

# МДОУ «Детский сад № 215» г. Ярославль

Предлагаем Вашему вниманию РЕЧЕВОЙ кораблик «Плюх-Плюх».

Целью всех представленных игр является развития речи детей дошкольного возраста.

Игры предназначены для детей старшего дошкольного возраста, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.

Мотивация к играм может быть разная, в зависимости от поставленных педагогом задач.

*Учителя-дефектологи:  
Мошкина Т.Е.  
Филиппова А.Г.*

# ИГРА «МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

- Задачи:
1. развивать фонематический слух
  2. определять количество звуков в слове
  3. различать звуки по их качественным характеристикам
  4. в заданной последовательности давать характеристику звука и определять его место по отношению к другим звукам
  5. формировать навык полного звукового анализа слова



Ребенку предлагается посмотреть на палубы с флажками красного, синего, зеленого цвета. По количеству флажков на каждой палубе определить количество и последовательность звуков в слове и дать их характеристику (гласный, твердый или мягкий согласный). В соответствии со звуковой схемой выбрать героя, который отправится с Капитаном Гусем в морское путешествие.





# ИГРА «ВЕСЕЛЫЙ ОРКЕСТР»

- Задачи:
1. узнавать и различать неречевые звуки
  2. развивать слуховое внимание и восприятие
  3. развивать умение соотносить звук и изображение источника звука

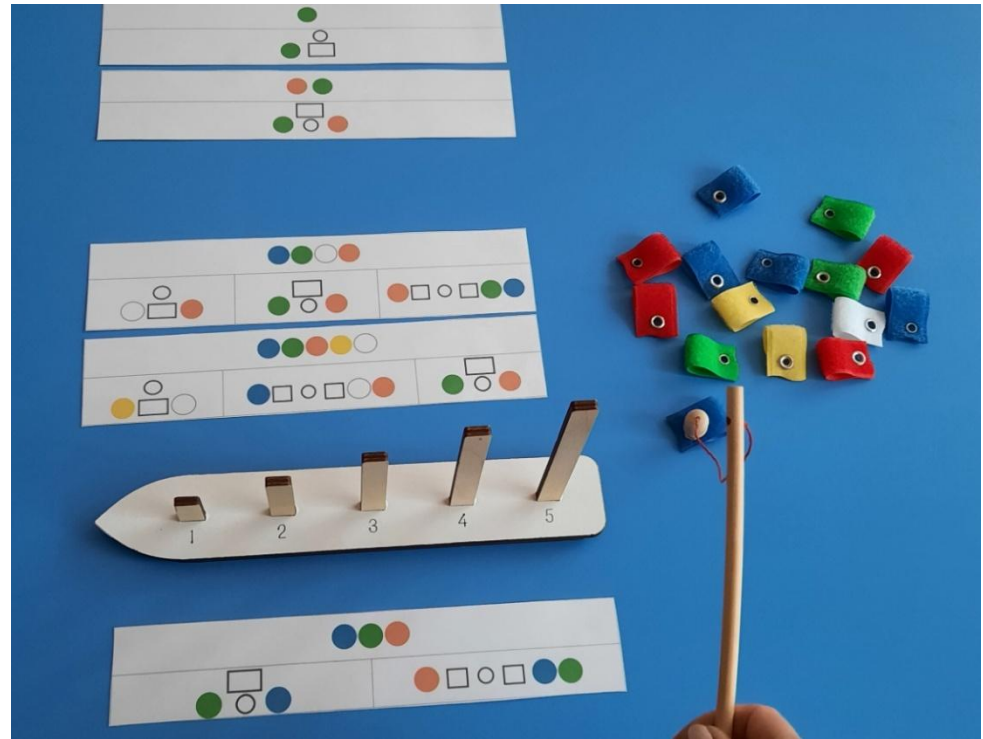
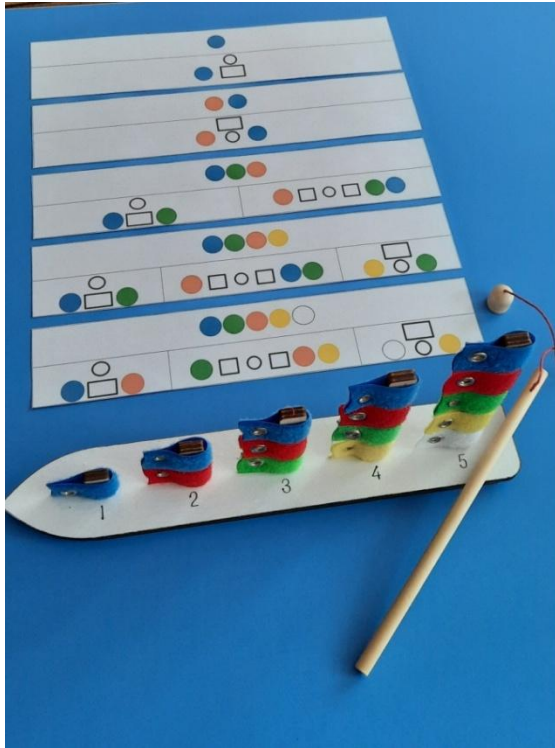


