

**Мышление**

# Основные вопросы к рассмотрению:

- Природа мышления
- Психологические теории мышления
- Психологическая природа мыслительного процесса
- Основные операции как стороны мыслительной деятельности
- Основные виды мышления

# МЫШЛЕНИЕ

**Мышление** – опосредованное и обобщенное познание человеком предметов и явлений объективной действительности в их существенных свойствах, связях и отношениях.

Зарождаясь в чувственном познании как *ощущения, восприятия, представления* – мышление выходит за его пределы, позволяя человеку познавать то, что не может быть непосредственно воспринято органами чувств.

## Теории мышления в современной зарубежной психологии

- Дж. Гилфорд. Структурная теория интеллекта и интеллектуальных способностей.
- Жан Пиаже. Генетическая теория развития интеллектуальных функций человека.
- Функциональные теории мышления. Психологические механизмы мышления.
- С. Л. Рубинштейн. Механизм анализа через синтез.
- Л. С. Выготский. Механизм абстрактного синтеза
- Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин. Механизм интериоризации



## Теории мышления

- **Бихевиоризм (Дж. Уотсон):** мышление – субъективное отражение сложных связей между стимулом и реакцией.
- **Ассоциативная психология (Г. Гартли):** мышление сводится к сложным ассоциациям между следами прошлого опыта.
- **Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Коффка):** основа мышления – способность психики формировать и преобразовывать образы (*гештальты*). Мышление развивается в замкнутой сфере сознания и представляет собой интуитивное нахождение нужного результата в виде озарения.
- **Психоанализ (З. Фрейд):** мышление связывали с бессознательной мотивацией и считали защитным механизмом.
- **Вюрцбургская школа (К. Бюлер):** мышление – акт внутреннего действия в отрыве от языка
- **Функциональная теория (О. Зельц):** мышление – функционирование интеллектуальных операций, поэтапный процесс.



## Свойства мышления:

1. *Опосредованность мышления* – способ передачи знаний от поколения к поколению.
2. *Мышление социально обусловлено* – развивается в социуме (обществе).
3. *Обобщенность мышления* – обобщение существенных свойств окружающего мира.
4. *Целенаправленность и произвольность* – мышление всегда связано с решением какой-либо задачи и сопровождается волевыми усилиями.
5. *Для мышления характерна связь с сознанием и бессознательностью.*



# Мышление и язык

**Язык** – система знаков, служащих для хранения, передачи и обработки информации.

**Речь** – язык на основе слов, связанных грамматическими правилами.

**1. Вербальное мышление** – мышление на основе речи. Изучается логикой и лингвистикой.

**2. Невербальное мышление** – мышление посредством других знаков: цифр, нот, языков программирования.

# Язык и мышление

	Вид мышления	Основная операционная единица	Средство хранения информации	Способность передавать информацию	
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed; margin-right: 5px;">Э В О Л Ю Ц И Я</div> <div style="border-left: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; width: 10px; height: 100px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 10px; height: 100px; margin-right: 5px;"></div> </div>	<b>Кинетическое</b> (практическое)	<b>Представление</b> — элементарная информация на основе одностороннего чувственного отражения свойств объекта	<b>Кинетические знаки</b> (жесты, мимика) + сенсорная и моторная память	Низкая	} <b>Невербальное мышление</b>
	<b>Образное</b> (чувственно-образное)	<b>Образ</b> — информация об объекте в совокупности всех его чувственно-воспринимаемых свойств (обобщение всех представлений об объекте)	<b>Образные знаки</b> (визуальные, акустические, пластические и пр.)	Средняя	
	<b>Абстрактно-логическое</b> (словесно-логическое)	<b>Понятие</b> — информация об объекте в совокупности его существенных свойств как повторяющихся элементов образов (обобщение образов в отвлечении от чувственного восприятия)	<b>Слово</b> (вербальные знаки)	Высокая	} <b>Вербальное мышление</b>





