

«Бихевиоризм»

Выполнили: студенты 2 курса 204

группы

заочной формы обучения

Белова Мария

Ильченко Юлия

Направление: педагогическое

Ключникова Анастасия

Давыдова Екатерина

образование

Мирошниченко Глеб

Охрименко Дарья

План

1 Введение

2 Джон Бродес

3 Уотсон
Беррес Фредерик

Скиннер

4 Эдвард Ли

5 Торндайк
Заключение

1

Введение

Понятие бихевиоризма



Бихевиоризм – направление в американской психологии XX века, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы.

Бихевиоризм в педагогике

Главная идея бихевиоризма как психолого-педагогической концепции заключается в том, что поведение ребенка является управляемым процессом.



Уровни усвоения информации

первый уровень

репродуктивный уровень
обученности и
воспитанности,
воспроизведение
информации по памяти

второй уровень

уровень интерпретирующей
активности, включающий
обнаружение недостающих
элементов, выделение
характерных элементов,
обнаружение связей между
элементами

третий уровень

поисковый уровень,
включающий анализ и
синтез, разработку
алгоритма решения
проблемных задач

Плюсы и Минусы

Плюсы бихевиоризма:

- все что можно узнать, изучить и применить в поведении – бихевиоризм полно и наглядно продемонстрировал;
- направление в сочетании с научным теоретическим подходом, подкрепленное огромным практическим опытом позволило расширить психологию, как науку;
- бихевиоризм установил закономерности формирования поведенческих навыков.

Минусы бихевиоризма:

- игнорирование участия сознания человека, все поведенческие навыки, сводится к механистичности реакций;
- мотивация, воля, формирование психического образа действия, и саморефлексия также не учитываются бихевиористами;
- человек в условиях эксперимента рассматривается как животное, с набором инстинктов для выживания;
- бихевиоризм не дает объяснений тяги человека к новым изобретениям и творчеству.

2

Джон Бродес Уотсон



Джон Бродес Уотсон (9 января 1878 - 25 сентября 1958 года) — американский психолог, специалист в области психофизиологии, экспериментальной и сравнительной психологии, психотерапии, основатель бихевиоризма.





«Дайте мне дюжину здоровых, нормально развитых младенцев и мой собственный особый мир, в котором я буду их растить, и я... выбрав наугад ребенка, смогу сделать его по собственному усмотрению специалистом любого профиля — врачом, адвокатом, торговцем и даже попрошайкой или вором — вне зависимости от его талантов, наклонностей, профессиональных способностей и расовой принадлежности его предков»

Джон Бродес
Уотсон

Эксперимент «Маленький Альберт»

Главные цели эксперимента — доказать истинность бихевиористической теории и посредством внешних стимулов вызвать психическую реакцию там, где её раньше не было у психически стабильного ребёнка.

