Мининский университет

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА (НА МАТЕРИАЛЕ УМК М. З. БИБОЛЕТОВОЙ «ENJOY ENGLISH-5»)

Студентка группы ИНЗС-12 Орлова О.В.

Научный руководитель
канд.психол.наук, доцент Королева Е.В.

Состояние изученности проблемы

- Изучением специфики и особенностей диалогической речи занимались такие учёные как И.Н. Верещагина, И.А. Зимняя, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов, Е.И. Пассов, В.Л. Скалкин, С.Ф. Шатилов.
- **В.Л. Скалкин** – разработка упражнений по развитию коммуникативной речи, формирование диалогической речи у учащихся.
- **Е.Н. Соловова** – выделила основные характеристики и разновидности диалогической речи.
- **Р.В. Фастовец** – исследование методики обучения иноязычному общению, выявление трудностей в процессе обучения английскому языку.

Проблема исследования:

каковы рациональные пути и способы обучения и развития диалогической речи у учащихся 5 классов на уроках английского языка?

Цель исследования:

определение эффективного использования систем упражнений, которые влияют на формирование навыков и умений диалогической речи у учащихся 5 классов.

Объект исследования:

процесс обучения английскому языку в 5 классах средней общеобразовательной школы.

Предмет исследования:

система упражнений для обучения диалогической речи учащихся 5 классов средней общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Раскрыть понятие и сущность диалогической речи, а также рассмотреть коммуникативные, психологические и лингвистические особенности диалогической речи на уроках английского языка;
2. Рассмотреть технологию обучения иноязычной диалогической речи у учащихся средней школы на уроках английского языка;
3. Изучить типологию упражнений при обучении диалогической речи на уроках английского языка;
4. Проанализировать систему упражнений в обучении диалогической речи на материале УМК М.З. Биболетовой «Enjoy English» у учащихся 5 классов средней общеобразовательной школы.

Методы исследования

- изучение, теоретический анализ и обобщение педагогической, психологической и специальной литературы по проблеме исследования;

- анализ учебно-методического комплекса М.З. Биболетовой «Enjoy English-5».

Глава I.
Обучение иноязычной диалогической речи на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе

Особенности диалогической речи

- ***Коммуникативные*** (умение запрашивать необходимую информацию, обмениваться мнениями/впечатлениями, постановка вопросов, комментирование обстоятельств и фактов, готовность отвечать на вопросы собеседника, соблюдая нормы речевого этикета)
- ***Психологические*** (процесс восприятия речи собеседника и ориентировка в ситуации общения, ситуативность, реактивность, умение слушать партнёра, выдерживать определённый эмоциональный тон в речи)
- ***Лингвистические*** (высокий уровень клишированности, эллиптические обороты, интонационные оформление, свёрнутость синтаксических средств, коллоквиализмы).

Функциональные типы диалога

(В.Л. Скалкин)

Глава II.

Система упражнений в обучении диалогической речи учащихся 5 класса (на материале УМК М.З. Биболетовой «Enjoy English-5»)

Результаты исследовательской работы

Диаграмма 1

Система упражнений в обучении диалогической речи в УМК М.З. Биболетовой «Enjoy English-5»

Результаты исследовательской работы

Диаграмма 2

Виды упражнений в серии аспектно-тренировочных в УМК М.З. Биболетовой «Enjoy English-5»

Результаты исследовательской работы

Диаграмма 3

Виды упражнений в серии упражнений для развития умений реплицированияв УМК М.З. Биболетовой «Enjoy English-5»

Результаты исследовательской работы

Диаграмма 4

Виды упражнений в серии коммуникативных упражнений в УМК М.З. Биболетовой «Enjoy English-5»

Вывод

Учебно - методический комплекс М.З. Биболетовой «Enjoy English-5» средней общеобразовательной школы хорошо оснащён различными видами упражнений, которые способствуют развитию диалогической речи у учащихся, их творческих способностей, готовят их к самостоятельному мышлению, предприимчивости, изобретательности, умения работать с партнёром, и как следствие, повышают интерес учащихся к изучению английского языка.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!