



Московский  
Институт  
Психоанализа

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ** 17.02. 2021  
19:00 - 20:30 МСК

стопкоронавирус.рф  
единая горячая линия [8-800-2000-112](tel:8-800-2000-112)

inpsycho.ru



Московский  
Институт  
Психоанализа

inpsycho.ru

**ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. Часть 1 (2-е ВО).**  
***Эмпирические методы исследования в  
психологии***

Вебинар второй





# План вебинара

## Темы

- ✓ Лабораторная работа № 4 **ОПРОСНЫЕ** методы

**Методы исследования познавательных процессов. Объект и предмет ЭИ.**

- ✓ Лабораторная работа № 5 **ЭКСПЕРИМЕНТ**

## Источник



**Пособие «ОПП. Раздел 1.»**  
*тема «Опросные методы»*

**Пособие «ОПП. Раздел 2. Эмпирическое исследование познавательных процессов» - ОН-ЛАЙН КУРС**



Московский  
Институт  
Психоанализа

inpsycho.ru

*Обывательское представление  
о психологии...*



## Тема 4. Опросные методы в психологии





**Опросный метод-**  
**письменные** или **устные,**  
**непосредственные** или  
**опосредованные** обращения  
исследователя к респондентам с  
**вопросами,** содержание ответов  
на которые раскрывает отдельные  
стороны изучаемой проблемы (П.И.  
Образцов).

## Виды

- ❖ Анкетирование
- ❖ Интервьюирование
- ❖ Беседа
- ❖ Экспертный опрос
- ❖ Тестирование с применением опросников





Не путать с социологическим  
опросом!

## Анкетирование -

опрос в письменной форме  
с помощью **анкет** (от фр. –  
дознание) для  
**самостоятельного** заполнения  
испытуемым, **без участия**  
**исследователя.**

### Особенности –

- опосредованный характер взаимодействия;
- жестко фиксированный порядок, содержание и формулирование вопросов, варианты ответов.

**Достоинства:** оперативность,  
большая выборка



## Дополнительные методы психологии

## Интервьюирование -

процедура **опроса в устной**  
**форме** в процессе  
**непосредственного общения**  
исследователя и респондента(с  
фиксацией ответов).

**Особенности:** *высокая*  
*субъективность* в силу  
искажения достоверности  
информации под влиянием  
различных психологических  
эффектов.





