МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.И. ГЕРЦЕНА»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии»

Доклад

Отклонения от нормы в развитии у детей раннего возраста. Специфика отклонений в речевом, моторном, социально-эмоциональном и когнитивном развитии у детей раннего возраста

Обучающихся 2 курса
очной формы обучения
Илатовской Анны Алексеевны
Скворцовой Яны Юрьевны
Проверил:
кандидат псих. наук, доцент
Соколов А.Н.

Санкт-Петербург
2021

Содержание

Введение

1. Понятие «норма» и «отклонение от нормы»
2. Специфика отклонений в речевом, моторном, социально-эмоциональном и когнитивном развитии у детей раннего возраста
3. Профилактика нарушений в развитии

Заключение

Литература

Введение

Актуальность работы заключается в том, что раннее выявление отклонений процессов развития, позволит специалистам своевременно разработать индивидуальный коррекционный маршрут для ребенка. В связи с этим специалистам по раннему развитию необходимо знать об особенностях отклонений в развитии у детей раннего возраста.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в том, что в нем расширены представления об особенностях отклонений в речевом, моторном, социально-эмоциональном и когнитивном развитии у детей раннего возраста, которые могут быть использованы в ходе дальнейшего изучения данной проблемы.

Практическая значимость исследования: результаты проведенного исследования могут применятся в работе специалистов по раннему развитию, сталкивающихся в своей профессиональной деятельности с детьми раннего возраста с проблемами в развитии.

1.Понятие «норма»

Статистическая норма - это уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественным и количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д.

Функциональная норма – это неповторимость пути развития каждого человека. Это индивидуальная норма развития, которая является отправной точкой реабилитационной работы с человеком, независимо от характера, имеющегося у него нарушения.

Идеальная норма – некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях. Можно сказать, что это высший уровень функциональной нормы.

Содержание

1. Понятие «норма»

Критерии нормальности

- когда уровень его развития соответствует уровню большинства детей его возраста;
- когда ребенок развивается в соответствии с его собственным общим направлением, определяющим развитие его индивидуальных свойств, способностей и возможностей, стремясь к полному развитию отдельных составных частей и их полной интеграции;
- когда ребенок развивается в соответствии с требованиями общества, определяющими его актуальные формы поведения.

Содержание

1. Понятие «норма»

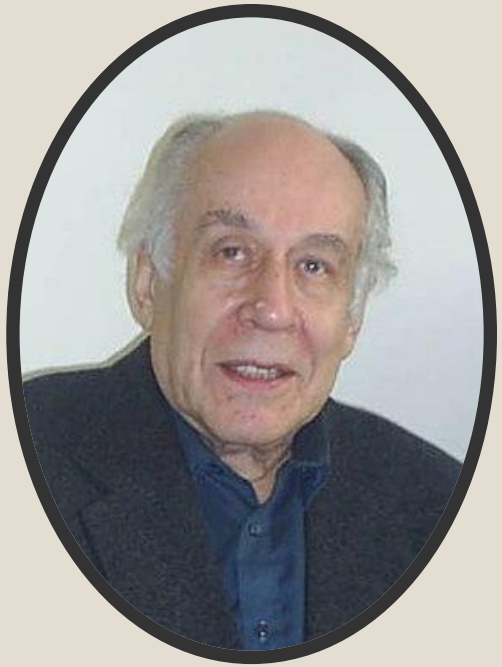
- особенности социальной ситуации развития (тип образовательного учреждения, круг общения ребенка и т.п.);
- уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития;
- уровень развития ведущей деятельности как деятельности, играющей решающую роль в развитии.

Содержание

Отклонения от нормы в развитии у детей раннего возраста. Специфика отклонений в речевом, моторном, социально-эмоциональном и когнитивном развитии у детей раннего возраста

1. Понятие «отклонение от нормы»

Густав Альберт Швальбе
(1844 – 1916 гг.)



Виктор Васильевич Лебединский
(1927 – 2008 гг.)

В 1927 г Швальбе впервые употребил термин «дизонтогения», обозначая им отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития.

Лебединский В.В. Выделяет 6 видов дизонтогенеза в классификации отклонений в развитии:

- психическое недоразвитие,
- задержанное развитие,
- поврежденное психическое развитие,
- дифицитарное развитие,
- искаженное развитие,
- дисгармоническое развитие.

Содержание

Отклонения от нормы в развитии у детей раннего возраста. Специфика отклонений в речевом, моторном, социально-эмоциональном и когнитивном развитии у детей раннего возраста

1. Понятие «отклонение от нормы»

Перинатальный период – патологию наследственного аппарата, неблагоприятное протекание беременности: токсикозы, инфекционные и вирусные заболевания матери, а несовместимость крови матери и плода и др.

Постнатальный период – многообразные инфекционные и вирусные заболевания, наряду с черепно-мозговыми травмами, могут стать причиной разнообразных нарушений в развитии.

Социально-психологические факторы не менее разнообразны и опасны. К их числу можно отнести отрыв ребенка от матери или лиц ее заменяющих, недостаток эмоционального тепла, бедную в сенсорном отношении среду, неправильное воспитание, бездушное и жестокое отношение и пр.

