

# Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта



Работу выполнили:  
Саадулаева Анна  
Стихеева Ирина  
Уланова Анастасия  
(группа 101)

# Изменения в психическом развитии (в норме):

- Усиление познавательной активности;
- Развитие восприятия;
- Развитие наглядного мышления;
- Появление «зачатков» логического мышления;
- Становление смысловой памяти;
- Становление произвольного внимания;
- Возрастание роли речи (для общения, различных видов детской деятельности, познания окружающего мира)



# Появление новых видов деятельности (в норме):

- Игра – первый и основной вид совместной деятельности дошкольников;
- Изобразительная и конструктивная деятельность – первые виды продуктивной деятельности ребёнка;
- Элементы труда



- Развитие личности ребёнка;
- Формирование воли;
- Ребёнок усваивает нравственные представления формы поведения, благодаря чему становится членом общества.

К концу дошкольного возраста появляется готовность к школьному обучению.



# Развитие познания у детей с нарушениями интеллекта

- Начало развития перцептивного действия
- К пяти годам могут делать выбор по образцам
- У отдельных детей – продвижение в развитии целостного восприятия
- К концу дошкольного возраста более половины УС детей достигают уровня развития восприятия, с которого дети в норме начинают дошкольных возраст
- Затруднения при различении близких свойств предметов
- Без специального обучения отсутствует возможность обобщения по выделенным признакам



# Развитие восприятия

- Неравномерное развитие восприятия
- Расплывчатость усвоенных ранее эталонов
- Отсутствие переноса усвоенного способа действия с одной ситуации на другую
- Восприятие свойства – знание его названия – возможность действовать с учётом данного свойства – возможность производить на его основе простейшие обобщения



# Развитие мышления



- Наглядно-действенное мышление отстаёт в темпе развития
- Отсутствует осознание наличия проблемной ситуации
- Отсутствует активный поиск решения задачи
- Отсутствует интерес к процессу и результату решения задачи
- Неспособность ориентироваться в пространстве
- Неспособность использовать прошлый опыт
- Неспособность оценить свойства объекта и отношения между объектами
- Трудности моторного характера
- В речи проявляется только оценка результата действий
- Страдает словесно-логическое мышление

