

# Как организовать освоение грамматических категорий русского языка через игру

**Татьяна Витальевна Кузьмина**

доцент кафедры детской речи Российского  
государственного

педагогического университета им. А.И. Герцена, к.ф.н.





**Лингводидактические  
(лингвистические) игры** – это такие игры,  
организуя которые мы ставим перед собой  
задачи, касающиеся обучения детей языку.



**А какую цель ставит перед собой  
ребенок, соглашаясь с нами играть?**



# Положительные стороны использования игр на занятиях:

## Игра позволяет:

- актуализировать мотивы, не связанные с потребностью осваивать язык;
- задействовать бессознательные механизмы освоения языка;
- многократно представлять ученикам языковой материала





В основе лингводидактической игры лежат **закономерности функционирования языковых единиц** разного уровня.

Содержательной стороной игры являются **языковые механизмы**.



Лингвистические игры – это всегда манипуляции с языковым материалом, «игры со словами».

Слово как языковой знак – это единство **плана выражения** и **плана содержания**.



# Парные картинки – образование форм числа





Педагоги в специальных целях разрабатывают или приспособливают игры, в которых можно показать детям языковые закономерности, научить использовать в речи тот или иной языковой механизм.





# Некоторые принципы онтолингвистического подхода к преподаванию неродного языка,

(сформулированы д. филол. н., проф. С. Н. Цейтлин)

Учет иерархии грамматических правил: центральные правила – частные правила – единичные исключения. Опора на центральные правила, затем движение к частным правилам, и только в последнюю очередь – учет исключений.

Опора на центральные правила – сначала без периферийных. Т.е. путь – от центра к периферии.



## Каждая грамматическая категория имеет

- план содержания (что-то обозначает),
- план выражения (каким-то образом это обозначает).

Например, категория числа выражает количественные отношения предметов: один – не один.



# Освоение детьми грамматических категорий

**В первую очередь детьми осваивается план содержания грамматической категории.**

Для того чтобы освоить план содержания, необходимо осмыслить смысловые противопоставления, которые лежат в ее основе.



**Освоение плана выражения происходит  
дольше. Это зависит в числе прочего от того, что  
помимо основных формальных средств выражения  
грамматической категории, существует ряд  
факультативных средств.**



# Освоение детьми категории числа

Категория числа осваивается детьми очень рано. Уже до двух лет в активной речи детей наряду с формами единственного числа появляются формы множественного числа одних и тех же слов.



# Дети осваивают в первую очередь

основные показатели изменения формы

слова. Основное средство

формоизменения – мена окончаний:

*барабан – барабаны, шляпа – шляпы.*





Языковой материал игры должен отражать не только основное, но и **факультативные средства формообразования.**



## При образовании форм числа помимо изменения окончаний может происходить:

- изменение места ударения: *ка́тер – катера́, нога́ – но́ги*;
- чередования звуков основы: *ухо – уши (х/ш), огурец – огурцы* (чередование гласного с нулем звука – так называемые беглые гласные);
- другие частичные изменения внутри основы: *чудо – чудеса, стул – стулья* (наращение), *кураца – куры*;
- *цыпленок – цыплята* (мена суффиксов -онок/ -ат-а);
- образование форм числа от разных корней: *человек – люди, ребенок – дети*.



## При организации игр необходимо учитывать:

- особенности системы конкретной грамматической категории,
- закономерности их освоения детьми, осваивающими русский язык как первый (родной).

В первую очередь – содержание будет касаться базового уровня правил функционирования языковых единиц – образование формы путём смены окончаний. На этом этапе целесообразно использовать существительные 1-го и 2-го склонения женского и мужского рода.









**РЕБЁНОК**



**ДÉТИ**



# Трудности в формообразовании порождает также:

- Три типа склонений существительных: *парта – парты, стол – столы, тетрадь - тетради,*
- Вариативность окончаний: *стол – столы, но стул – стулья,*
- Наличие в языке нескольких лексико-грамматических групп существительных: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.



# Нарицательные существительные

- **Конкретные:** *стол – столы, слон – слоны*. Чаще всего образуют единственное и множественное число.
- **Отвлеченные (абстрактные):** *бег, красота, синева*. Часто не имеют формы множественного числа.
- **Вещественные:** *сметана, молоко, сливки*. Могут не иметь как форм единственного (*духи*), так и форм множественного числа (*одеколон*).