Содержание

1. Понятие «отклонение от нормы»

Отклонение в развитии ребенка – это нарушение у него психомоторных функций, которые возникают при неблагоприятном воздействии различных факторов на его мозг. В результате этого выделяют такие виды отклонений в развитии детей:

- физические
- психические
- педагогические
- социальные

Содержание

Отклонения от нормы в развитии у детей раннего возраста. Специфика отклонений в речевом, моторном, социально-эмоциональном и когнитивном развитии у детей раннего возраста

1. Понятие «отклонение от нормы»

I группа	II группа	III группа	IV группа
1. Дети с опережением в развитии: 1) на 2 эпикризных срока – высокое развитие; 2) на 1 эпикризный срок – ускоренное развитие. 2. Дети с нетипичным развитием,- верхнегармоничное развитие (часть линий развития выше на 1 эпикризный срок, часть – на 2.	1. Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок: 1) I ст – задержка 1-2 линий развития; 2) II ст- задержка 3-4 линий развития; 3) III ст – задержка 5-7 линий развития.	1. Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока: 1) I ст – задержка 1-2 линий развития; 2) II ст- задержка 3-4 линий развития; 3) III ст – задержка 5-7 линий развития.	Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока
3. Дети с нормальным развитием.	2. Дети с нетипичным развитием: негармоничное развитие (часть показателей выше, часть - ниже на 1 эпикризный срок	2. Дети с нетипичным развитием: нижнегармоничное развитие (часть показателей ниже на 1 эпикризный срок, часть - на 2	

Содержание

2. Специфика отклонений в речевом, моторном, социально-эмоциональном и когнитивном развитии у детей раннего возраста

1 мес.	– ребенок выраженно плохо и медленно сосет; – не моргает, когда оказывается перед источником яркого света; – не фокусирует взгляд и не следит за находящимся вблизи объектом, перемещающимся из стороны в сторону; – редко двигает руками и ногами, выглядит словно одеревеневшим; – ножки и ручки расслаблены, висят, как тряпочка; – нижняя челюсть дрожит непрерывно, даже когда ребенок не беспокоится, не плачет и не кричит; – ребенок не реагирует на громкие звуки.

2. Специфика отклонений в речевом, моторном, социально-эмоциональном и когнитивном развитии у детей раннего возраста

2-4 мес.	– не реагирует на громкие звуки; – к возрасту 2х мес не начинают обращать внимание на свои руки; – к возрасту 2х мес не улыбается на звук голоса родителей; – к возрасту двух-трех месяцев не следит взглядом за движущимися предметами; – к возрасту трех месямесяцев не улыбается людям; – не может хорошо держать голову в три месяца; – к возрасту трех-четырех месяцев не тянется к игрушкам и не хватает их; – к возрасту трех-четырех месяцев не начинает гулить; – к возрасту четырех месяцев не начинает тянуть предметы в рот; – к возрасту четырех месяцев начинает цев не хватает и не удерживает предметы; – к возрасту трех лепетать, но не пытается копировать никакие звуки; – к возрасту четырех месяцев не отталкивается ногами, когда ступни находятся на твердой поверхности; – к возрасту четырех месяцев не поворачивается к источнику звука; – не может свободно двигать каким-то одним или двумя глазами во всех направлениях; – косит глазами большую часть времени (редкое косоглазие нормально в эти первые месяцы); – не обращает внимания на новые лица, или выглядит очень испуганным при появлении новых лиц или попадании в новую обстановку; – сохраняет тонический шейный рефлекс в возрасте от четырех-пяти месяцев.

Содержание

2. Специфика отклонений в речевом, моторном, социально-эмоциональном и когнитивном развитии у детей раннего возраста

5-7 мес.	– ребёнок очень напряжён, мышцы жёсткие; – ребёнок слишком расслаблен, как тряпичная кукла; – голова по-прежнему запрокидывается назад, если ребенка тянуть за руки, помогая ему сесть; – всегда протягивает только одну определенную руку, чтобы достать какой-то предмет; – отказывается от обниманий; – не проявляет любви к тем людям, которые за ним ухаживают; – ребёнку не нравится быть в обществе других людей; – один или оба глаза постоянно сведены к переносице или, наоборот, расходятся к вискам; – постоянное слезотечение, выделения из глаз или чувствительность к свету; – не реагирует на звуки; – засунуть какой-либо предмет в рот для ребенка очень сложно; – к возрасту пяти месяцев не переворачивается со ни спины на живот, ни обратно; – в возрасте старше пяти месяцев безудержно плачет по ночам; – к возрасту пяти месяцев не улыбается спонтанно; – к возрасту шести месяцев не садится с поддержкой; – к возрасту шести месяцев не смеётся, не повизгивает; – к возрасту шести-семи месяцев не тянется активно за предметами; – к возрасту семи месяцев не следит за предметами обоими глазами вблизи (на расстоянии 30 см.) и вдали (180 см.); – к возрасту семи месяцев не удерживает вес тела, стоя на ногах с поддержкой; – к возрасту семи месяцев не пытается привлечь внимание своими действиями; – к возрасту восьми месяцев не лепечет; – к возрасту восьми месяцев не проявляет интереса к игре в прятки/«ку-ку!».