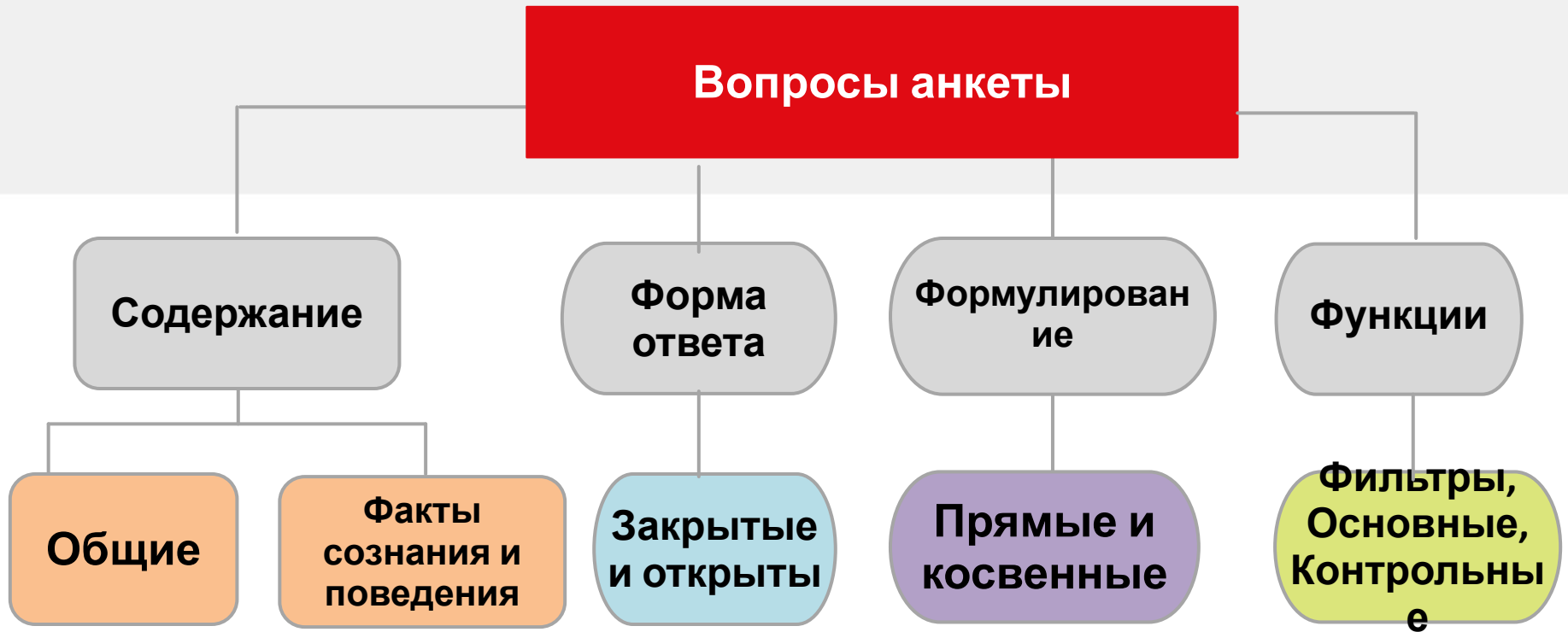
**ЭКСПЕРТНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ** -устный или письменный опрос экспертов.

**БЕСЕДА** - свободный опрос

Тесты - **опросники**: опросники личности  
опросники-анкеты

**Опросники** - методики, материал которых представляют **вопросы**, на которые клиенту необходимо ответить, или же **утверждения**, с которыми он должен согласиться или не согласиться.

**В отличие от *тестов* в *опросниках* не предполагается испытание психических функций (тестовые пробы, тесты способностей и др.) и не может быть "правильных" и "неправильных" ответов. Они лишь отражают отношение человека к тем или иным высказываниям, меру его согласия или несогласия.**





## Требования к вопросам



- Без подсказок
- Лексическая определенность
- Психологическая экология
- Краткость формулировки вопроса и ответов (без излишней детализации)
- Не должен относиться одновременно к различным предметам (*изменилось количество/качество работы?*).
- Логика изложения (последовательность без возврата к теме).
- Грамматическое согласование между вопросом и ответами к нему.
- Отсутствие искажений в оформлении анкеты



## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №4 «Опросные методы»

**Выбрать один из двух опросных методов:**

- ❖ **Тестирование по опроснику** (В.В.Бойко «Диагностика общей коммуникативной толерантности»)
- ❖ **Интервьюирование** («Мотивы поступления в ВУЗ» )





## Тестирование по опроснику

**Цель ЛР:** освоение применения опросных методов

**Методика исследования:** опросник В.Бойко «Диагностика общей коммуникативной толерантности» ( см. в доп.материалах)

**Цель исследования:** выявить уровень коммуникативной толерантности личности

**Объект:** общая коммуникативная толерантность

**Предмет:** уровень коммуникативной толерантности личности

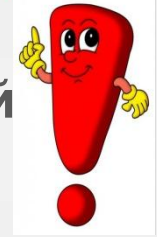
**Испытуемые:** 3 чел

**Процедура тестирования:** по инструкции.

**Обработка результатов** по ключу.

**Результаты исследования.** Сравнение с контрольной группой.

**Вывод:** результат, адекватный цели исследования.



Бланк предъявляется респондентам без названий шкал.

