

# «Бихевиоризм»

Выполнили: студенты 2 курса 204

группы

заочной формы обучения

Белова Мария

Ильченко Юлия

Направление: педагогическое

Ключникова Анастасия

Давыдова Екатерина

образование

Мирошниченко Глеб

Охрименко Дарья

# План

1 Введение

2 Джон Бродес

3 Уотсон  
Беррес Фредерик

Скиннер

4 Эдвард Ли

5 Торндайк  
Заключение



1

Введение



# Понятие бихевиоризма



Бихевиоризм – направление в американской психологии XX века, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы.

# Бихевиоризм в педагогике

Главная идея бихевиоризма как психолого-педагогической концепции заключается в том, что поведение ребенка является управляемым процессом.



# Уровни усвоения информации

## первый уровень

репродуктивный уровень  
обученности и  
воспитанности,  
воспроизведение  
информации по памяти

## второй уровень

уровень интерпретирующей  
активности, включающий  
обнаружение недостающих  
элементов, выделение  
характерных элементов,  
обнаружение связей между  
элементами

## третий уровень

поисковый уровень,  
включающий анализ и  
синтез, разработку  
алгоритма решения  
проблемных задач

# Плюсы и Минусы

## Плюсы бихевиоризма:

- все что можно узнать, изучить и применить в поведении – бихевиоризм полно и наглядно продемонстрировал;
- направление в сочетании с научным теоретическим подходом, подкрепленное огромным практическим опытом позволило расширить психологию, как науку;
- бихевиоризм установил закономерности формирования поведенческих навыков.

## Минусы бихевиоризма:

- игнорирование участия сознания человека, все поведенческие навыки, сводится к механистичности реакций;
- мотивация, воля, формирование психического образа действия, и саморефлексия также не учитываются бихевиористами;
- человек в условиях эксперимента рассматривается как животное, с набором инстинктов для выживания;
- бихевиоризм не дает объяснений тяги человека к новым изобретениям и творчеству.

2

Джон Бродес Уотсон



Джон Бродес Уотсон (9 января 1878 - 25 сентября 1958 года) — американский психолог, специалист в области психофизиологии, экспериментальной и сравнительной психологии, психотерапии, основатель бихевиоризма.





«Дайте мне дюжину здоровых, нормально развитых младенцев и мой собственный особый мир, в котором я буду их растить, и я... выбрав наугад ребенка, смогу сделать его по собственному усмотрению специалистом любого профиля — врачом, адвокатом, торговцем и даже попрошайкой или вором — вне зависимости от его талантов, наклонностей, профессиональных способностей и расовой принадлежности его предков»

Джон Бродес  
Уотсон

# Эксперимент «Маленький Альберт»

Главные цели эксперимента — доказать истинность бихевиористической теории и посредством внешних стимулов вызвать психическую реакцию там, где её раньше не было у психически стабильного ребёнка.

