

Проблема диагностики умственного развития



Абакумов Евгений
Рыкалов Роман

По мнению К. М. Гуревича, одним из признаков умственного развития следует считать присущую ему качественную направленность, избирательность по отношению к различным областям теории и практики, что проявляется в развитии различных видов мышления - лингвистического, естественнонаучного, математического.

Показатели умственного развития, рассматриваемые отечественными психологами, зависят от содержания теоретических концепций умственного развития, которых они придерживаются. Среди них чаще всего отмечаются следующие:

- особенности психических процессов (преимущественно мышления и памяти);
- характеристики учебной деятельности;
- показатели творческого мышления.

Вряд ли возможно найти универсальную характеристику умственного развития, которую с одинаковой эффективностью можно было бы измерять у индивидов разного возраста независимо от их образования, опыта основной деятельности и условий жизни.

Сложившееся в современной отечественной психодиагностике понимание умственного развития отражает представления ряда ведущих психологов (А. Н. Леонтьева, Н. С. Лейтеса, К. М. Гуревича и др.). Оно рассматривается как функция накопленного фонда знаний, а также мыслительных операций, обеспечивающих приобретение и использование этих знаний.

Отличия тестов умственного развития, ориентированных на норматив, от традиционных тестов интеллекта:

- особое содержание большинства заданий тестов.
- иных способах репрезентации и обработки диагностических результатов
- коррекционность, дающая возможность проследить ближайшее развитие

Вопросом умственного развития занимались такие ученые как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Н. С. Лейтес, К. М. Гуревич, Л. А. Венгер, В. В. Холмовская, Л. Терстоун, Дж. Гилфорд, Р. Кеттелл

- В Психологическом институте РАО были разработаны четыре теста для диагностики умственного развития школьников разного возраста. Все они опираются на концепцию социально-психологических нормативов, предложенную К. М. Гуревичем
- Проблема обучаемости школьников детально изучалась разными учеными. Так, З.И.Калмыкова, которая выбрав в качестве основного показателя темп продвижения, нашла, что чем выше уровень развития, тем выше темп продвижения, т.е. обучаемость.

- Н.С.Лейтес на основе собственных исследований пришел к выводу, что если уровень умственного развития школьников возрастает от младших классов к старшим, то обучаемость не прогрессирует аналогичным образом.
- К.М.Гуревич делает вывод о неправомерности отождествления понятий «уровень умственного развития», «интеллект» и «обучаемость». Он считает, что диагностика этих психологических феноменов также должна быть различной.