

# Лекция 4.

Принципы и методы обучения

# План

1. Понятие о принципах обучения, их взаимосвязь.
2. Классификация принципов обучения.
3. Определение и структура методов обучения.
4. Классификация методов обучения.

# Понятие о принципах обучения, их взаимосвязь.

- Одни педагоги рассматривают дидактические принципы как общие закономерности обучения, непосредственно вытекающие из марксистской теории познания (Медынский Е.Н.)
- Другие авторы пытались вывести дидактические принципы из анализа процесса обучения, взятого в его специфике, и использовали их как исходные положения дидактики, в которых выражены основные требования к построению процесса обучения в школе (Каиров И.А.).

# Понятие о принципах обучения, их взаимосвязь.

- Для того, чтобы перейти к единству взглядов была проведена дискуссия 1950-51 г.г. «Советская педагогика».
- В ходе дискуссии отмечалось, что принципы обучения определяются целями воспитания и имеют исторический характер, некоторые из них частично утрачивают свое значение или меняют название, например, природосообразность.

# Понятие о принципах обучения, их взаимосвязь.

- Дидактические принципы выражают закономерности обучения, взятого в его конкретно-историческом виде (Данилов М.А.).
- Принципы обучения постоянно взаимодействуют между собой и способствуют преодолению противоречий, возникаемых в процессе обучения

# Классификация принципов обучения.

1. Научность, систематичность и последовательность обучения.
2. Связь обучения с жизнью. Единство теории и практики в обучении.
3. Сознательность и активность в обучении.
4. Наглядность в обучении.
5. Доступность и посильность в обучении.
6. Прочность знаний.
7. Принципы развивающего обучения.

# Классификация принципов обучения.

Развивающее обучение – это обучение мыслить не только на фактологическом, но и на теоретическом, на методологическом уровнях, осущая учащихся формами и методами самостоятельного добывания знаний.

# Классификация принципов обучения.

Принципы развивающего обучения:

- Создания благоприятных условий для обучения.
- Сознательного отношения учащихся к процессу обучения.
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип опоры.
- Принцип обучения на высшем уровне трудностей.

# Определение и структура методов обучения.

Метод обучения – совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности учащихся, развития их умственных сил, обучающего взаимодействия учителя и учащихся, школьников между собой, с природной и общественной средой.

# Определение и структура методов обучения.

Каждый метод имеет свою структуру, состоящую из присущих ему компонентов:

- В педагогической и психологической целесообразности, функциональной определенности метода.
- В направленности метода на организацию деятельности учителя и учащихся на общение, взаимодействие в практической работе.
- В соответствии методов возрастным возможностям школьников, особенностям их мышления, памяти, эмоционального развития, жизненного опыта.
- В соответствии методов индивидуальным возможностям, общекультурной, педагогической подготовке учителя, уровню его творческого методического развития.
- В соотнесении методов с характером содержания изучаемого материала.

# Определение и структура методов обучения.

- В соотнесении методов с этапом обучения.
- В соотнесении методов с формой обучения.
- В соответствии методов своеобразию возникающей ситуации в процессе обучения.
- Во взаимосвязи и взаимодействии методов между собой, включенности их друг в друга.
- В эффективности достижения качественных результатов в обучении и воспитании школьников в процессе обучения и творческого применения знаний, умений, навыков.

# Определение и структура методов обучения.

- Метод осуществления педагогического процесса расчленяется на составляющие его элементы, которые называются методическими приемами.
- Приемы носят частный подчиненный характер и не имеют педагогической задачи.
- Одни и те же приемы могут быть использованы в разных методах.

# Определение и структура методов обучения.

- Нередко методические приемы и сами методы отождествляют со средствами обучения и воспитания, которые тесно связаны с ними и применяются в единстве.
- К средствам относятся различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая), а также совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (наглядные пособия, литература, произведения изобразительного и музыкального искусства, технические приспособления, СМИ и т.д.)

# Определение и структура методов обучения.

Классификации методов обучения:

- Классификация В.М. Харламова. Основной критерий – достижение дидактических целей.
- 1. Методы устного изложения знаний педагогом и активизации познавательной деятельности учащихся – рассказ, объяснение, лекция, беседа.
- 2. Методы закрепления изучаемого материала – беседа, работа с учебником.
- 3. Методы самостоятельной работы учащихся.
- 4. Методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков.
- 5. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся

# Определение и структура методов обучения.

Классификация И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина – в основе характер учебно-познавательной деятельности:

1. Объяснительно-иллюстративный
2. Репродуктивный
3. Проблемного изложения
4. Частично-поисковый (эвристический)
5. Исследовательский

# Определение и структура методов обучения.

Классификация В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянова – в основе целостность педагогического процесса:

1. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
4. Методы контроля эффективности педагогического процесса.