

**ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОТДЕЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

# Дидактические игры для развития фонематического восприятия



**Подготовила:  
Кондрашова М.А.,  
учитель-логопед**

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью детей является игра, поэтому использование игровых приемов является наиболее эффективным построением процесса обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и развития у них фонематического слуха и восприятия на всех этапах логопедического занятия



*ОТДЕЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ*

# 1 этап – Узнавание неречевых звуков

«Что звучит?»

*Ход игры:*

Ребенок сидит на стуле. Взрослый стоит сзади так, чтобы ребенок не видел предмет, находящийся в руках (колокольчик, бубен, погремушка и т.д.). Ребенок по звучанию должен отгадать, что за предмет у взрослого.



## «Громко, тихо посвисти»

### *Ход игры:*

В гости пришли два слоника: один маленький, другой большой. Взрослый рассказывает, что слоник большой свистит громко, а слоник маленький - тихо, потому что сил у него меньше. Показывает и ребенок отгадывает, который из слоников издает звуки. Затем предлагает повторить ребенку.



## «Солнце или дождик?»

### *Ход игры:*

Взрослый говорит детям: «Сейчас мы с вами пойдем гулять. Мы выходим на прогулку. Дождя нет. Погода хорошая, светит солнце и можно собирать цветы. Вы гуляйте, а я буду звенеть бубном, вам будет весело гулять под его звуки. Если начнется дождь, я начну стучать в бубен, а вы, услышав стук, должны бежать в дом. Слушайте внимательно, когда бубен звенит, а когда я стучу в него». Дети выполняют действия согласно различному звучанию бубна.



## 2 этап - Различение высоты, силы, тембра голоса

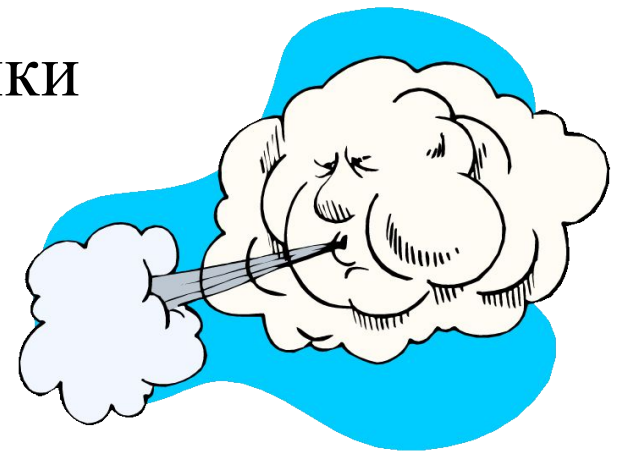
**«Дует ветер»**

***Ход игры:***

Дует лёгкий летний ветерок: у-у-у (дети дуют тихо)

Подул сильный ветер: У-У-У (дети дуют громко)

Можно использовать картинки

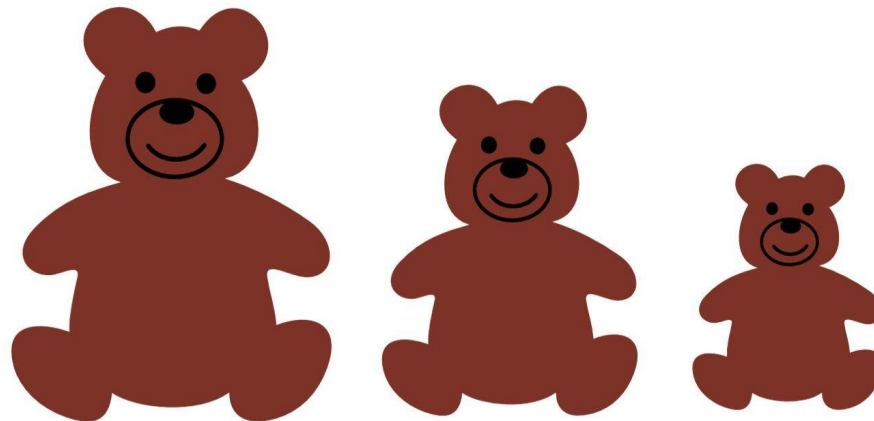


# «Три медведя»

## *Ход игры:*

Меняя высоту голоса, попросить ребёнка отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос), Настасья Петровна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос).

Произнести одну из фраз за медведя, медведицу и медвежонка голосом, меняющимся по высоте.

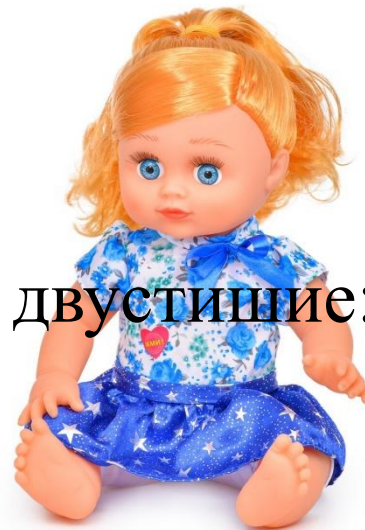


## «Аленушка-ревушка»

### *Ход игры:*

Покажите детям куклу и прочитайте двустишие:

*У нас живет Аленушка,  
Плакса девочка и ревушка.*



Наша куколка умеет плакать по-разному: если ей хочется лимон, она плачет так: «А...», если ей хочется яблоко, она плачет «А-А...», если грушу – «А-А-А...», если банан, то плачет: «А-А-А-А...». А теперь послушайте внимательно, чего хочет Аленушка.