**9 шкал (по 5 вопросов) соответствуют интолерантным установкам:**

- 1. Неприятие или непонимание индивидуальности другого человека**
- 2. Использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей**
- 3. Категоричность или консерватизм в оценках других людей**
- 4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров**
- 5. Стремление переделать, перевоспитать партнеров**
- 6. Стремление подогнать партнера под себя, сделать его "удобным"**
- 7. Неумение прощать другим ошибки**
- 8. Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми**
- 9. Неумение приспособливаться к характеру, привычкам и желаниям других**



**Шкала оценки:** 0 – совсем неверно, 1 – верно в некоторой степени,  
2 – верно в значительной степени, 3 – верно в высшей степени.

## Протокол первичных данных (пример)

### Шкала 1. Неприятие или непонимание индивидуальности другого человека

№ п/п	Утверждения	Оценка в баллах		
		Исп.1	Исп.2	Исп.3
1	Медлительные люди обычно действуют мне на нервы	0	3	1
2	Меня раздражают суетливые, непоседливые люди	3	2	1
3	Шумные детские игры я переношу с трудом	3	1	1
4	Оригинальные, нестандартные, яркие личности чаще всего действуют на меня отрицательно	2	0	3
5	Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня	1	3	0
	Итого:	9	9	6



**Обработка результатов.** По каждой шкале подсчитывается общая сумма баллов ( Максимум баллов по каждой шкале – 15, общее по всем шкалам – 135).

Таблица

**Показатели интолерантности установок испытуемых (в баллах)**

испытуемые	Виды интолерантных установок ( <i>шкалы</i> )									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	$\Sigma$
№1	15	12	10	1	5	2	7	3	10	65
№2	11	2	5	8	10	5	6	8	1	56
№3	2	3	2	3	3	2	2	1	0	18

Согласно данным табл., наиболее высокая интолерантность установок наблюдается у испытуемых 1 и 2. Наиболее ярко нетерпимость проявляется у №1 в сфере....., у №2.....

Третий испытуемый отличается высокой толерантностью даже при сравнении с контрольной группой (воспитателей и медработников).

**Вывод:** исп.№3 обладает высоким уровнем толерантности; №1 и №2 характеризуются...



# Интервьюирование

**ЦЕЛЬ ЛР:** освоение умений составлять вопросы и проводить интервью.

**Задание:**

- подготовить **план** проведения **стандартизированного интервью** на тему «Мотивы поступления в ВУЗ» - список вопросов 12 -15
- опросить **3-х чел (респонденты)**
- провести **сравнительный анализ** мотивации респондентов

**Оценка** ответов: «соответствующие выбору профессии» («А») или «не соответствующие выбору профессии» («Б»).

**Обработка.** Подсчитать количественное соотношение А и Б каждого.

**Результаты:** сравнительный анализ уровня мотивации 3-х респондентов.

**Вывод.** Результаты сравнения мотивации респондентов.

- См. задание и пример в пособии ОПП-1, тема **Опросные методы**



## Пример: Протокол интервью испытуемого № 1

Вопрос	Ответ	Оценка (балл)
1. Вы определились с выбором будущей профессии?	Да, имею четкое представление о своей будущей учебе и профессии	А
2. Осуществляете ли подготовку к будущей профессии?	Да, углубленно изучаю необходимые предметы. Также осуществляю сбор информации о вузах, специальностях, стоимости обучения	А
3. Каким образом Вы выбрали ВУЗ, где планируете обучаться?	В этом ВУЗЕ достаточно хорошая программа, по которой подготавливают лучших специалистов	А
4. Вы уже ознакомились с учебным планом на ближайший год?	Нет, еще не успела	Б
ИТОГО: 9 – А, 1 – Б		





## Показатели разницы мотивов профессионального обучения

Испытуемые	А	Б	итого
№1	4	8	- 4
№2	6	6	0
№3	10	2	8

Сравнительный анализ мотивов показал следующее.

