



Педагогические приемы создания ситуации успеха учащегося



«Все, что перестает удаваться, перестает и привлекать»

Франсуа де Ларошфуко

«Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она ни была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью подачи учителя... радость успеха может померкнуть»

В. А. Сухомлинский



- Главный смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы создать каждому учащемуся ситуацию успеха на уроке и дать ему возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя.
- Что же такое успех? Что необходимо педагогу для создания ситуации успеха на разных этапах урока?



Успех следует измерять не столько положением, которого человек достиг в жизни, сколько теми препятствиями, которые он преодолел, добиваясь успеха.

Букер Тальяферро, политический деятель США

«ситуация успеха»

- **Ситуация успеха** – это целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики.

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.



Успех бывает

- ◎ **предвосхищаемый.** В основе его ожидания могут быть и обоснованные надежды, и упование на чудо. Чудеса, хотя и бывают, но на пустом месте успех родиться не может. Везение – дело случая, стечение обстоятельств. Может случиться и обратное. И последствия несовершившегося чуда бывают труднопредсказуемы.
- ◎ **констатируемый.** Фиксирует достижения человека, дарит радость и отличное настроение, дает возможность пережить признание окружающих, ощущение своих возможностей и веру в завтрашний день.
- ◎ **обобщающий.** Ожидание успеха становится постепенно устойчивой потребностью. С одной стороны, это благо. Это – состояние уверенности, защищенности, опоры на самого себя. С другой – опасность переоценить возможности, успокоиться. Кроме того, вместе с успехом, всегда существует и неудача.



стороны, это
себя.
свои
того,
существует



Необходимость создания успеха в учебной деятельности учащихся

- Учение – свет, дающий человеку уверенность в своих действиях и поступках. Помочь приобрести эту уверенность стремится наша школа.

Однако часто приходится слышать от учащихся фразы о нежелании выполнять домашнее задание и даже идти в школу. Некоторые учащиеся не стремятся расширить запас своих знаний: пассивны на уроках. Им большее удовольствие приносит деятельность, не связанная со школой.

- Почему это происходит? Подросток, идя в школу, надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны педагогов и одноклассников. Крушение этого светлого оптимизма – самая серьезная проблема обучения.

- Ребенок приходит в школу преисполненный желанием учиться. Так почему же он со временем теряет интерес к учебе? Виновата ли в этом образовательное учреждение и ее методы обучения? Какую роль при этом играет педагог? Может ли педагог сформировать интерес у учащихся к учебному процессу и при помощи чего?



Методы и приемы, моделирующие ситуацию успеха

Этап урока	Методы и приемы, моделирующие ситуацию успеха	Обоснование выбранных приёмов
Органи- зацион- ный	Устранение пробелов знаний, полученных на предыдущих уроках: анализ ошибок, допущенных в работах разного вида (контрольных, самостоятельных, домашних).	Мысль, что мы все пробуем, ищем, ошибаемся, добавляет уверенности, «убирает» страх перед ошибкой, перед трудным заданием.
Провер- ка домаш- него задания	Закрепление пройденного и устранение ошибок в задании, выполненном самостоятельно.	Предоставляется возможность исправить допущенные ошибки и получить более высокую оценку за выполненную дома работу; анализ ошибок даёт возможность избежать их в дальнейшем.
Постано- вка целей и задач урока	Авансирование успешного результата: «Тема трудная (лёгкая, есть сложности и т.д.), но я не сомневаюсь: у вас всё получится, вы обязательно справитесь». Внесение мотива: без этого невозможно дальнейшее изучение темы, вы должны друг другу помочь, быть внимательными.	Помогает учителю выразить свою твёрдую убежденность в том, что дети обязательно справятся с поставленной задачей, внушает ребёнку уверенность в свои силы и возможности. Показывается, ради чего совершается эта деятельность, кому будет от этого хорошо.