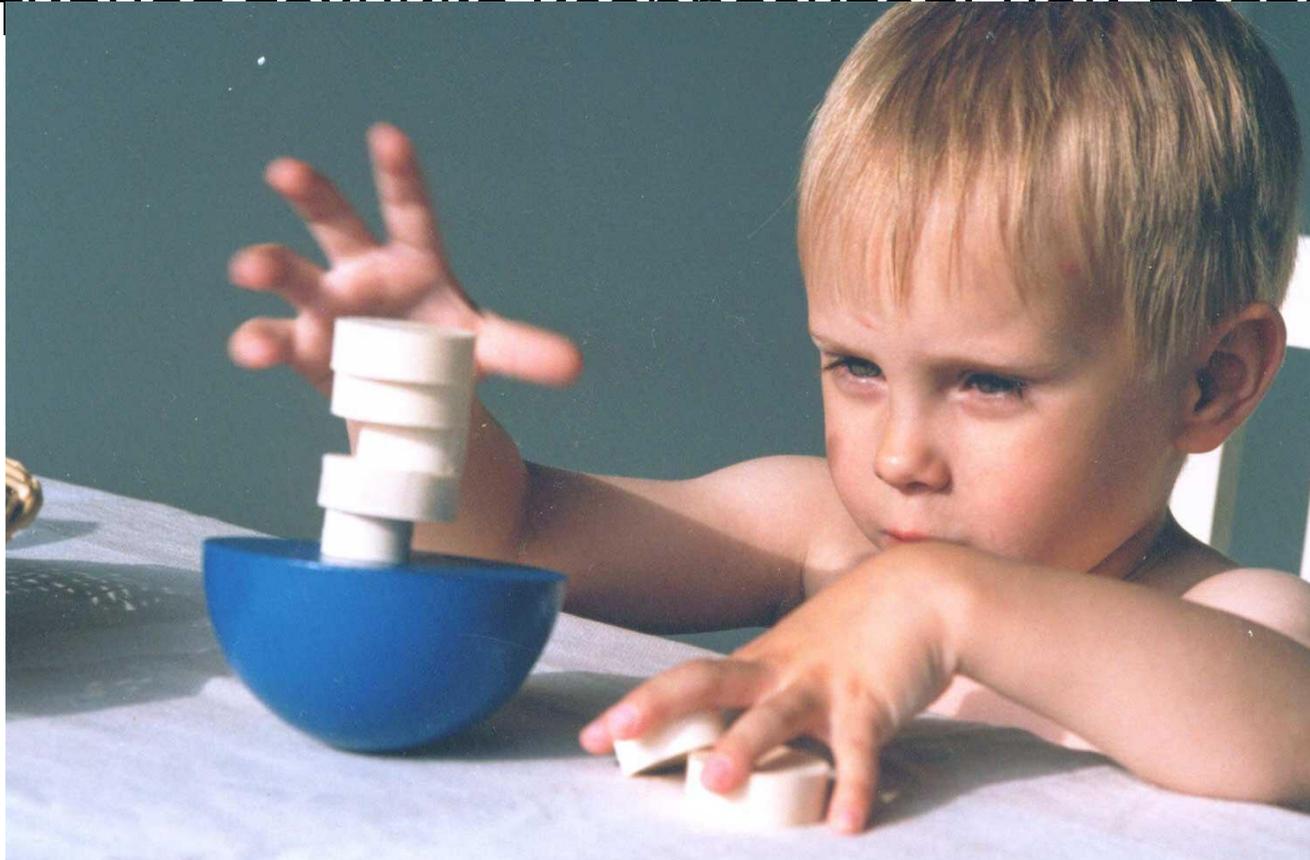
# Развитие игры

- К началу дошкольного возраста фактически не возникает предметная деятельность. Манипуляция с предметами.
- Кратковременный интерес к предметам
- Большое количество неадекватных действий с предметами
- После пяти лет в игре с игрушками – процессуальные действия. Подлинной игры не возникает.
- В игре отсутствует замысел, нет элементов сюжета, формальность и стереотипность действий
- В игре не развиваются функции речи: нет планирующей, фиксирующей,



# Продуктивная деятельность

- Вне обучения фактически не возникает
- Не появляются конструктивные умения, предметный рисунок
- Прimitивные попытки небытовой деятельности



# Трудовая деятельность

- Формирование навыков самообслуживания: нечёткие, неуверенные, замедленные или суетливые движения.
- Несогласованность действий обеих рук
- Страдает характер отдельно взятого действия, входящего в состав навыка.



# Развитие речи и общения

- Несформированность предпосылок речевого развития
- Ограниченное понимание обращённой речи
- Привязанность к ситуации // оторванность речи от деятельности
- Речь не отображает интеллектуальных возможностей ребёнка
- Большое количество фонетических и грамматических искажений
- Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный
- Сохраняется ситуативное значение слова



# Слово взрослого в организации деятельности ребёнка

- Речь взрослого может помочь собрать внимание ребёнка, направить его деятельность, поставить перед ним несложную задачу
- Необходимо сочетание словесной инструкции с показом, образцом, совместными действиями взрослого и ребёнка
- Без специального обучения не развивается возможность регулировать деятельность с помощью собственной речи



# Развитие личности

- Предпосылки к развитию личности возникают лишь в дошкольное возрасте
- Неспособность усвоения норм поведения в процессе общения и непонимание их смысла
- После 4 лет возникают первые проявления самосознания, отделение своего «Я»
- Агрессивность как желание самоутвердиться





# ИСТОЧНИК:

- Катаева А. А., Стребелева Е. А. «Дошкольное олигофренопедагогика», Москва, издательство ВЛАДОС, 2001 год