- самая высокая мотивация обучения профессии выявлена у №3 (наибольшая положительная разница между мотивами) ;
- у №2 мотивация более низкая (не выявлено преобладания мотивов);
- у №1 мотивация обучения не сформирована (отрицательная разница мотивов).

**Выводы:** установлено, что мотивация обучения самая высокая у 3-го испытуемого, более низкая - у 2-го, не сформирована - у 1-го испытуемого.



## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №4 «Опросные методы»

Выбрать один из двух опросных методов:

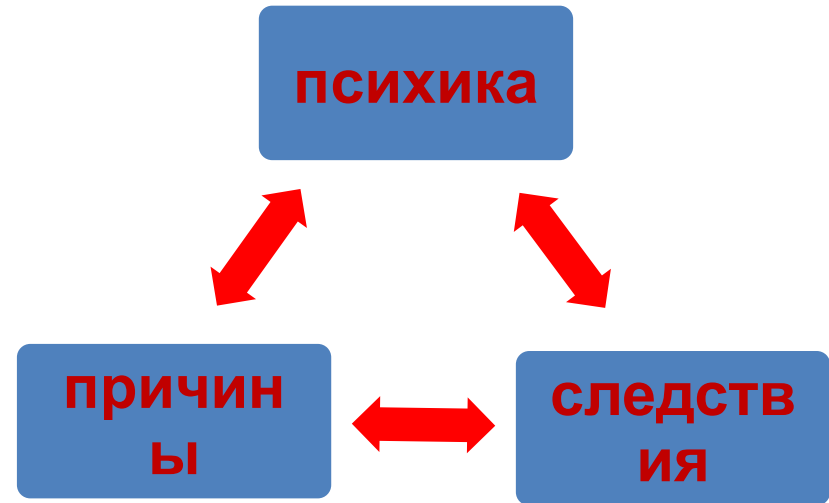
- ❖ **Тестирование по опроснику** (В.В.Бойко «Диагностика общей коммуникативной толерантности»)
- ❖ **Интервьюирование** («Мотивы поступления в ВУЗ» )



# Методология эмпирического исследования : ОБЪЕКТ и ПРЕДМЕТ

**ОБЪЕКТ** – изучаемое  
явление.

**Психология** –  
«психики изучение»

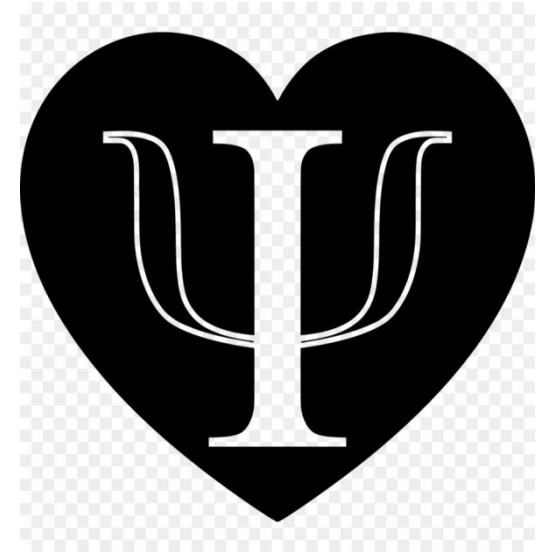


**Объект психологии:**  
**психика** в ее взаимодействии с  
материальным миром (**причины**  
**и следствия психической**  
**активности**).

**Какие ещё науки изучают  
психику?**  
Разделение наук – по  
**предмету.**

**Предмет психологии:**

**свойства психических  
явлений, а также основные  
закономерности и механизмы  
возникновения, развития и  
функционирования психики.**



***ПРЕДМЕТ*** – это та часть объекта, свойства и стороны  
**ОБЪЕКТА** (что изучаем в объекте?)



## Психика -

*форма активного отражения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром, осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию.*

**Психика не равна Сознанию:** поведение человека во многом определяется неосознаваемыми психическими процессами, влияющая бессознательно на

**Психея, или Психе́** (др.греч. Ψυχή — «душа», «дыхание») — в древнегреческой мифологии олицетворение души, дыхания; представлялась в образе бабочки или девушки с крыльями бабочки.