Есть возможность уделить внимание случаям языковой аномалии, например, словам, не имеющим форм единственного или множественного числа.



ЛУК



СА́НКИ



СА́НКИ



ЛУК



# Несклоняемые существительные



«Увидеть» содержательную составляющую категории рода можно только в отношении одушевленных существительных:

*мальчик – девочка, медведь – медведица.*

**НО!** это касается не всех одушевленных существительных (*дядя, папа, дедушка, Петя*).



Работа, направленная на помощь в освоении грамматического рода, должна осуществляться в последовательности, которая повторяет стадии освоения категории рода русскоязычными монолингвами.



**1 этап** – род одушевленных личных существительных (обозначающих людей) и одушевленных неличных (зоонимов), имеющих родовые корреляты (*мальчик – девочка, медведь – медведица, заяц – зайчиха*).

При этом **надо отбирать слова мужского рода с нулевым окончанием** (последний звук в слове – согласный: *дед, Антон, волк*), слова женского рода с окончанием **-а**. (Буква Я передает тот же гласный – [а]).  
**Следует избегать слов**, относящихся к мужскому роду, но имеющих окончание **-а**: *дедушка, дядя, папа, юноша*  
*Серёжа*.



- **2 этап** – неодушевленные существительные мужского и женского рода (не третье склонение): *стол, телефон, книга, тарелка,*
- одушевленные неличные существительные, не имеющие родовых коррелятов (*муравей, пчела, снегирь, синица*).
- **3 этап** – неодушевленные существительные мужского, женского и среднего рода. Для начала надо отбирать слова с ударными окончаниями: *окно, колесо.*
- **4 этап** – существительные женского рода, относящиеся к третьему склонению: *кисть, кровать.*



- **5 этап** – существительные общего рода: *умница, молодец.*
- **6 этап** – существительные мужского рода, называющие лиц по профессии: *доктор, преподаватель.*
- **7 этап** – несклоняемые одушевленные и неодушевленные существительные: *пианино, кенгуру.*



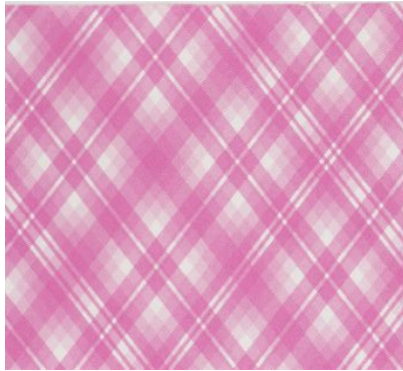
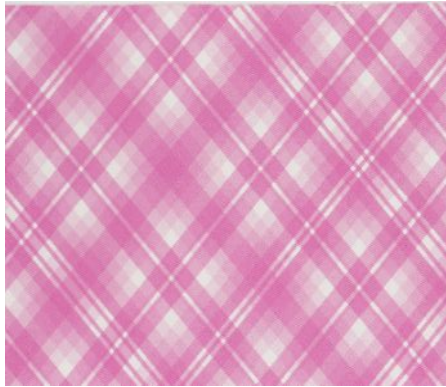
# Парные картинки – образование форм рода



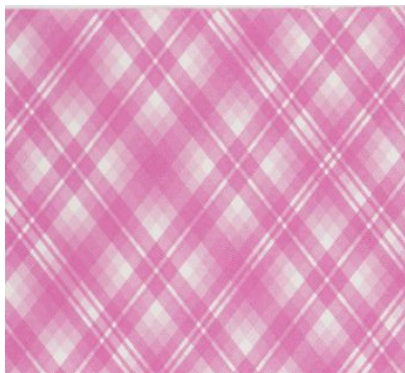
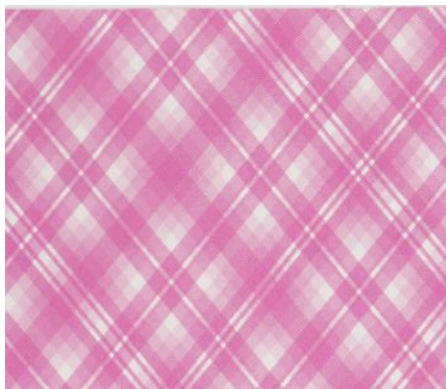




