на критику своего мышления со стороны
Самостоятельность	Умение собственными силами разглядеть проблемную ситуацию и разрешить ее своим оригинальным способом, не поддаваясь влиянию стереотипов и авторитетов
Целенаправленность	Способность не отклоняться в сторону от намеченной цели в процессе мышления
Широта	Способность интегрировать знания из различных областей человеческой деятельности
Интуитивный характер	Способность решать задачи при недостатке исходных данных
Экономичность	Число логических ходов (рассуждений), посредством которых усваивается новая закономерность

Виды мышления

Описание различных видов и типов мышления строится на предпосылке, что нет мышления *вообще*, мышление *неоднородно*, существуют его разные виды. Они различаются по своему **функциональному назначению, генезу, строению, используемым средствам, познавательным возможностям.**



Связь мышления и речи

Мышление и речь имеют разные корни. Мышление связано с орудийной деятельностью, а речь — с эмоциональным заражением посредством звукового сигнала. У животных мышление и речь раздельно существуют в течение всей жизни. У человека их соединение становления мышления и речи происходит в возрасте полутора лет, когда резко увеличивается словарный запас детей.

Выготский объяснял это следующим образом: речь соединяется с мышлением и, таким образом, ребенок начинает осмыслять те звуки, которые употребляет взрослый. При этом, с точки зрения Выготского, слово является для мышления тем знаком, который и превращает наглядно-действенное мышление в высшую психическую функцию.

Нарушения мышления

- **Задержка умственного развития** - Отставание в умственном развитии от своего возраста при сохранении способности к обучению на высоком уровне (при педагогической и социальной запущенности)
- **Олигофрения** - Нарушение умственного развития с ограничением способности к обучению
- **Дебильность** - Сохранение адекватного умственного развития на бытовом, житейском уровне.
- **Имбицильность** - Сохранение примитивных двигательных актов и навыков самообслуживания.
- **Идиотия** - Полное отсутствие речи и социальная дезадаптация.