**Амур и Психея. «Где нет любви, нет и души» Н.М.Карамзин**

*Др.Греч. культура – культура саморазвития души, «очеловечивания» (убить в себе зверя, минотавра и т.п.)*





## В каких формах существует или *проявляется* Психика?

- «**Явление**» - «наблюдаемое проявление скрытого» (Анаксагор);
- «**Явление**» (фил) - все чувственно (через ощущения) воспринимаемое;
- **Психические явления** - особенности поведения и психической жизни человека, доступные для **непосредственного наблюдения**:

**объективные явления** - доступны внешнему наблюдателю;

**субъективные явления** - доступны только внутреннему наблюдателю.



## Классификация психических явлений (И.Кант)

Психические ПРОЦЕССЫ	Психические СОСТОЯНИЯ	Психические СВОЙСТВА
Целостные акты психической деятельности	<b><u>Текущее</u></b> своеобразие психической деятельности ( <i>временное качество</i> ) (от содержания деятельности и личностной значимости)	<b><u>Типичное</u></b> своеобразие психической деятельности индивида
<b>Познавательные (когнитивные)</b>	<b>Функциональные</b> (уровень работоспособности и качество функционирования ): стресс и др.	<b>Темперамент</b> - динамика реализации психических процессов
<b>Эмоциональные</b>	<b>Эмоциональные:</b> настроение, аффект и др.	<b>Характер</b> - обобщенные способы поведения, тип адаптации
<b>Мотивационные</b>	<b>Мотивационные:</b> актуализированные потребности	<b>Способности</b>

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ



**Возрастные  
закономерности  
формирования и  
развития**



**Развиваются на  
основе  
наследственных  
задатков**



**Для развития  
высших  
психических  
функций нет воз-  
растных  
ограничений**



# ВИДЫ КОГНИТИВНЫХ процессов



**ОЩУЩЕНИЯ**



**ПАМЯТЬ**



**ВОСПРИЯТИЕ**



**МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ**



**ВНИМАНИЕ**



**ВООБРАЖЕНИЕ**



# МЕТОДЫ исследования познавательных процессов

**Основные - эксперимент и метод тестов** (проба, испытание),  
реже – **опросный метод**

Предмет -

- **уровень развития** (особенно важно у детей),
- **индивидуальные особенности** проявлений у человека и т.д.
- **закономерности и механизмы**

- **Эксперимент** - опыт, проводимый в специальных условиях путем вмешательства исследователя в деятельность испытуемого.
- **Метод тестов** - задания на испытание когнитивных функций, предполагается получить **правильный ответ**.
- **ОПРОС** ( не предполагается испытание и нет правильных ответов, лишь отражают оценку человеком своих особенностей).

# ЭКСПЕРИМЕНТ В ПСИХОЛОГИИ



## «Субъектность объекта»

### исследования:

человек (*активность, сознательность*) оказывает влияние как на процесс своего изучения.



## Особые этические требования:

возможны негативные для человека или общества последствия (Дж. Уотсон «маленький Альберт», Ф. Зимбардо «Стэнфордский тюремный эксперимент» и др.).



**Невозможность эксперимента** в *гуманистической* психологии (отрицаются любые эксперименты в психологии) и в *психоанализе*.



Благодаря эксперименту (**В. Вундт, 1879 г.**) психология стала самостоятельной научной дисциплиной.



Только эксперимент позволяет выявлять **причинно-следственные связи** между исследуемыми явлениями.