Little Albert



WHITE RAT
NS



NO RESPONSE



LOUD NOISE
UCS



FEAR RESPONSE
UCR



LOUD NOISE + WHITE RAT
UCS + NS



FEAR RESPONSE
UCR



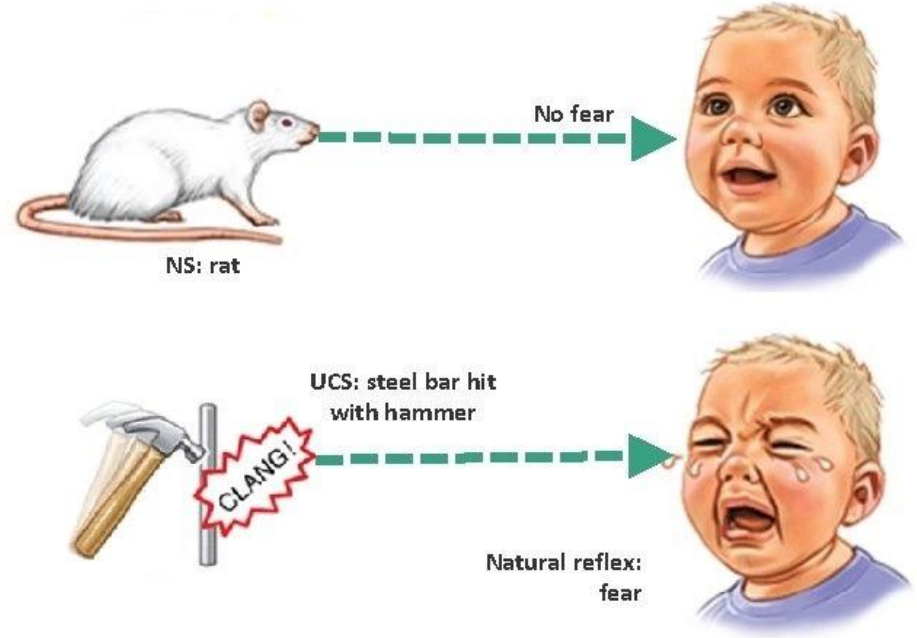
WHITE RAT
CS

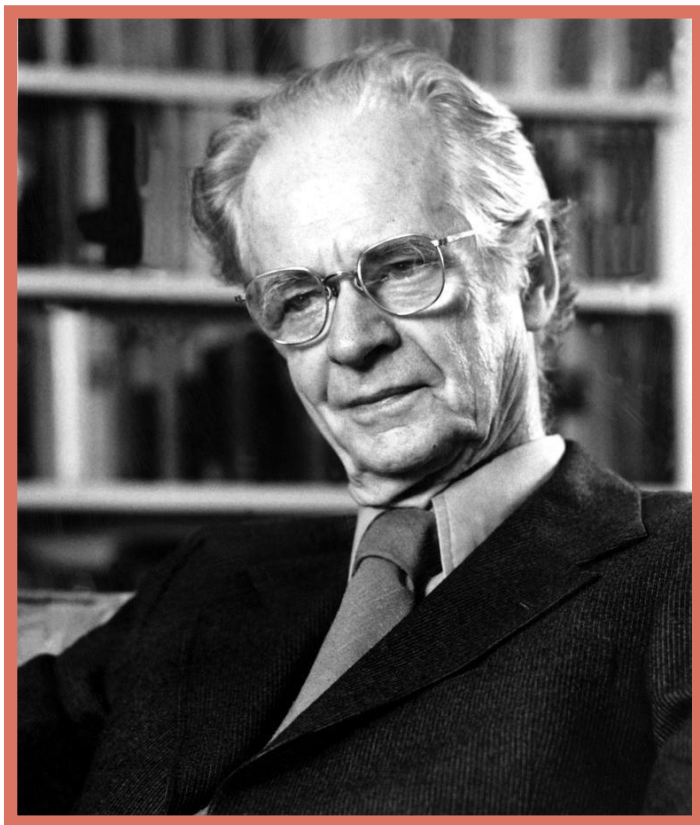


FEAR RESPONSE
CR

Джон Б. Уотсон экспериментально показал, как на основе безусловного реагирования у ребенка может возникнуть реакция страха на новый стимул.