Little Albert



WHITE RAT  
NS



NO RESPONSE



LOUD NOISE  
UCS



FEAR RESPONSE  
UCR



LOUD NOISE + WHITE RAT  
UCS + NS



FEAR RESPONSE  
UCR



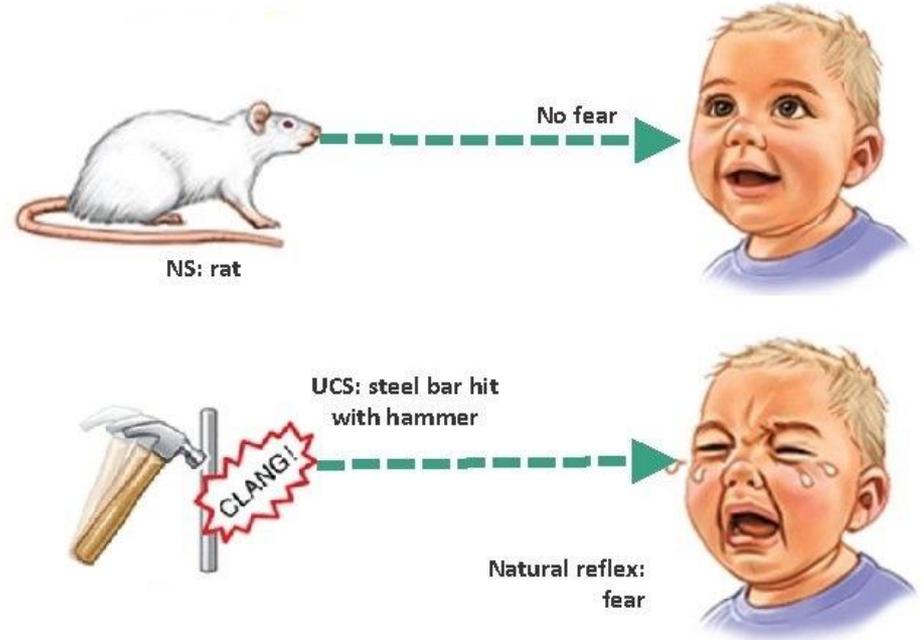
WHITE RAT  
CS

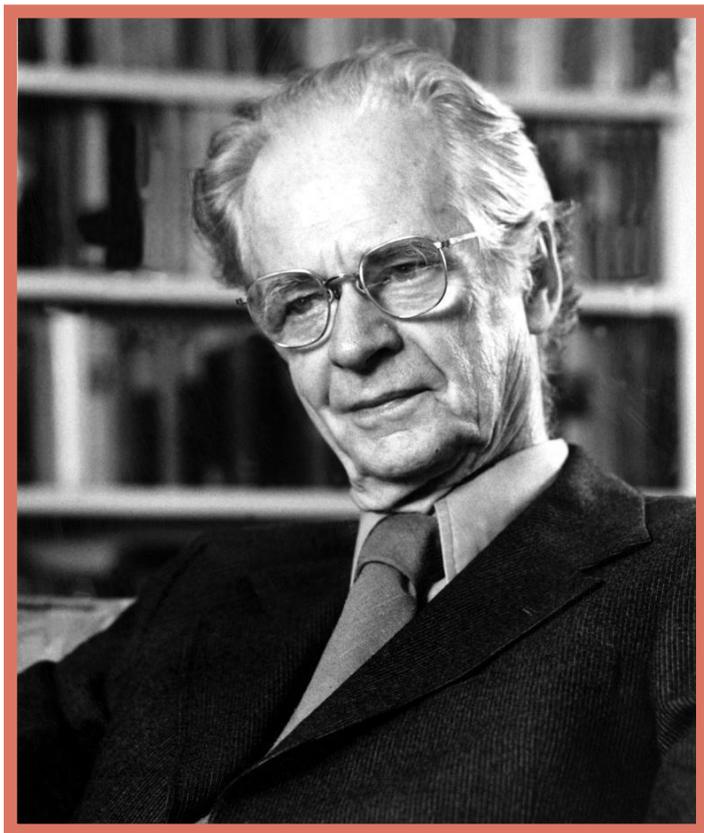


FEAR RESPONSE  
CR

Джон Б. Уотсон экспериментально показал, как на основе безусловного реагирования у ребенка может возникнуть реакция страха на новый стимул.