**Результаты** отличаются высокой точностью и возможностью повтора.

В психологии термин "эксперимент" применяется как к целостному экспериментальному исследованию — серии экспериментальных проб, проводимых по единому плану, так и к **единичной экспериментальной пробе — опыту.**



## Виды

- = **Лабораторный** (полный контроль)
- = **Естественный** (полевой): минимальное вмешательство
- = **Формирующий эксперимент** - создание специальных условий и ситуаций, которые позволяют целенаправленно изменять и формировать психические функции



Эта уникальная книга представляет 40 наиболее известных и влиятельных исследований, кардинально изменивших лицо психологии и наши знания о природе поведения человека.

Для самого широкого круга читателей, интересующихся современными знаниями о поведении человека.



Самый главный научный  
метод



## Тема 5. ЭКСПЕРИМЕНТ

*Исследование ощущения и восприятия*

## Характеристика понятия ОЩУЩЕНИЕ

- **Ощущение** – отражение **отдельных свойств** предметов и явлений окружающего мира, а также внутренних состояний организма при их **непосредственном воздействии** (*раздражение*) **на органы чувств** (*сенсорный уровень*).
- *Продукт - чувство*  
**Первичный материал психического образа**, который формируется на уровне восприятия.
- **Главная функция** – отражение: довести до ЦНС сведения о состоянии внешней и внутренней среды
- **Основное условие и начало психического развития**





## Основные свойства ощущений

- **Качество (модальность)** — специфика видов ощущений (по органам чувств).
- **Длительность** ощущения — время воздействия раздражителя.
- **Интенсивность** - количественная характеристика (сила действующего раздражителя).
- **Пространственная локализация** - сведения о локализации раздражителя в пространстве.







# КЛАССИФИКАЦИЯ ОЩУЩЕНИЙ

(по локализации рецепторов)  
(Ч. Шеррингтон)

**Экстероцептивные**

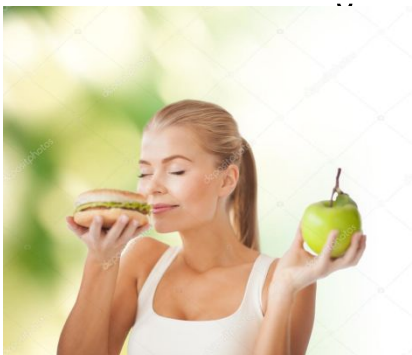
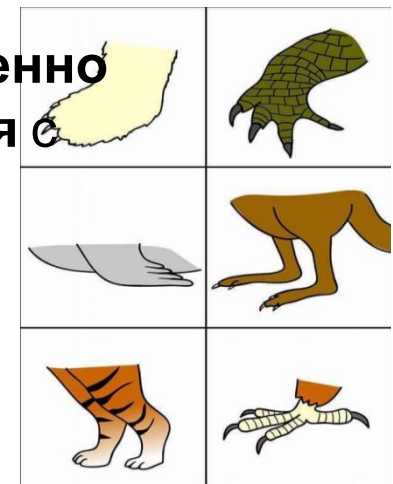
**Проприоцептивные**

**Интероцептивные**



**ВОСПРИЯТИЕ** (*перцепция англ.*) – процесс обработки сенсорной информации; **целостное отражение** предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств, результатом которого является **психический образ** мира как совокупности предметов и событий.

Восприятие — **всегда совокупность ощущений**, а ощущение — **составная часть** восприятия. Однако восприятие — **не простая сумма** ощущений, а **качественно и количественно новая ступень** чувственного познания с особенностями.





## Специфика восприятия

- **Целостность** (образ, а не отдельные свойства);
- **Объективация образа** восприятия - вне тела (ощущения - внутри тела)
- **Субъективность** (образ – порождение внутреннего мира человека, апперцепция)
- **Встречная активность** (для построения и уточнения образа)