Little Albert Experiment

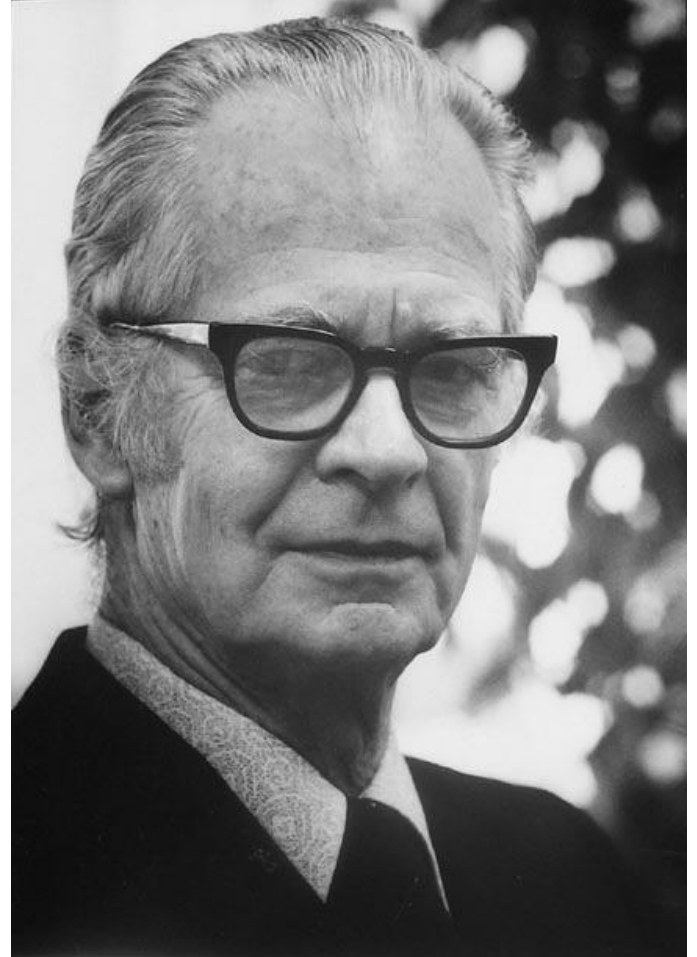




3

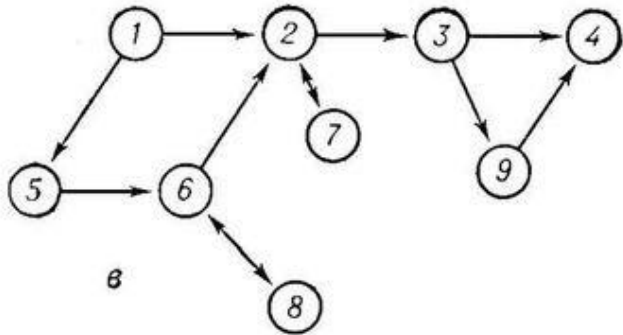
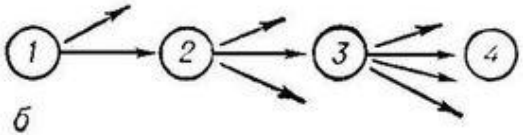
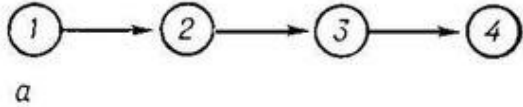
Беррес Фредерик Скиннер

Беррес Фредерик Скиннер (1904-1990) - американский психолог, изобретатель, писатель, представитель бихевиоризма, автор радикального или оперантного бихевиоризма. Считал, что поведение детерминировано внешней средой, отрицал воздействие на человека личностных свойств, убеждений, морали и т.д.

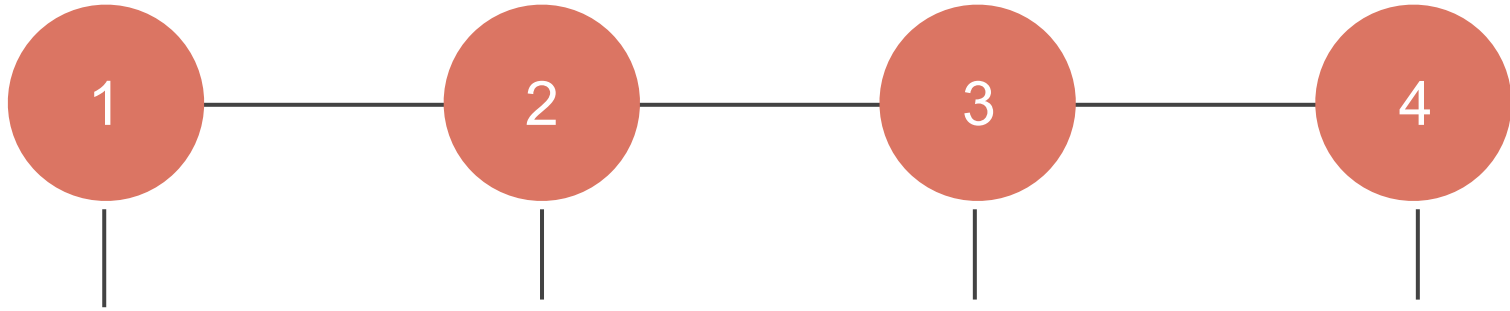


Программированное обучение

Программированное обучение — метод обучения, выдвинутый профессором [Б. Ф. Скиннером](#) в 1954 г. и получивший развитие в работах специалистов многих стран, в том числе отечественных учёных. Цель концепции заключается в стремлении повысить эффективность управления процессом обучения на базе [кибернетического](#) подхода.



