

Не откладывайте модернизацию до завтра

ЦИФРОВАЯ ШКОЛА

Цифровой формат школы - это реальность сегодняшнего дня

Группа МПОП-20-1
Булындина Мария
Карякина Татьяна

Дистанционное обучение стало необходимостью

- **Цифровая школа** – образовательная организация (школа), где образовательный процесс построен на основе ориентированной на результат (компетентностно-ориентированной) персонализированной организации образовательного процесса в образовательной среде, насыщенной цифровыми технологиями.
- **Цифровая школа** – самое результативное использование цифровых технологий для решения задач образования.
- **Цифровая школа** – это открытая информационно-образовательная среда, где развивают такие навыки, как: умение самостоятельно добывать информацию и критически её оценивать, искать способность к взаимодействию и коммуникации, творческий подход к делу.

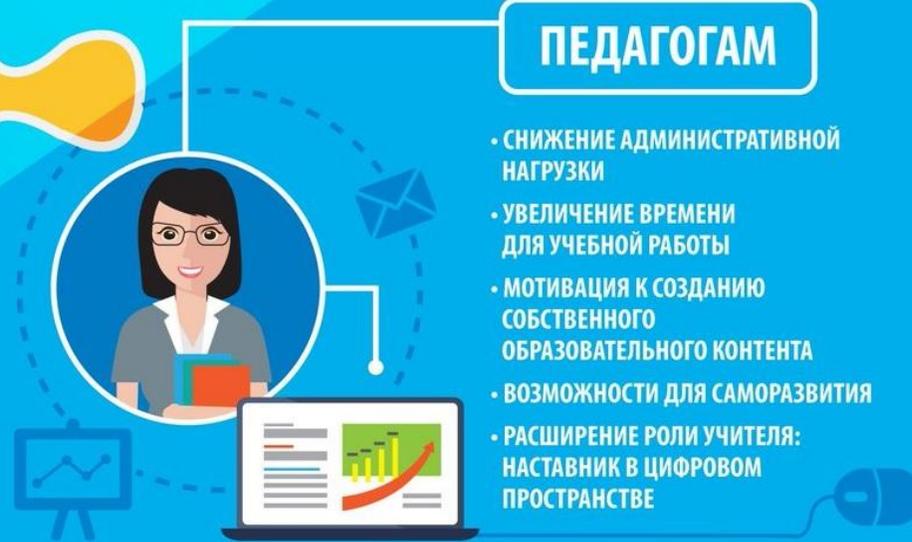
Цель перехода к цифровой школе – обеспечить достижение каждым обучаемым требуемого (зафиксированного в учрежденной образовательной программе) уровня образовательной подготовки на каждой ступени школы.

ШКОЛЬНИКАМ



- ДОСТУП К ЭЛЕКТРОННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КОНТЕНТУ
- ОБУЧЕНИЕ В КОМФОРТНОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ
- ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ
- УЛУЧШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ НА ОСНОВАНИИ ПОЛУЧЕННЫХ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПЕДАГОГАМ

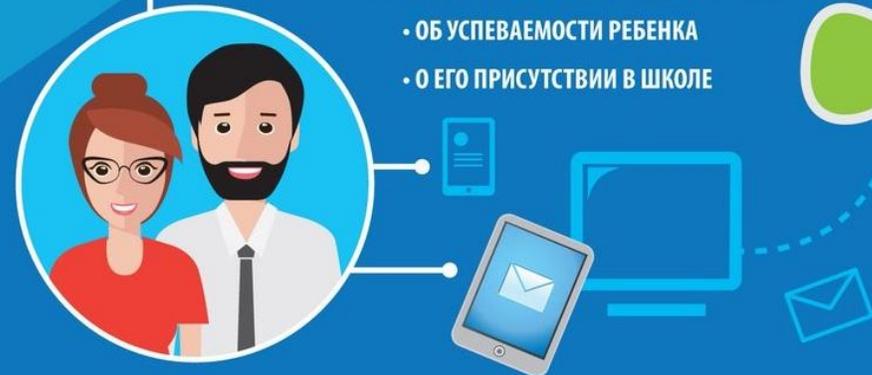


- СНИЖЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ НАГРУЗКИ
- УВЕЛИЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ ДЛЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
- МОТИВАЦИЯ К СОЗДАНИЮ СОБСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА
- ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ
- РАСШИРЕНИЕ РОЛИ УЧИТЕЛЯ: НАСТАВНИК В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

РОДИТЕЛЯМ

ИНФОРМИРОВАНИЕ В РЕАЛЬНОМ ВРЕМЕНИ

- ОБ УСПЕШАЕМОСТИ РЕБЕНКА
- О ЕГО ПРИСУТСТВИИ В ШКОЛЕ



БИЗНЕС-СООБЩЕСТВУ

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И ЧАСТНОГО СЕКТОРА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
- МОТИВАЦИЯ К СОЗДАНИЮ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА
- СИНХРОНИЗАЦИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЭКОНОМИКИ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ
- СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ИНТЕГРИРУЮЩЕЙ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРОГРАММНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