**Методика:** «Специфика ощущений при тактильном распознавании предметов»

**Цель исследования:** установить **отличие ощущений от восприятия** при тактильном распознавании предметов.

**Объект:** *ощущения*

**Предмет:**.....?

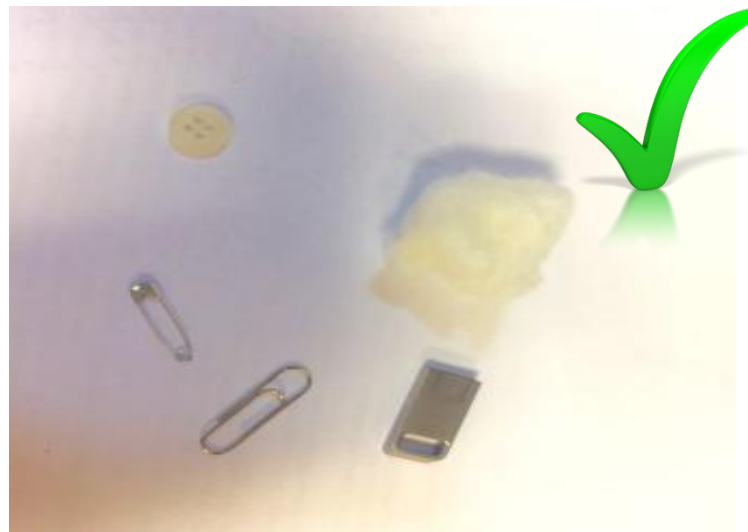
**Испытуемые:** 3 человека

**Материал и оборудование:** набор мелких предметов для тактильного распознавания (булавка, ключ, ватка и т.п. – **не менее 5 шт**), повязка для глаз, секундомер.

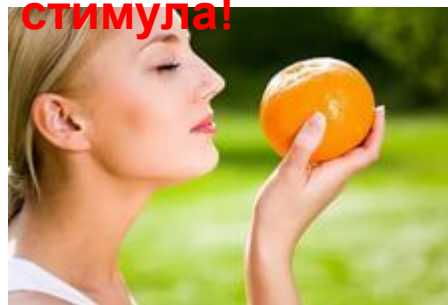
**Процедура исследования:** состоит из **2-х серий опытов** и проводится индивидуально с каждым испытуемым.



## Стимульный материал :набор мелких предметов для тактильного распознавания



**ОШИБКА  
стимула!**





# Протокол исследования

**Испытуемый №1 Дата:**

№	предмет	Словесный отчет		примечание
		Первая серия П1	Вторая серия П2	
1	булавка	холодная, металлическая, легкая	булавка	во второй серии сразу назвал предмет
2	пуговица			

**Обработка и анализ результатов.** Сравнительный анализ серий распознавания ( 1- на ощущениях, 2- на восприятии), позволяющий выявить различия ощущений и восприятия.

**Выводы:** *перечислить различия процессов ощущения и восприятия, обнаруженные при сравнении результатов 1 и 2 серий испытаний!*



# Ошибки логического несоответствия (фрагменты работ)

**На уровне Объект-методика:**

Методика «**Специфика ощущения...**»

Объект исследования:  
**восприятие**

**На уровне Объект – предмет:**

Объект: **ощущение**

Предмет: **специфика восприятия** при сравнении с ощущением

**Вывод:** Первая серия показывает, что испытуемый называет только отдельные свойства предмета, а вторая серия позволяет определить сам предмет.

**Цель не достигнута!** Не названы различия ощущений и восприятия, вместо нее – специфика распознавания в сериях (распознавание – условие эксперимента, но не цель!).

# Итоги вебинара

## Лабораторная работа № 4 **ОПРОСНЫЕ** методы

Учебно-методическое пособие ОПП.  
Эмпирические методы исследования  
в психологии. Раздел 1. тема  
Опросные методы .

- ❖ **Объект и предмет ЭИ.  
Познавательные процессы.**
- ❖ **Лабораторная работа № 5  
ЭКСПЕРИМЕНТ**

ОПП. Раздел 2. Эмпирическое  
исследование познавательных процессов  
- ОН-ЛАЙН КУРС





Московский  
Институт  
Психоанализа

**Спасибо за  
внимание!**

