

Не откладывайте модернизацию до завтра

ЦИФРОВАЯ ШКОЛА

Цифровой формат школы - это реальность сегодняшнего дня

Группа МПОП-20-1
Булындина Мария
Карякина Татьяна

Дистанционное обучение стало необходимостью

- **Цифровая школа** – образовательная организация (школа), где образовательный процесс построен на основе ориентированной на результат (компетентностно-ориентированной) персонализированной организации образовательного процесса в образовательной среде, насыщенной цифровыми технологиями.
- **Цифровая школа** – самое результативное использование цифровых технологий для решения задач образования.
- **Цифровая школа** – это открытая информационно-образовательная среда, где развивают такие навыки, как: умение самостоятельно добывать информацию и критически её оценивать, искать способность к взаимодействию и коммуникации, творческий подход к делу.

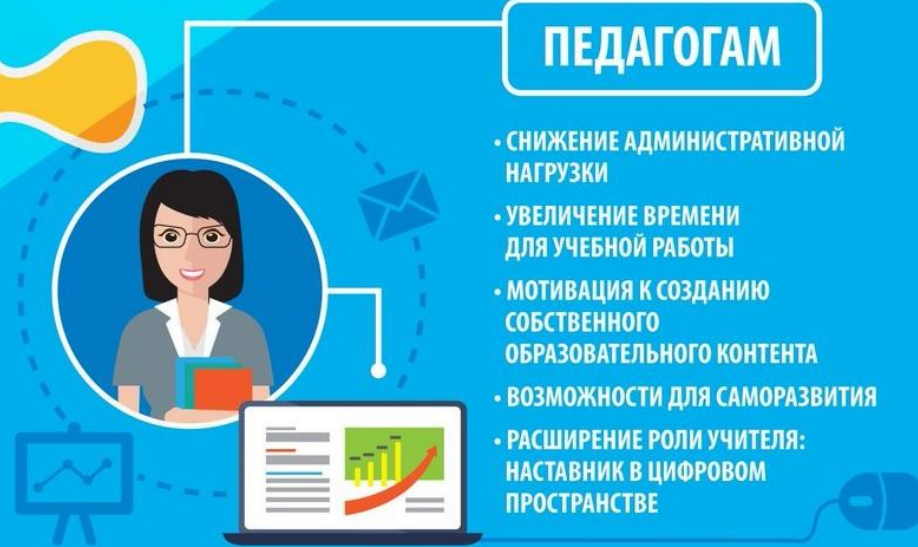
Цель перехода к цифровой школе – обеспечить достижение каждым обучаемым требуемого (зафиксированного в учрежденной образовательной программе) уровня образовательной подготовки на каждой ступени школы.

ШКОЛЬНИКАМ



- ДОСТУП К ЭЛЕКТРОННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КОНТЕНТУ
- ОБУЧЕНИЕ В КОМФОРТНОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ
- ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ
- УЛУЧШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ НА ОСНОВАНИИ ПОЛУЧЕННЫХ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПЕДАГОГАМ

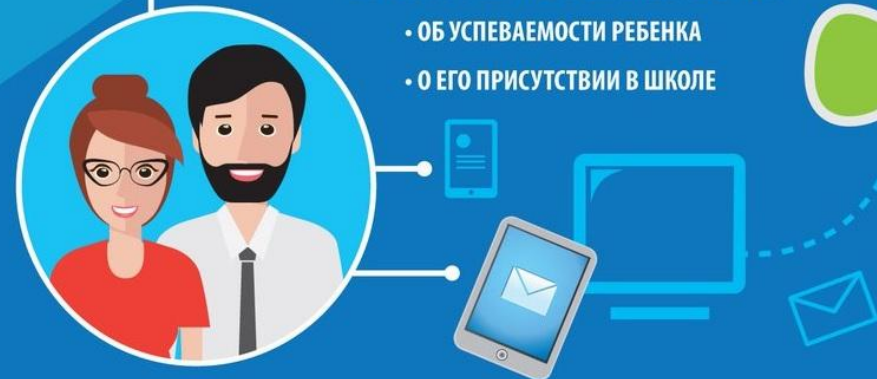


- СНИЖЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ НАГРУЗКИ
- УВЕЛИЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ ДЛЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
- МОТИВАЦИЯ К СОЗДАНИЮ СОБСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА
- ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ
- РАСШИРЕНИЕ РОЛИ УЧИТЕЛЯ: НАСТАВНИК В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

РОДИТЕЛЯМ

ИНФОРМИРОВАНИЕ В РЕАЛЬНОМ ВРЕМЕНИ

- ОБ УСПЕШАЕМОСТИ РЕБЕНКА
- О ЕГО ПРИСУТСТВИИ В ШКОЛЕ



БИЗНЕС-СООБЩЕСТВУ

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И ЧАСТНОГО СЕКТОРА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
- МОТИВАЦИЯ К СОЗДАНИЮ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА
- СИНХРОНИЗАЦИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЭКОНОМИКИ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ
- СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ИНТЕГРИРУЮЩЕЙ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРОГРАММНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