# Согласование в роде и числе числительных *один* и *два*



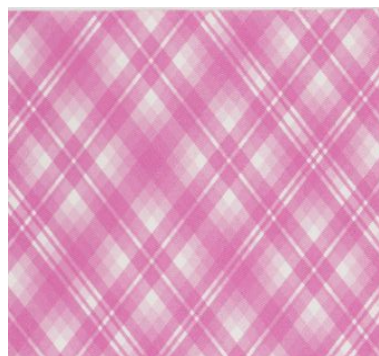
# Согласование в роде и числе числительных *один* и *два*



ОДИН ЁЖ



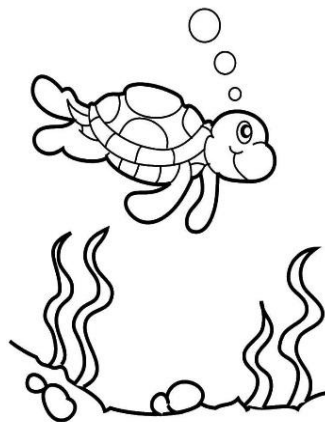
ДВА ЕЖА



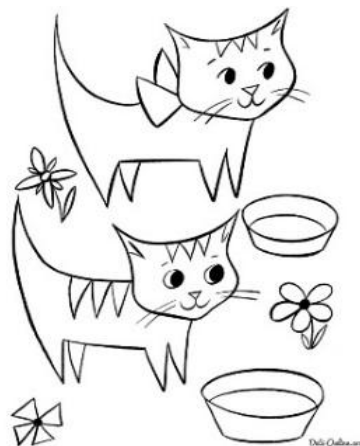
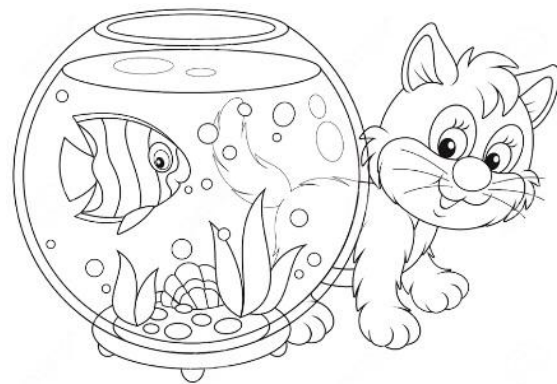
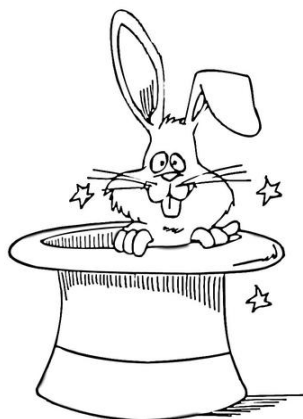
# Категория падежа. Предложно-падежные формы







# Лото с предлогами



# Собери 6



# Об организации игр:

- играть лучше в конце занятия;
- игра не должна длиться долго, будет лучше, если она будет повторяться;
- детям лучше стоять, а не сидеть, тогда у них будет возможность прыгать;
- не следует усложнять игру дополнительными условиями, например, обязательно произнеси слово, образуй форму – этой цели служат другие формы занятий;
- не стоит играть больше трех раз подряд, даже если вы играете в разные игры – лингводидактическая игра – серьезная нагрузка.
- лучше, если вы будете играть на каждом занятии.



одни и те же игры, наполняемые разным содержанием, позволяют экономить время занятия, но это не значит, что мы должны все время играть в одни и те же игры.



# Литература

- Сборник упражнений по детской речи. Пособие для студентов факультетов дошкольного образования и коррекционной педагогики / Сост. – С.Н. Цейтлин, М.Б. Елисеева, Г.Р. Доброва, В. В. Казаковская, М.В. Русакова, О.В. Мурашова, М.А. Яценко. Научный редактор – И.П.Лысакова. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2001 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ontolingva.ru>
- Сборник упражнений по онтолингвистике: учебно-методическое пособие / С.Н. Цейтлин, Н.В. Гагарина, Г.Р. Доброва, М.Б. Елисеева, Т.В. Кузьмина. Науч. Редактор Т.А. Круглякова. – СПб.: ООО «Издательско-полиграфическая компания «Коста», 2011. – 96 с.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Н. Цейтлин. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 240 с.



**Спасибо за внимание!  
Играйте чаще!**



[t.vit.kuzmina@gmail.com](mailto:t.vit.kuzmina@gmail.com)

