

# Приём технологии ТРКМ "Кластер"



ПРЕЗЕНТАЦИЮ ВЫПОЛНИЛА  
СТУДЕНТКА 5 КУРСА  
ГРУППЫ 16ЗНПН51  
МАЙДАНОВИЧ НАТАЛЬЯ

# Педагогическая технология

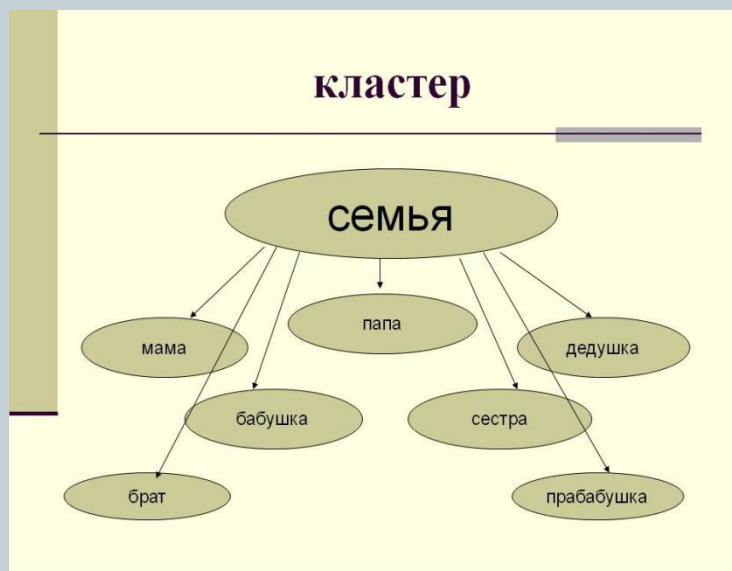
- Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. (В.М. Монахов).



# Прием педагогической технологии «Кластер»



- **Составление кластера** - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Иногда такой способ называют «**наглядным мозговым штурмом**».
- Слово «кластер» в переводе означает «пучок», «созвездие».
- **Кластер** – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие). **Цель:** подготовить учащихся к восприятию новой информации



Пример кластера

# Правила составления кластера

- Последовательность действий проста и логична: посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы; вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «планеты и ее спутники»); по мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.
- Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации.



# Виды кластеров

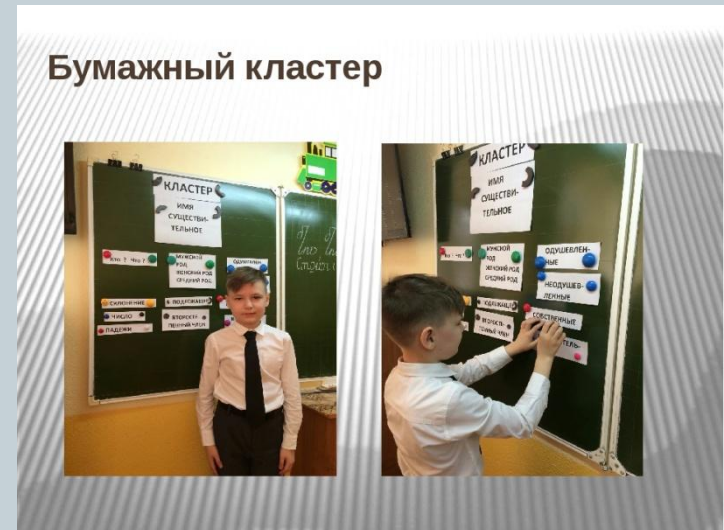
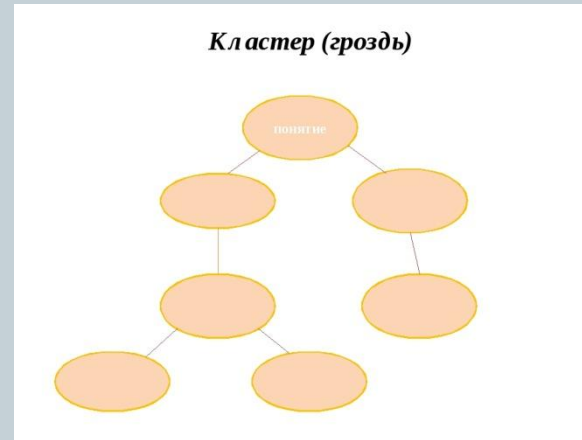
## Классический кластер



