

**Аналитические
материалы
национального
исследовательского
университета ВШЭ**



**Максимова С.
А.**

**«Глобальная
конкурентоспособно
сть российского
образования»**



«Условия глобальной конкурентоспособности требуют от нас усиления практической направленности образования» В. В. Путин



Объективная потребность в исследовании

Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», в котором объявлено «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования ихождение РФ в число

10

ведущих стран мира по качеству
общего образования»

Ключевые подходы реализации государственного заказа

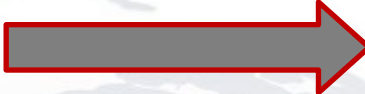
Первый

подход: прямое сравнение российского образования с системами образования в других странах по степени их вклада в глобальную конкурентоспособность страны (экономика, культура, социальное устройство)

Второй

подход: изучение трех типов индикаторов конкурентоспособности образования: (1) функционирование образовательной системы в целом (охват, финансирование, дифференциация); (2) характеристики образовательного процесса на уровне образовательных организаций (структура, условия, кадры, содержание, технологии); (3) образовательные результаты

Цели и задачи исследования Структура аналитических материалов



Цель: Определить подходы к определению уровня реальной конкурентоспособности каждого уровня российского образования



Задачи:

- представить обзор позиций России в различных международных мониторингах как очевидных показателей глобальной конкурентоспособности
- критически проанализировать и определить уровень российского образования
- выбрать приоритеты для концентрации усилий по развитию российского образования в условиях ограниченности ресурсов



Международные индикаторы лидерства в дошкольном образовании

Общепризнанные индикаторы **отсутствуют**

Чаще всего используют в исследованиях и сравнениях:

- **охват детей** раннего (до 3-х лет) и дошкольного (3-7)

возраста

В 60% стран свыше 90% 4-х летних детей посещают ДОО (данные ЮНЕСКО) и 30% стран более 90% 3-х летних детей

Негосударственный сектор в ДОО (Россия) – 1,4 общей численности воспитанников

Доступность ДОО детей до 3-х лет в два раза ниже, чем для детей старше этого возраста

Однако корректных исследований не проводилось

**Росси
я**

100% 4-х летних детей посещают ДОО, **100%** охват детей от 3 до 7 лет (комментарий по достижению показателя)

Дошкольное образование

Дошкольное образование должно обеспечивать раннюю социализацию ребенка, освоение базовых социальных и когнитивных навыков и умений, развитие творческих способностей

Значение этого уровня в ракурсе экономических показателей **доказано** нобелевским лауреатом по экономике Дж. Хекманом

Потери валового внутреннего продукта (ВВП), если родители вынуждены не работать из-за отсутствия мест в ДОО (до 3-х лет) составляет

0,4%

Международные индикаторы лидерства в дошкольном образовании

Доступность ДО

количество часов посещения детских садов в неделю, которое обеспечивается государством. Россия – **52-60** часов, Чехия, Италия: 45 – 55 часов

Соотношение педагогов и детей, характеристики педагогов:

в странах ОЭСР на одного педагога 14 детей Австралия, Словения (10 детей), в России – **11** детей

Росси
я

Вовлеченность матерей с детьми дошкольного возраста в рынок труда:

В России вовлеченность составляет **64%**, в странах ОЭСР – 53%,

однако вовлеченность матерей, имеющих детей до 3-х лет, составляет всего 20%

Международные индикаторы лидерства в дошкольном образовании

Содержание дошкольного образования:

(полнота представленности образовательных программ, признанных необходимыми международными экспертами; разнообразие программ, качество и содержание взаимодействия педагогов с детьми)

В России зарегистрировано около **30** таких программ (ФИРО).

В России ДО благополучно по таким показателям, как **дисциплина, мебель и безопасность**

Международные индикаторы: пространство и обстановка, рассуждения с использованием языка, взаимодействие, структура программы, родители, персонал, режим личной гигиены ребенка, охват родительским образованием.

Общий индекс России – **3,32**,
Греция – 5, Финляндия – 5,34.

Ключевые проблемы дошкольного российского



1

Недостаточное финансирование

2

Отсутствие согласованных международных показателей качества дошкольного образования

3

Низкая вовлеченность родителей (семьи) в работу дошкольных образовательных орга



Общее образование. Глобальная конкурентоспособность: критерии и индикаторы



Всеобщий доступ и продолжительность

В России продолжительность 11 лет, в ОЭСР – 12/13 лет, Корея, Индонезия – 9 лет



Финансирование образования

В России в 2014 году на каждого обучающегося системы общего образования было потрачено чуть менее 5 тыс. долларов США, это в два раза меньше, чем в странах ОЭСР, в Люксембурге (20 тыс.) – лидер. Главное по этому показателю – результативность вложенных средств



Планируемые образовательные результаты

В российских образовательных стандартах меньше, чем в странах ОЭСР, представлены исследовательские и проектные задачи, направленные на освоение навыков кооперации и социального действия, мало задач на знание современных технологий

Международные сопоставительные исследования качества образования

Timss – 2015



Математика 4 класс

7 место из 49

Математика 8 класс

6 место из 39

Естествознание 4 класс

4 место из 47

Естествознание 8 класс

7 место из 39

Продвинутая математика Чтение

1 место

Pisa – 2015



Математика

20-30 место из 70

Естествознание

30-34 место из 70

19-30 место из 70

Pirls – 2016



Чтение

1 место из 50



Выводы по сравнительному анализу международных исследований

1

Российские школьники показывают низкие результаты при выполнении задач на применение знаний.