Ребенку предлагается надеть «флажки-инструменты» на мачты в заданной последовательности, определяя на слух, какой инструмент звучит.

**Вариант игры:** надеть столько «флажков-инструментов», сколько раз прозвучал соответствующий инструмент.

# ИГРА «ПОЙМАЙ ФЛАЖОК»

- Задачи:
1. закреплять умение ориентироваться в схемах предлогов
  2. уточнять пространственные отношения выраженные предлогами под, над, между
  3. закреплять умение читать схемы пространственного расположения флажков
  4. учить составлять предложения, употребляя предлоги в соответствии со схемой
  5. закреплять навык правильного употребления предлогов в речи



Ребенку предлагается надеть флажки на мачты в соответствии со схемой. Размещая флажки, необходимо ориентироваться на графические схемы предлогов (над, под, между).

Играя в игру можно использовать несколько вариантов заданий:

- работа по словесной инструкции.
- подбирать схему к мачте с флажками.
- находить и исправлять ошибки.

# «ИГРАЕМ В РИФМЫ»

- Задачи: 1. дифференциация фонем (умение различать на слух слова близкие по звуковому звучанию)  
2. учить подбирать схожие по звучанию слова-картинки  
3. ориентировка в пространстве (умение ориентироваться в зеркальном расположении)



Ребенку предлагается найти пары слов, которые рифмуются друг с другом и надеть флажки на мачты в заданной последовательности (вертикальное, диагональное, горизонтальное расположение флажков).

Главное правило: флажки со словами, близкими по звучанию (конфета-ракета), должны быть надеты на мачты в зеркальном расположении.



# ИГРА «ВЕРШИНА МАЧТЫ»

- Задачи: 1. активизировать словарь ребенка по различным лексическим темам («СЕМЬЯ»)  
2. развивать умение составлять и распространять простые и предложно-предложные предложения  
3. учить грамматически правильно оформлять предложения  
4. совершенствовать грамматический строй речи  
5. развивать внимание и память  
6. при составлении графического образа предложения соблюдать правильную последовательность  
7. формирование фразовой речи на начальном этапе однословной фразы, двухсловных предложений и т.д.

Ребенку предлагается составить предложения (от 1 до 5 слов) используя символы-подсказки.

Последовательно, начиная с 1 мачты, ребенок прикрепляет слова-символы к флажкам. На каждую последующую мачту добавляется 1 флажок с символом (движение по мачте снизу вверх).

Например:

1. Бабушка.
2. Бабушка сидит.
3. Бабушка сидит вяжет.
4. Бабушка сидит вяжет носки.
5. Бабушка сидит вяжет носки спицами.

Таким образом, ребенок учится составлять полные предложения употребляя и согласовывая в речи существительные, глаголы и прилагательные.