Этап урока	Методы и приемы, моделирующие ситуацию успеха	Обоснование выбранных приёмов
<p>Объяснение нового материала</p>	<p>Мобилизация активности: побуждает к выполнению различных действий, использование на уроках метода интерпретации. Лавирование между известным и неизвестным, предоставление возможности рассмотреть со всех сторон любые ситуации, явления, процессы, события. Скрытое инструктирование ученика в способах и формах совершения деятельности («Обратите внимание на...»), «С чего лучше начать...»), «Догадайтесь, почему...»). Персональная исключительность: «Это можешь сделать только ты», «У тебя получится лучше (не хуже), чем у других», «Помоги мне...»), использование метода проекта. Метод «педагогического рисунка»: выполняя работу, учитель действует одновременно с детьми, допуская при этом какието неточности, промахи.</p>	<p>Дети при изучении новой темы могут предлагать свои решения проблемы, высказывать свои версии, что тоже помогает снять страх перед неправильным ответом. Помогает ребёнку избежать поражения, всё достигается путём намёка, пожелания. Используется жизненный опыт ученика. Обозначает важность усилий ребёнка в предстоящей или совершаемой деятельности. Снимает страх перед сложностью работы.</p> 
<p>Закрепление изученного</p>	<p>Использование ситуации «от простого к сложному». Высокая оценка детали: «Особенно мне понравилось...»), «Вот здесь ты был молодец...»)</p>	<p>Успешное выполнение простого задания даёт уверенность в том, что возможно успешное выполнение более сложного. Помогает пережить эмоционально успех не результата в целом, а какойто его отдельной детали, что тоже помогает ученику почувствовать себя успешным.</p>

Приемы создания ситуации успеха:

- Формирование положительной "Я"-концепции* у школьников. Положительная "Я"-концепция (я нравлюсь себе и другим, я многое могу) способствует успеху, отрицательная (я не нравлюсь, не способен) - мешает успеху, ухудшает результаты, приводит к изменению личности в отрицательную сторону.
- Авансирование. Учитель заранее предупреждает школьника о самостоятельной или контрольной работе, о предстоящей проверке знаний: что должен будет ребенок сделать (повторить, перечитать, прорешать). Чем-то это напоминает репетицию предстоящего действия.
- «Эврика». Суть этого педагогического приема состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания.



Подбадривающие слова +
мягкие интонации + мелодичность речи
+ корректность обращений + открытая
поза и доброжелательная мимика



благоприятный психологический
фон, помогающий ребенку
справиться с поставленной перед
ними задачей



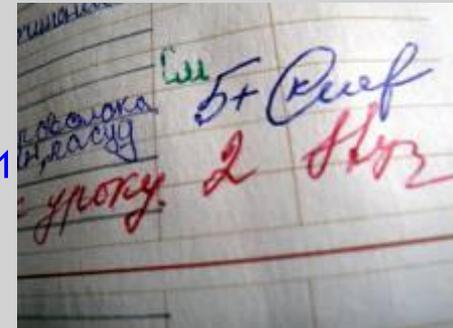
Использование ситуации успеха должно способствовать повышению рабочего тонуса, увеличению производительности учебного труда, а также помочь учащимся осознать себя полноценной личностью.

- ⦿ переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах;
- ⦿ появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха;
- ⦿ положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

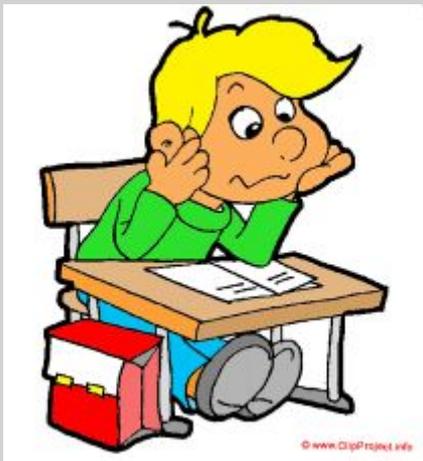


Неоднозначность влияния успеха на учебную деятельность учащегося

- Школьный учитель довольно часто сталкивается с другой проблемой - когда благополучный и в общем-то успевающий ученик, считая, что успех ему гарантирован предыдущими заслугами, перестает прилагать усилия в учебе, пускает все на самотек. В подобном случае ситуация успеха, создаваемая педагогом, приобретает форму своеобразного слоеного пирога, где между слоями теста (между двумя ситуациями успеха) располагается начинка (ситуация неуспеха).



- Ситуация неуспеха - это субъективное эмоциональное переживание неудовлетворения собой в ходе и результате совершения деятельности. Она не может рассматриваться в отрыве от ситуации успеха, а только лишь как этап при переходе от одного успеха к другому.





CHACHIBO SA BUNWANE!