# ОПЕРАЦИИ МЫШЛЕНИЯ



# ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ

ПОНЯТИЕ –  
ЭТО ОТРАЖЕНИЕ  
ОБЩИХ И СУЩЕСТВЕННЫХ  
СВОЙСТВ ПРЕДМЕТОВ  
ИЛИ ЯВЛЕНИЙ, В ОСНОВЕ  
КОТОРЫХ ЛЕЖАТ ЗНАНИЯ  
ОБ ЭТИХ ПРЕДМЕТА ИЛИ  
ЯВЛЕНИЯХ

СУЖДЕНИЕ –  
ФОРМА МЫШЛЕНИЯ,  
ОСНОВАННАЯ НА  
ПОНИМАНИИ СУБЪЕКТОМ  
МНОГООБРАЗИЯ СВЯЗЕЙ  
КОНКРЕТНОГО ПРЕДМЕТА  
ИЛИ ЯВЛЕНИЯ С ДРУГИМИ  
ПРЕДМЕТАМИ ИЛИ  
ЯВЛЕНИЯМИ

УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ –  
ВЫСШАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ,  
ПРЕДСТАВЛЯЮЩАЯ СОБОЙ  
ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ  
СУЖДЕНИЙ НА ОСНОВЕ  
ПРЕОБРАЗОВАНИЯ УЖЕ  
ИМЕЮЩИХСЯ



# СВОЙСТВА МЫШЛЕНИЯ

Качество (свойство) мышления	Содержание качества мышления
Быстрота	Способность находить правильные решения в условиях дефицита времени
Гибкость	Умение изменять намеченный план действий, при изменении обстановки или изменении критериев правильного решения
Глубина	Степень проникновения в сущность изучаемого явления, способность выявлять существенные логические связи между компонентами задачи
Комплексный характер	Оптимальное сочетание абстрактно-логического и образного мышления
Критичность	Способность находить недостатки в собственном мыслительном процессе или способность адекватно реагировать на критику своего мышления со стороны
Самостоятельность	Умение собственными силами разглядеть проблемную ситуацию и разрешить ее своим оригинальным способом, не поддаваясь влиянию стереотипов и авторитетов
Целенаправленность	Способность не отклоняться в сторону от намеченной цели в процессе мышления
Широта	Способность интегрировать знания из различных областей человеческой деятельности
Интуитивный характер	Способность решать задачи при недостатке исходных данных
Экономичность	Число логических ходов (рассуждений), посредством которых усваивается новая закономерность

# Виды мышления

Описание различных видов и типов мышления строится на предпосылке, что нет мышления *вообще*, мышление *неоднородно*, существуют его разные виды. Они различаются по своему **функциональному назначению, генезу, строению, используемым средствам, познавательным возможностям.**



## Связь мышления и речи

Мышление и речь имеют разные корни. Мышление связано с орудийной деятельностью, а речь — с эмоциональным заражением посредством звукового сигнала. У животных мышление и речь раздельно существуют в течение всей жизни. У человека их соединение становления мышления и речи происходит в возрасте полутора лет, когда резко увеличивается словарный запас детей.

Выготский объяснял это следующим образом: речь соединяется с мышлением и, таким образом, ребенок начинает осмыслять те звуки, которые употребляет взрослый. При этом, с точки зрения Выготского, слово является для мышления тем знаком, который и превращает наглядно-действенное мышление в высшую психическую функцию.



## *Нарушения мышления*

- **Задержка умственного развития** - Отставание в умственном развитии от своего возраста при сохранении способности к обучению на высоком уровне (при педагогической и социальной запущенности)
- **Олигофрения** - Нарушение умственного развития с ограничением способности к обучению
- **Дебильность** - Сохранение адекватного умственного развития на бытовом, житейском уровне.
- **Имбицильность** - Сохранение примитивных двигательных актов и навыков самообслуживания.
- **Идиотия** - Полное отсутствие речи и социальная дезадаптация.