СОВРЕМЕННАЯ
ШКОЛА

ЦИФРОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА

2024 ГОД

РОССИЯ ВХОДИТ В ЧИСЛО
10 ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА ПО КАЧЕСТВУ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДДЕРЖКА
СЕМЕЙ,
ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО

УСПЕХ
КАЖДОГО
РЕБЕНКА

СОЦИАЛЬНАЯ
АКТИВНОСТЬ

МОЛОДЫЕ
ПРОФЕССИОНАЛЫ
(Повышение
конкурентоспособности
и профессионального
образования)

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ



Барьеры Цифровой Школы

- Нехватка современного оборудования.
- Нет методического сопровождения использования цифры
- Недостаточная компетентность педагогических кадров
- Замена машиной человеческого труда.
- Отсутствие должного финансирования.
- Непроверенные технологии.
- Компьютерная, игровая зависимость.
- Отказ от бумажных учебников.
- Зарубежный опыт цифрового образования.
- Чипизация.

Риски Цифровой Школы

1. Потеря традиционных навыков и знаний, скажем, умения писать от руки. Об этом говорит около 36% преподавателей.
2. Слишком глубокое погружение в виртуальный мир. 34% учителей признались, что ученики слишком много времени проводят в соцсетях и чатах и все меньше внимания уделяют живому общению.
3. Гаджеты отвлекают детей от уроков и занятий. Это отмечают 28% опрошенных.

Примечательно, что только 38% учителей устраивает их нынешняя подготовка, позволяющая им эффективно использовать цифровые технологии в учебном процессе. 36% не хватает необходимых технологических средств, а 31% считают, что школе нужна более продвинутая система техподдержки. Без этого становится все сложнее добиваться образовательных результатов, соответствующих современным требованиям.

Плюсы Цифровой Школы

Первое место (36%) занимает большая вовлеченность детей в обучение. То есть масса вариантов заинтересовать ученика предметом – интерактивная игра, обучающие роботы, виртуальная и дополненная реальность.

Второе место (31%) получает возможность учиться самостоятельно. Сегодня существует огромное количество онлайн-курсов, вебинаров и лекций, которые полезны не только школьникам и студентам, но и уже работающим специалистам.

Тройку призеров завершает следующий плюс – цифровые технологии, незаменимые для системы подготовки кадров. IT-квалификации нужны практически всем на его рабочем месте.

По данным глобального исследования, уже к 2030 году использование новых технологий в школах должно увеличиться на 60%. И вместе с тем почти половина молодых учителей говорит о необходимости фундаментальных знаний и социальных навыков.



Глобальная сеть
Интернет

Учебные классы

Автоматизированное рабочее место преподавателя
Автоматизированное рабочее место ученика
Интерактивное оборудование

Вход в школу

Турникет
Электронный пропуск

Школьный ЦОД

Хранение учебных материалов
Сайт школы

Актовый зал

Рулонный экран и проектор
Звуковое оборудование
для мероприятий
Видеостена
Система ВКС

Административные помещения

Моноблок / ноутбук
Центр печати
ЖК - экран

Библиотека

Моноблок
Электронная библиотека
Центр печати

Коридоры, рекреации

Информационное табло
Видеонаблюдение

Школьная территория



Беспроводная сеть Wi-Fi



Видеонаблюдение



Система аудиооповещения



Информационные табло

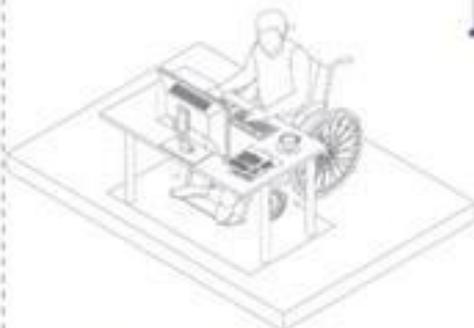


Система контроля доступа



Дом учителя/ученика

Настольный ПК / ноутбук / моноблок
Принтер
Wi-Fi модуль
Документ-камера



Удаленное обучение

Настольный ПК / ноутбук / моноблок
Принтер
Wi-Fi модуль
Документ-камера

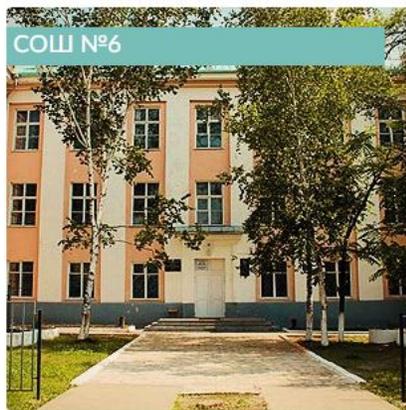
Специализированные классы

Автоматизированное рабочее место преподавателя
Автоматизированное рабочее место ученика
Видеоконференцсвязь
3D проектор