## Little Albert Experiment

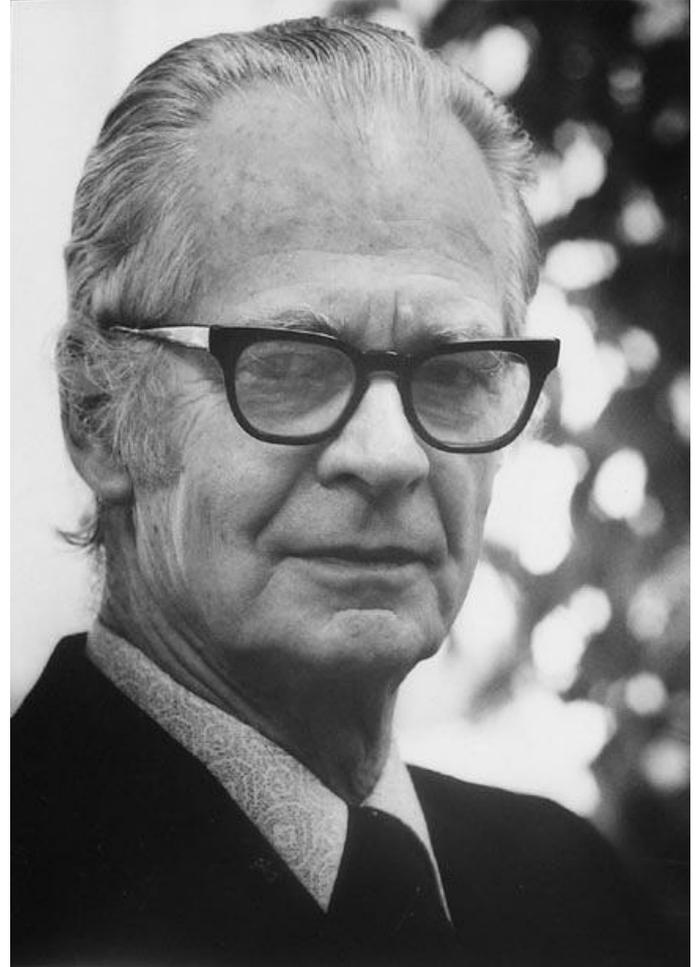




3

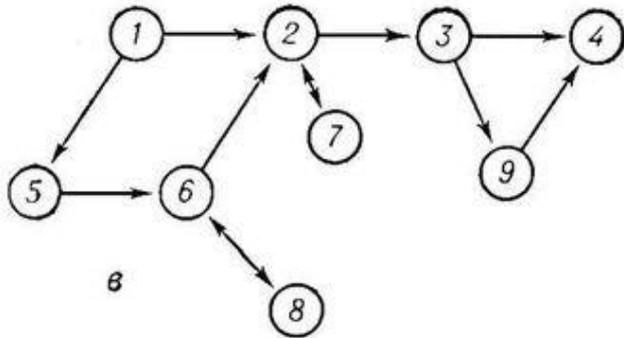
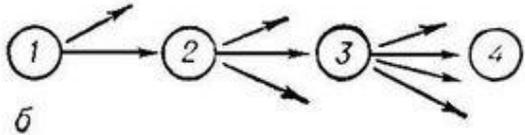
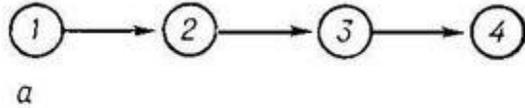
Беррес Фредерик Скиннер

Беррес Фредерик Скиннер (1904-1990) - американский психолог, изобретатель, писатель, представитель бихевиоризма, автор радикального или оперантного бихевиоризма. Считал, что поведение детерминировано внешней средой, отрицал воздействие на человека личностных свойств, убеждений, морали и т.д.

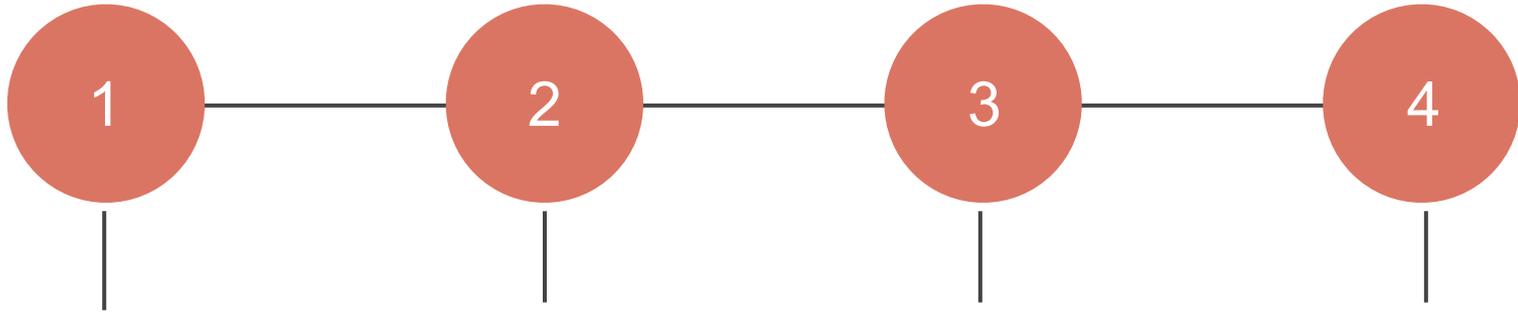


# Программированное обучение

Программированное обучение — метод обучения, выдвинутый профессором [Б. Ф. Скиннером](#) в 1954 г. и получивший развитие в работах специалистов многих стран, в том числе отечественных учёных. Цель концепции заключается в стремлении повысить эффективность управления процессом обучения на базе [кибернетического](#) подхода.



# Дидактические принципы



последовательность

доступность

систематичность

самостоятельность

# Принципы линейного алгоритма

малые шаги

индивидуализация темпа учения

низкий уровень трудности порций

дифференцированного закрепления знаний

открытые вопрос

единообразного хода инструментального учения

немедленное подтверждение правильности ответа



# Методика «жетонного вознаграждения»

При жетонной системе вознаграждения люди, награждаются жетонами для поощрения различной желаемой деятельности.