СОВРЕМЕННАЯ
ШКОЛА

ЦИФРОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА

2024 ГОД

РОССИЯ ВХОДИТ В ЧИСЛО
10 ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА ПО КАЧЕСТВУ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДДЕРЖКА
СЕМЕЙ,
ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО

УСПЕХ
КАЖДОГО
РЕБЕНКА

СОЦИАЛЬНАЯ
АКТИВНОСТЬ

МОЛОДЫЕ
ПРОФЕССИОНАЛЫ
(Повышение
конкурентоспособности
и профессионального
образования)

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ



Барьеры Цифровой Школы

- Нехватка современного оборудования.
- Нет методического сопровождения использования цифры
- Недостаточная компетентность педагогических кадров
- Замена машиной человеческого труда.
- Отсутствие должного финансирования.
- Непроверенные технологии.
- Компьютерная, игровая зависимость.
- Отказ от бумажных учебников.
- Зарубежный опыт цифрового образования.
- Чипизация.

Риски Цифровой Школы

1. Потеря традиционных навыков и знаний, скажем, умения писать от руки. Об этом говорит около 36% преподавателей.
2. Слишком глубокое погружение в виртуальный мир. 34% учителей признались, что ученики слишком много времени проводят в соцсетях и чатах и все меньше внимания уделяют живому общению.
3. Гаджеты отвлекают детей от уроков и занятий. Это отмечают 28% опрошенных.

Примечательно, что только 38% учителей устраивает их нынешняя подготовка, позволяющая им эффективно использовать цифровые технологии в учебном процессе. 36% не хватает необходимых технологических средств, а 31% считают, что школе нужна более продвинутая система техподдержки. Без этого становится все сложнее добиваться образовательных результатов, соответствующих современным требованиям.

Плюсы Цифровой Школы

Первое место (36%) занимает большая вовлеченность детей в обучение. То есть масса вариантов заинтересовать ученика предметом – интерактивная игра, обучающие роботы, виртуальная и дополненная реальность.

Второе место (31%) получает возможность учиться самостоятельно. Сегодня существует огромное количество онлайн-курсов, вебинаров и лекций, которые полезны не только школьникам и студентам, но и уже работающим специалистам.

Тройку призеров завершает следующий плюс – цифровые технологии, незаменимые для системы подготовки кадров. IT-квалификации нужны практически всем на его рабочем месте.

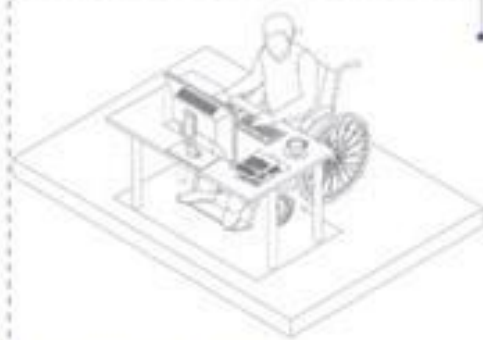
По данным глобального исследования, уже к 2030 году использование новых технологий в школах должно увеличиться на 60%. И вместе с тем почти половина молодых учителей говорит о необходимости фундаментальных знаний и социальных навыков.



Глобальная сеть
Интернет



Дом учителя/ученика
Настольный ПК /ноутбук / моноблок
Принтер
Wi-Fi модуль
Документ-камера



Удаленное обучение
Настольный ПК /ноутбук / моноблок
Принтер
Wi-Fi модуль
Документ-камера

Учебные классы

Автоматизированное рабочее место преподавателя
Автоматизированное рабочее место ученика
Интерактивное оборудование



Специализированные классы

Автоматизированное рабочее место преподавателя
Автоматизированное рабочее место ученика
Видеоконференцсвязь
3D проектор



Библиотека
Моноблок
Электронная библиотека
Центр печати

Вход в школу

Турникет
Электронный пропуск



Школьный ЦОД

Хранение учебных материалов
Сайт школы



Актовый зал

Рулонный экран и проектор
Звуковое оборудование для мероприятий
Видеостена
Система ВКС