Дидактические принципы



последовательность

доступность

систематичность

самостоятельность

Принципы линейного алгоритма

малые шаги

индивидуализация темпа учения

низкий уровень трудности порций

дифференцированного закрепления знаний

открытые вопрос

единообразного хода
инструментального учения

немедленное подтверждение
правильности
ответа



Методика «жетонного вознаграждения»

При жетонной системе вознаграждения люди, награждаются жетонами для поощрения различной желаемой деятельности.

Жетон – это просто символический заменитель, который делает доступным некоторое количество желаемых вещей, вроде пластиковой карточки или оценки.



4

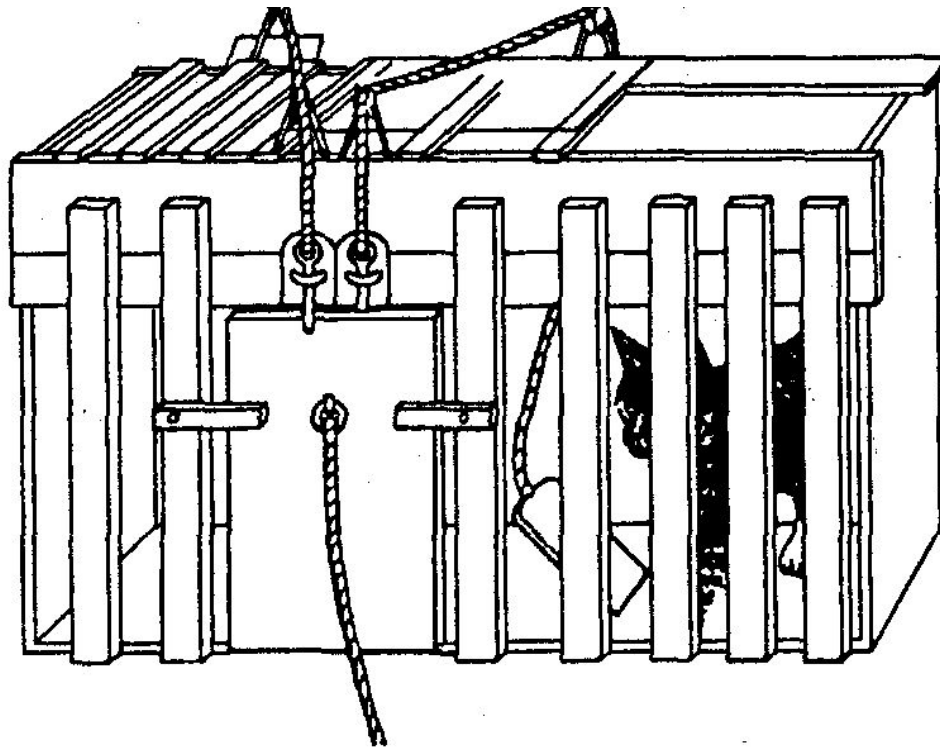
Эдвард Ли

Торндайк

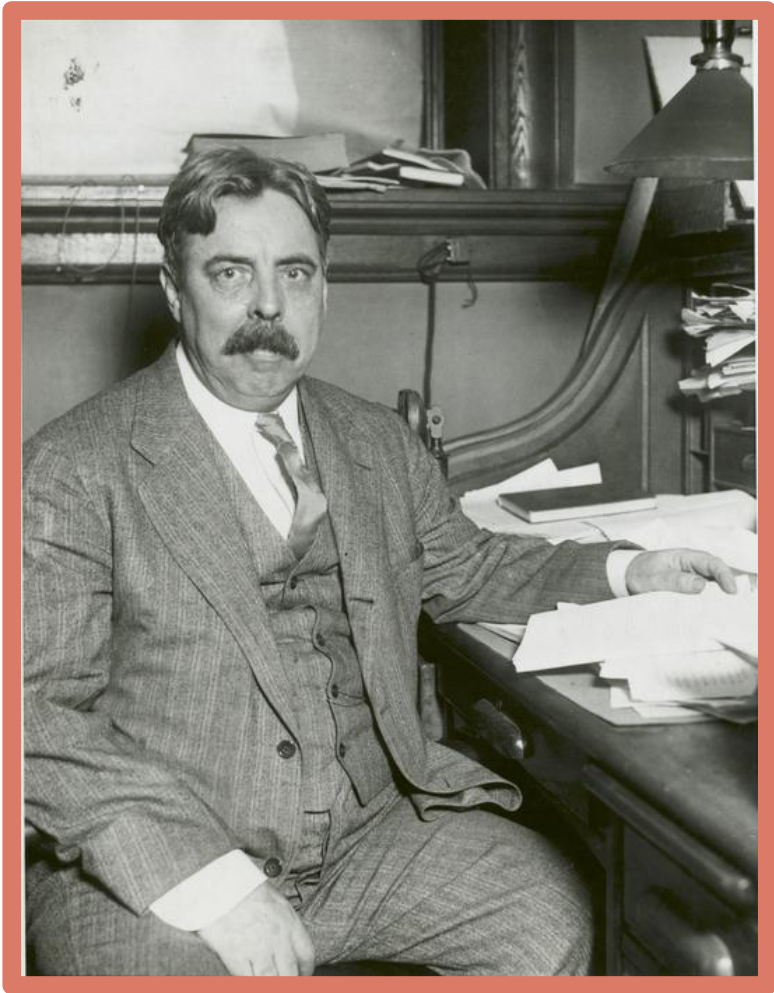


Эдвард Ли Торндайк (31 августа 1874, Вильямсбург, штат Массачусетс — 9 августа 1949, Монтроз, Нью-Йорк) — американский психолог и педагог.