- **Классический кластер**
- В начале урока учитель записывает в центре доски тему (ключевое слово) и просит учеников сделать запись в тетради, подумать и записать вокруг данного слова все, что приходит на ум в связи с этой темой. Через несколько минут можно предложить учащимся обменяться своими идеями в парах, затем поделиться ими со всем классом и записать их на доске.

# Виды кластеров

- **Кластер «гроздь»** – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди.
- **Бумажный кластер**
- Может служить средством развития навыков не только письменной речи, но и чтения. В таком случае ученики получают карточки с отдельными словами, предложениями или даже небольшим текстом на заданную тему. Нужно выбрать те слова, которые относятся к изучаемой теме. Читают их, располагают их, при необходимости приклеивают на лист в определенном порядке вокруг ключевого слова. Затем кластеры проверяются, обсуждаются и оцениваются – на усмотрение учителя. Подготовка бумажного кластера не обязательно должна стать задачей учителя. Эта работа может стать отличным домашним заданием для учащихся.



# Виды кластеров



- **Кластер с нумерацией слов**
- Подобный кластер целесообразно использовать в том случае, когда необходимо определить последовательность событий при составлении рассказа или устном изложении темы. Кластер с нумерацией слов составляется коллективно следующим образом: в центре доски записывается тема (ключевое слово), затем ученики называют все слова и словосочетания, которые приходят им на ум в связи с данной темой. Когда вся предлагаемая учениками лексика написана на доске, класс приступает к обсуждению последовательности событий в данном рассказе. Учитель помогает наводящими вопросами и вместе с учащимися проставляет номера очередности возле записанных на доске слов: рядом со словами, которые надо использовать в первом предложении, ставится номер 1, во втором – номер 2 и т. д. Рекомендация: чтобы ученикам было легче ориентироваться в кластере и не пропускать слова при составлении рассказа, можно писать цифры цветными мелками: все цифры 1 – одним цветом, цифры 2- другим и т. д.

## Кластер с нумерацией слов для составления рассказа

1 хлопья	1 на	3 рукавицы	3 кусты
1 легли	2 ветки	3 снег	3 пушистые
3 в	2 деревьев	2. 1 снежные	1 землю
2 тропинкой	3 одел	2 над	2 нависают
2 мохнатые			

# Виды кластеров



- **Арт-кластер**
- Например, тема «Овощной салат». В середине листа рисуется или наклеивается миска с салатом. Ученики должны выбрать из предложенных им картинок овощи и наклеить (нарисовать) их вокруг главной темы. Затем ученики по кластеру рассказывают, из чего сделан их салат. Какие витамины, необходимые человеку для здоровья, содержатся в данных овощах.





# Виды кластеров



- **Обратный кластер**
- Данный вид кластера используется на стадии вызова для того, чтобы вызвать интерес у учащихся, их активизации и определения темы занятия или на других стадиях для лексической работы и как способ выделения основной мысли, сути содержания, идеи (на стадии рефлексии - как обобщение, резюме, подведения итогов) Составляется следующим образом: записываются дополнительные категории или основные компоненты, в центре ставится знак вопроса или оставляется пустая рамка для определения и записи ключевого слова, основной темы, предмета обсуждения.



# На каком этапе урока используется



- Кластер используется нами на разных этапах урока:
- - в начале – для стимулирования мыслительной деятельности;
- - на этапе ознакомления с новым материалом или для закрепления его – для структурирования этого материала;
- - на этапе обобщения, повторения большой темы – для подведения итогов того, что учащиеся изучили.

# Примеры кластеров в начальной школе



Спасибо за внимание 😊