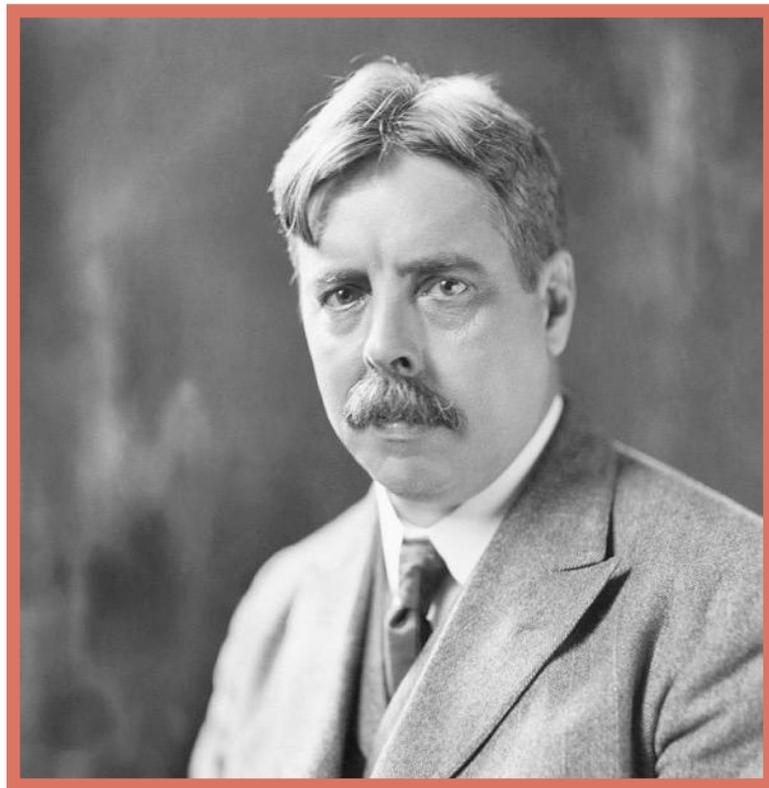
Жетон – это просто символический заменитель, который делает доступным некоторое количество желаемых вещей, вроде пластиковой карточки или оценки.