«Проблемный ящик» Э. Торндайка



5

Заключение

Вопросы, поднимаемые бихевиористами:

1 Каким образом сформировать нужное поведение у ребенка?

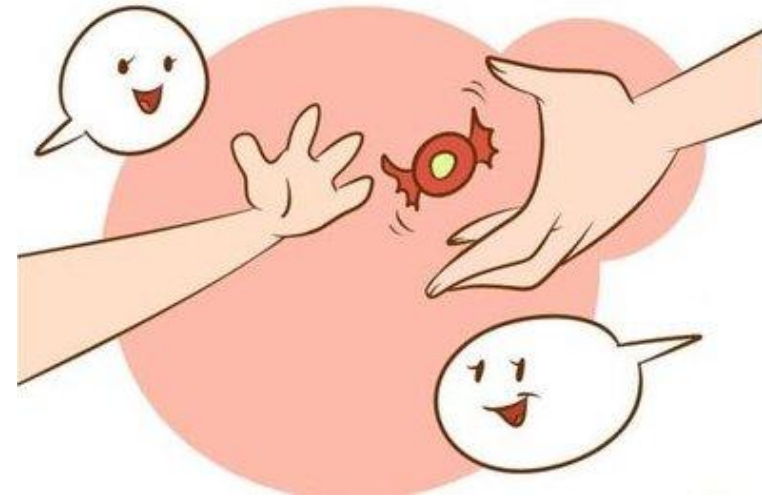
2 Как ребенка можно отучить от вредных привычек или неадекватного поведения?



3 Какие стимулы лучше использовать в процессе обучения — положительные или отрицательные?

4 Какая должна быть реакция учителя на успехи или неудачи своего обучаемого?

Учение бихевиоризма об обусловленности поведения человека подкреплением выразалось в рекомендациях учителям, социальным работникам, школьным психологам, в обучении учителей профессиональному поведению на основе методик бихевиоризма: учитель должен овладеть и применять в своей практике систему подкреплений - реакций на действия ученика.



Спасибо за внимание!