Начальная школа «Открытие»



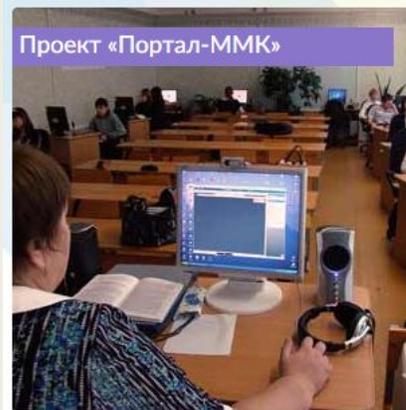
СОШ №6



Агропромышленный техникум



Проект «Портал-ММК»



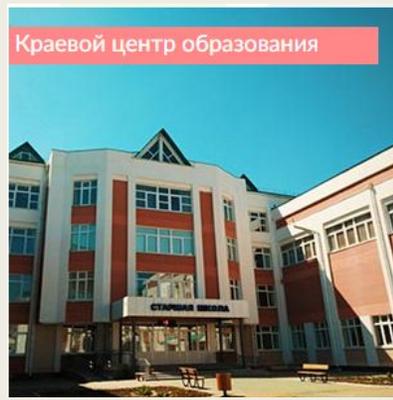
Проект «Портал ОДР»



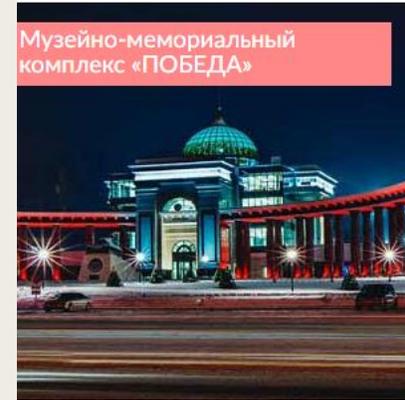
Центр патриотического воспитания



Краевой центр образования



Музейно-мемориальный комплекс «ПОБЕДА»



Многопрофильный лицей



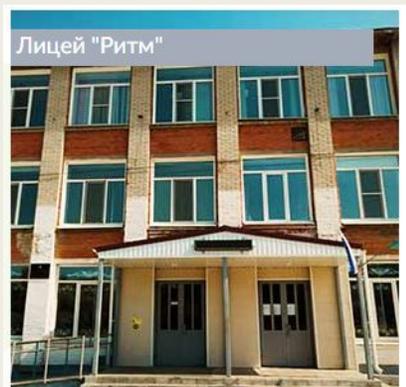
ХТТБПТ



Лицей "Звёздный"



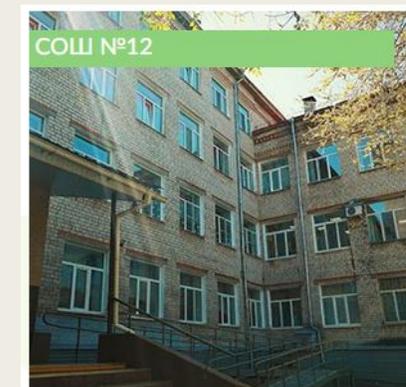
Лицей "Ритм"



Инженерная школа



СОШ №12



СОШ №80





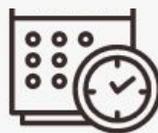
индивидуализация
образовательной
траектории



уникальный
управленческий и
педагогический состав



цифровизация



нелинейность
расписания занятий



Нужно внедрять цифровые технологии со школьного периода и формировать навыки работы с ними

Учителя должны реализовывать проект совместно со школьниками

Это разовьет способность использовать массивы информации, освободит силы для творчества и повысит эффективность труда



Самое важное — контент.
Потом техническое
оснащение, и обучение
преподавателей

Необходимо масштабное
техническое оснащение школ,
но начинать работать можно с
имеющимся инструментарием

Проект «Цифровая школа»
будет реализован в России
к 2025 году



Список использованной литературы

1. Вартанова Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее : академическая монография /Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеев, С. С. Смирнов. — М. : МедиаМир, 2017 — 160 с.
2. Введение в «Цифровую» экономику / А. В. Кешелава, В. Г. Буданов, В. Ю. Румянцев [и др.] ; под общ. ред. А. В. Кешелава ; гл. «цифр.» конс. И. А. Зимненко. — ВНИИ Геосистем, 2017 — 28 с.
3. Конопатова Н.К. Проблема оценки качества школьной информационно-образовательной среды // Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы конференции. Том 2. - СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2013. - С. 28-31.
4. Конопатова Н.К. Оценка эффективности проектов в области информатизации школьного образования// Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы конференции. Том 2. - СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014. - С. 21-25.
5. Ястребов Г.А., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Использование контекстных данных в системе оценки качества образования: опыт разработки и апробация инструментария // Вопросы образования. 2014. № 4. С. 58-95.