4

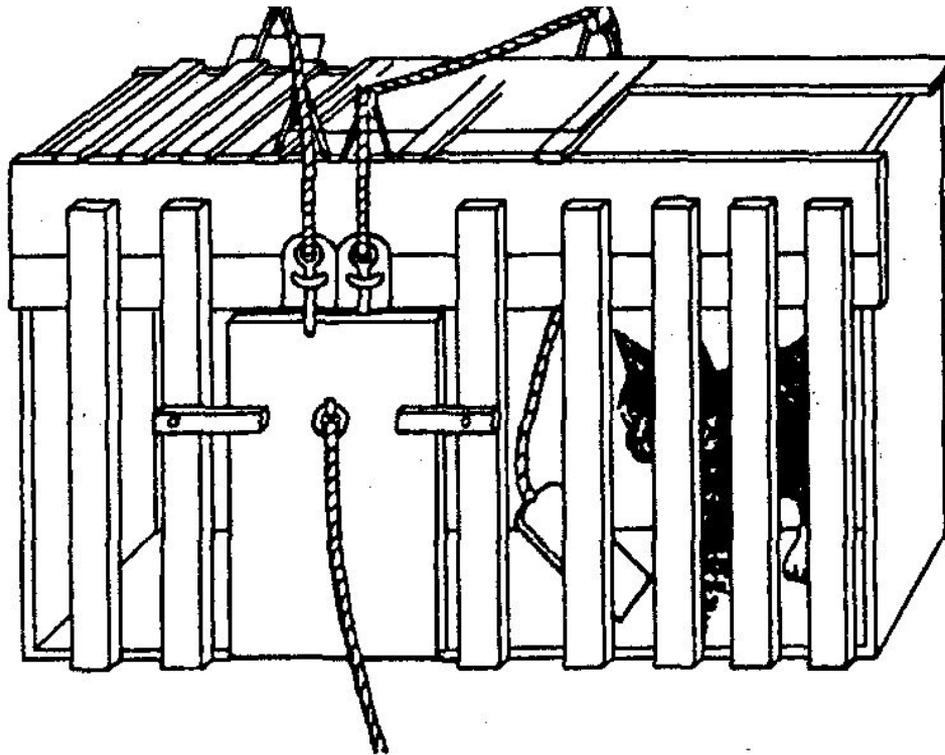
Эдвард Ли

Торндайк

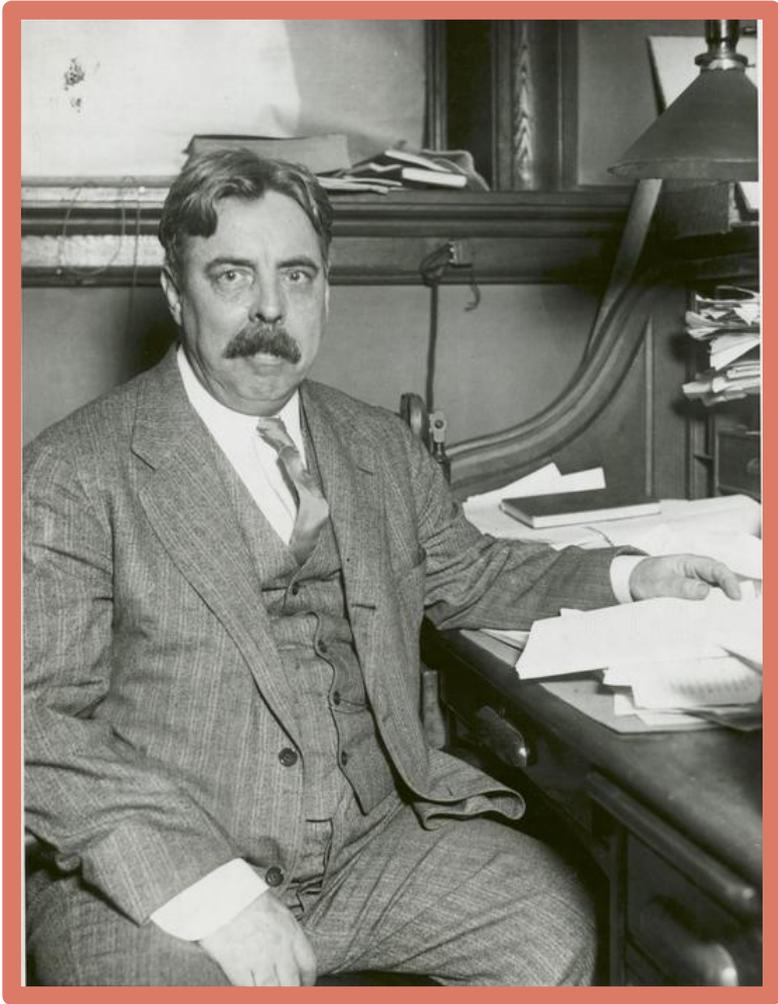


Эдвард Ли Торндайк (31 августа 1874, Вильямсбург, штат Массачусетс — 9 августа 1949, Монтроз, Нью-Йорк) — американский психолог и педагог.





«Проблемный ящик» Э. Торндайка



# 5

Заключение

# Вопросы, поднимаемые бихевиористами:

1 Каким образом сформировать нужное поведение у ребенка?

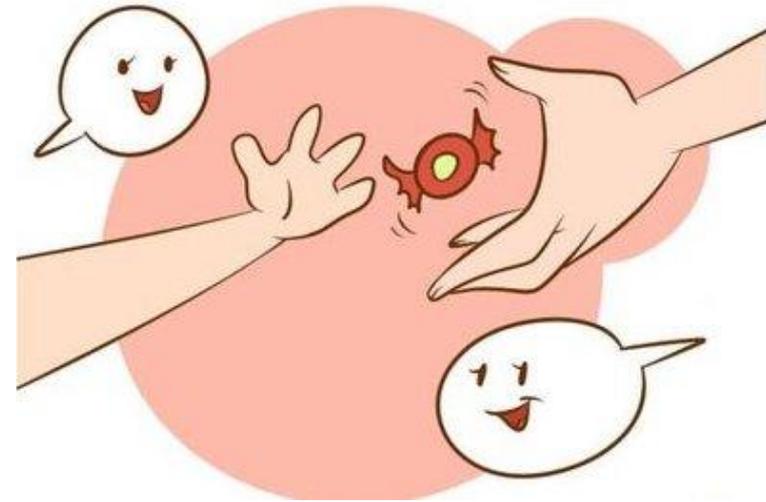
2 Как ребенка можно отучить от вредных привычек или неадекватного поведения?



3 Какие стимулы лучше использовать в процессе обучения — положительные или отрицательные?

4 Какая должна быть реакция учителя на успехи или неудачи своего обучаемого?

Учение бихевиоризма об обусловленности поведения человека подкреплением выразалось в рекомендациях учителям, социальным работникам, школьным психологам, в обучении учителей профессиональному поведению на основе методик бихевиоризма: учитель должен овладеть и применять в своей практике систему подкреплений - реакций на действия ученика.



Спасибо за внимание!