Воспроизведите звук «А» один, два, три или четыре раза и попросите ребенка показать на картинке столько точек, сколько раз заплакала Аленушка, и сказать, что же она хочет.



## 3 этап - Узнавание и различение слов, близких по звуковому составу

### «Выбери картинку»

#### *Ход игры*

Взрослый называет слов, а дети поднимают карточку с изображением предмета, который назвала воспитатель и произносят слово.

Сом, том, дом.

Суп, сук, жук

Зубы, губы, шубы.



# «Найди ошибку»

## *Ход игры:*

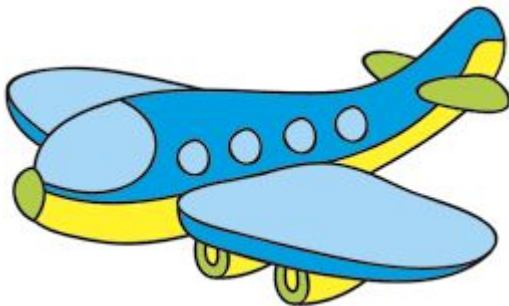
Взрослый называет слово специально искажая один звук, а ребенок должен исправить.

*Мамолет- самолет*

*Шумка- сумка*

*Нишка- мишка*

Педагог также предлагает детям назвать свое слово, а другие называют правильное слово, при этом называют какой звук изменен.



## 4 этап – Различение слогов

### «Повторюшки»

#### *Ход игры:*

Взрослый предлагает ребёнку повторить за ним слоговые ряды:

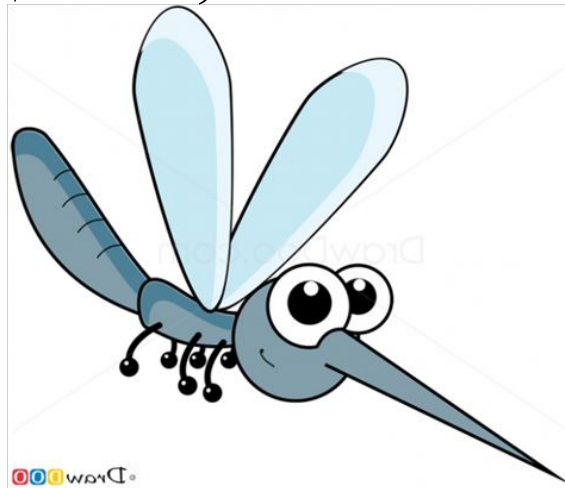
- *со сменой ударного слога: тата-та, тата-та и т.д;*
- *с общим согласным и разными гласными: да-ды-до, вы-ва-ву и т.д.;*
- *с общим гласным и разными согласными: та-ка-па, ма-на-ва и т.д.;*
- *с парными звонкими — глухими согласными сначала по два, далее по три слога: па-ба, та-да, ка-га; па-ба-па, та-да-та, ка-га-ка и т.д.;*
- *с парными твёрдыми – мягкими: па-пя, по-пё, пу-пю, пы-пи и т.д.;*
- *с добавлением одного согласного: ма-кма, на-фна, та-кта и т.д.*

## 5 этап – Различение фонем

**«Отгадай, кто это?»**

*Ход игры:*

Взрослый говорит ребёнку: комар звенит так: «зззз», ветер воет так: «ууу», жук жужжит так: «жжж», вода из крана льётся так: «ссс» и т.д. Далее взрослый произносит звук, а ребёнок отгадывает, кто этот звук издаёт.



## **6 этап – Освоение элементарного звукового анализа**

### **«Внимательный слушатель»**

#### ***Ход игры:***

Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них (начало, середина или конец слова).

### **«Нужное слово»**

#### ***Ход игры:***

По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

## «Зоркий глаз»

### *Ход игры:*

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове.

Назови любой предмет в комнате с заданным звуком.

Например:

- название какого предмета заканчивается на А;
- начитается на С;
- в середине какого слова звук Т и т.д.

То же самое задание с картинками из лото или сюжетной картинкой. Можно использовать иллюстрации, имена любимых героев, персонажей сказок, мультфильмов.

## Литература:

1. Балашова, Г.В. Авторские многофункциональные пособия и игры для коррекционной работы со старшими дошкольниками / Г.В. Балашова, Н.Е. Соловьева // Логопед. - 2013. - №2. - С. 49-57.
2. Бардышева, Т.Ю. Я учусь говорить : формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. - М.: Скрипторий, 2013. - 91 с.
3. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М.,2007.