Административные помещения

Моноблок / ноутбук
Центр печати
ЖК - экран








Коридоры, рекреации

Информационное табло
Видеонаблюдение



Школьная территория

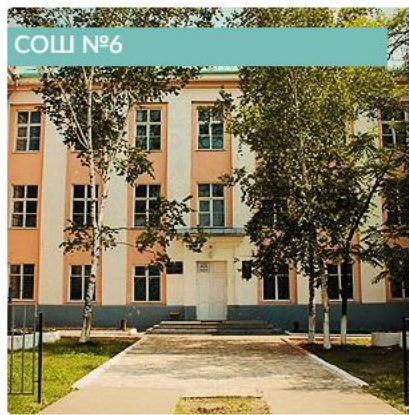
-  Беспроводная сеть Wi-Fi
-  Видеонаблюдение
-  Система аудиооповещения

-  Информационные табло
-  Система контроля доступа

Начальная школа «Открытие»



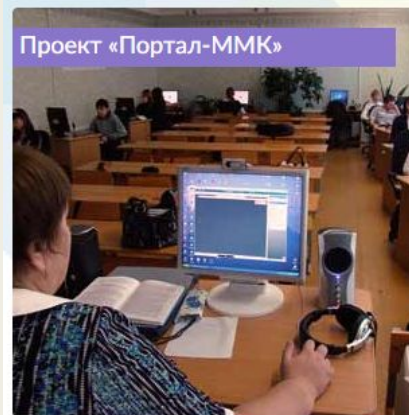
СОШ №6



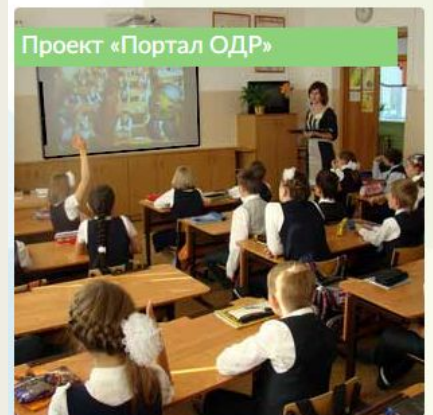
Агропромышленный техникум



Проект «Портал-ММК»



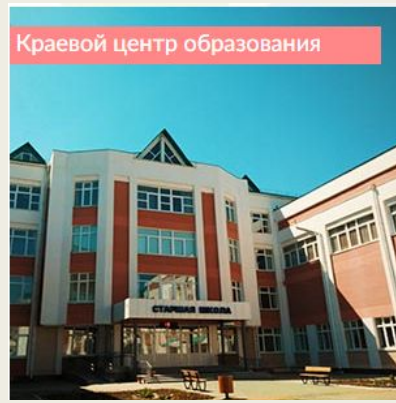
Проект «Портал ОДР»



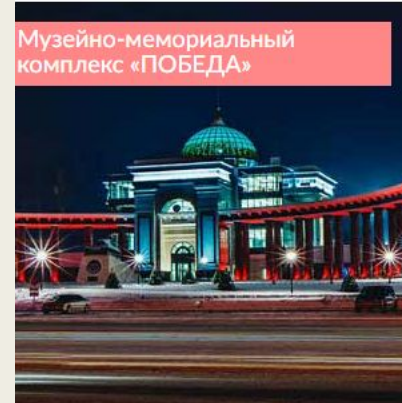
Центр патриотического воспитания



Краевой центр образования



Музейно-мемориальный комплекс «ПОБЕДА»



Многопрофильный лицей



ХТТБПТ



Лицей "Звёздный"



Лицей "Ритм"



Инженерная школа



СОШ №12



СОШ №80





индивидуализация
образовательной
траектории



уникальный
управленческий и
педагогический состав



цифровизация



нелинейность
расписания занятий



Нужно внедрять цифровые технологии со школьного периода и формировать навыки работы с ними

Учителя должны реализовывать проект совместно со школьниками

Это разовьет способность использовать массивы информации, освободит силы для творчества и повысит эффективность труда



Самое важное — контент.
Потом техническое
оснащение, и обучение
преподавателей

Необходимо масштабное
техническое оснащение школ,
но начинать работать можно с
имеющимся инструментарием

Проект «Цифровая школа»
будет реализован в России
к 2025 году



Список использованной литературы

1. Вартанова Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее : академическая монография /Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. — М. : МедиаМир, 2017 — 160 с.
2. Введение в «Цифровую» экономику / А. В. Кешелава, В. Г. Буданов, В. Ю. Румянцев [и др.] ; под общ. ред. А. В. Кешелава ; гл. «цифр.» конс. И. А. Зимненко. — ВНИИ Геосистем, 2017 — 28 с.
3. Конопатова Н.К. Проблема оценки качества школьной информационно-образовательной среды // Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы конференции. Том 2. - СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2013. - С. 28-31.
4. Конопатова Н.К. Оценка эффективности проектов в области информатизации школьного образования// Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы конференции. Том 2. - СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014. - С. 21-25.
5. Ястребов Г.А., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Использование контекстных данных в системе оценки качества образования: опыт разработки и апробация инструментария // Вопросы образования. 2014. № 4. С. 58-95.