Содержание

2. Специфика отклонений в речевом, моторном, социально-эмоциональном и когнитивном развитии у детей раннего возраста

1 год	– наличие мышечного гипо- или гипертонуса; – не ползает; – волочит по полу одну сторону своего тела, когда ползет (на протяжении более, чем один месяц); – не может стоять с поддержкой; – не ищет предметы, которые были спрятаны на его глазах; – не произносит отдельных слов («мама» или «папа»); – не учится пользоваться жестами, как например, махать рукой, качать головой; – отсутствует дальнейшее накопление словаря, не формируется двухсловная фраза; – не указывает на предметы или картинки; – присутствуют неспособность управлять своим голосом, его громкостью и интонацией.

Содержание

2. Специфика отклонений в речевом, моторном, социально-эмоциональном и когнитивном развитии у детей раннего возраста

2 года	– к полутора годам не начал ходить; – через несколько месяцев после начала ходьбы ребенок не начинает ходить, как взрослые (ставя ногу сначала на пятку, а потом на носок) или же ходит только на цыпочках; – к полутора годам не произносит как минимум пятнадцать слов; – не использует в речи простые предложения, состоящие из пары слов; – к возрасту год и три месяца не знает предназначения самых распространенных предметов быта (щетки, телефона, дверного звонка, вилки, ложки); – к концу описываемого периода развития не начинает копировать действия или повторять слова; – к возрасту двух лет не исполняет простые просьбы; – к возрасту двух лет не научился катать игрушки на колесиках.

Содержание

2. Специфика отклонений в речевом, моторном, социально-эмоциональном и когнитивном развитии у детей раннего возраста

3-4 года	– не может подбрасывать мяч; – не может подпрыгнуть на месте; – не может кататься на 3-х колёсном велосипеде; – не может держать мелок (карандаш) в пальцах; – с трудом рисует каракули; – не выполняет 3-х ступенчатые инструкции; – не может поставить 4 кубика один на другой; – по-прежнему плачет и цепляется за родителей, когда они уходят; – не проявляет интереса к играм, которые требуют взаимодействия; – игнорирует других детей; – не использует фантазию в играх; – сопротивляется одеванию, сну, пользованию туалетом; – выходит из себя, теряя контроль, набрасывается на людей, когда сердится или огорчается; – не может нарисовать круг по образцу; – неправильно употребляет слова «я» и «ты».

Содержание

3. Профилактика нарушений в развитии

- проведение медицинских и педагогических консультаций будущей мамы во время беременности
- травмы детей
- важность семейной микросреды
- внимательность самих родителей, которые должны научиться проверять основные психомоторные реакции у ребенка

Содержание

Заключение

Ранний возраст является уникальным и определяющим для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка.

Поэтому отклонения в моторном, психическом, речевом и эмоциональном развитии, которые проявляются уже в раннем возрасте, отрицательно влияют на дальнейшее развитие ребенка.

В связи с этим специалистам, работающими с детьми раннего возраста, необходимо знать онтогенез развития и отклонение от нормы.

Своевременная коррекционно-развивающая работа позволит преодолеть отклонения развития, избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для развития ребенка раннего возраста.

Содержание

Литература

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 4: Детская психология [Текст] / Л.С. Выготский - М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
2. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Нарушения в психофизическом развитии детей [Электронный ресурс] / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // «Альманах»: интернет-журнал. 2002. – Режим доступа: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/narushenija-v-psihofizicheskom-razvitii-detej
3. Журба Л.Т., Мастрюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей 1 года жизни [Текст] / Л.Т. Журба, Е.М. Мастрюкова – М., 1981.
4. Казьмин А.М., Казьмина Л.В. Дневник развития ребенка от рождения до трех лет [Текст] / А.М. Казьмин, Л.В. Казьмина – М.: Когито-Центр, 2006. – 74 с.
5. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова – М.: Академия, 2006. – 320 с.
6. Мясникова Л.В. Ранняя коррекционная помощь детям с нарушениями развития: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» [Текст] / Л.В. Мясникова – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2016. – 92 с.
7. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи [Текст] / К.Л. Печора – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 96 с.
8. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология [Текст] / Л. Пожар. – М.: ИПП, 1996. – 128 с.
9. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Д.Б. Эльконин – М.: Академия, 2007. – 194 с.

Содержание

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЯЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии»

Доклад

Отклонения от нормы в развитии у детей раннего возраста. Специфика отклонений в речевом, моторном, социально-эмоциональном и когнитивном развитии у детей раннего возраста

Обучающихся 2 курса
очной формы обучения
Илатовской Анны Алексеевны
Скворцовой Яны Юрьевны
Проверил:
кандидат псих. наук, доцент
Соколов А.Н.

Санкт-Петербург
2021