2

Российские школьники показывают низкие результаты при выполнении заданий, где требуется совместное командное решение (навыки soft skills)

3

Вклад российских школьников в мировую базу талантливых детей ниже, чем у США по исследованиям PISA (15-летний возраст): 1,7%, средний по ОЭСР – 3,7%

4

Уровень равенства в качестве образования России высокий – 81,2%, ОЭСР – 69,9% (в одной организации дети с различными академическими способностями)



Выводы по сравнительному анализу международных исследований

5

По параметру академической резильентности Россия занимает 32 место среди 43 стран (участницы исследования PISA). Этот параметр определяется долей обучающихся, входящих в нижние 25% по индексу PISA по экономическому, социальному и культурному состоянию в своей стране, и показывающих высокие показатели образовательных результатов (устойчивость обучающихся к плохим социально-экономическим условиям).

Проблема равных возможностей, социальных стартов

Советские механизмы выравнивания социального неравенства разрушены, а новые не созданы.



Выводы по сравнительному анализу международных исследований

6

По качеству граждановедческого образования Россия занимает 7 место (средний балл учащихся 547, средний в ОЭСР – 517)

7

Работа с талантами: критерий (участие в международных олимпиадах): 2017 год – команда России (38 участников – 38 медалей, 18 золотых, 14 серебряных, 6 бронзовых)

8

Международные исследования по вопросам преподавания и обучения – TALIS. Квалификация педагогов и условия их работы (доля учителей старше 50 лет – 38%, на 3% выше показателя в ОЭСР, доля молодых учителей до 30 лет выше (14% против 10% по ОЭСР). Покупательная способность учителей в России существенно ниже (16 786 долларов США ежегодно, 42 000 долларов США в странах ОЭСР). Российские учителя работают больше своих коллег в странах ОЭСР, рабочая неделя российских учителей 46 часов, в странах ОЭСР не более 38. Только у нас 1/3 рабочего времени учителя уходит на «бумаги».



Выводы по сравнительному анализу международных исследований

9

Индекс профессионализма интегрирует показатели профессиональной подготовки (знание), самостоятельность в вопросах преподавания (автономность) и включенность в профессиональное взаимодействие (партнерское взаимодействие)

Россия занимает первое место!

Внутри этого индекса показатель «автономность» (выбор программы и учебных материалов, способов преподавания и т.д.) самый низкий из перечисленных выше 3-х показателей



Перспективы достижения Россией конкурентоспособности на уровне

общего образования

Приоритетным направлением в повышении конкурентоспособности российской системы образования должно стать формирование системы профилактики и преодоления школьной неуспешности

При стабильно высоких показателях в формировании базовых предметных знаний, **универсальные навыки (4К), умения исследовательской, проектной и прикладной деятельности – на низком уровне**

Это предполагает изменение и содержания и технологий обучения



Перспективы достижения Россией конкурентоспособности на уровне

общего образования



С учетом результатов анализа по критерию инклюзивности образования, существенных различий в доступности образования для ОО, находящихся в разных социально-экономических условиях, требуется **ликвидировать различия в ресурсном обеспечении школ, находящихся в сложных социальных условиях.**

(Центры «Точка роста», новая инфраструктура ОО – проект «Современная школа»)



Для обеспечения высокого качества образования всех детей, в том числе и из социально неблагополучных семей (резильентность), необходимо реализовывать приоритет **«социальных лифтов»** (проекты «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»), методику «второй шанс».

Перспективы достижения Россией конкурентоспособности на уровне

общего образования



Гармонизация отношений в школе между всеми участниками образовательных отношений (технологий не названо)



Непрерывное образование учителей, выявление и система поддержки **лидеров образовательных организаций** (в каждом проекте обязательно есть обучение педагогов различными **фондами** по преодолению ими выше указанных проблем)



Национальный проект «Образование»



Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число **10** ведущих стран мира по качеству общего образования



Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ исторических и национально-культурных традиций



Национальный проект «Образование»



Структура проекта включает 10 федеральных проектов:

- Современная школа
- Успех каждого ребенка
- Цифровая образовательная среда
- Учитель будущего
- Молодые профессионалы
- Новые возможности для каждого
- Социальная активность
- Экспорт образования
- Социальные лифты для каждого



10



Особенности реализации федеральных проектов в регионе



1. Масштабность (10 проектов)
2. Использование методологии гибкого проектирования (непредсказуемый результат, творчество на каждом этапе проектирования, акцент на рефлексии)
3. Акцент на формирование эмоциональной культуры, эмоционального интеллекта
4. Управление проектами как управление педагогической ситуацией, педагог как наставник, модератор и т. д. Он обеспечивает ресурсами, а не решениями.
5. Активная и тоже масштабная работа по обучению педагогов формировать новое образовательное пространство



Никогда не думайте, что вы уже всё знаете. И как бы высоко не оценили вас, всегда имейте мужество сказать себе: я невежда. Не давайте гордыне овладеть вами. Из-за неё вы будете упорствовать там, где нужно согласиться, из-за неё вы откажетесь от полезного совета и дружеской помощи, из-за неё утратите веру объективности.

И. П. Павлов (русский ученый)

