



Урок русского языка на тему
**«Повторение изученного об
имени существительном»**

(6 класс)

с использованием групповой технологии

**Автор Балалаева В.Ф.
Учитель русского языка и литературы
ГБОУ средняя школа №229
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Групповые формы работы в учебно-воспитательном процессе

1. Теоретическая основа: **Личностно-ориентированные технологии обучения. Организация обучения в группах по технологии сотрудничества.**
2. Цели и задачи:
 - Развитие у учащихся определенных умений: рефлексии, анализа, ведения дискуссии, учебной самостоятельности.
 - Создание условий для того, чтобы ученик становился главным субъектом процесса учения.
 - Формирование мотивации учащихся к саморазвитию, самокоррекции.
 - Совершенствование межличностных отношений в группе. Активизация познавательной деятельности ученика



Цели урока:

- **создать условия для эффективного повторения темы и развития операций логического мышления: сопоставления, классификации, анализа;**
- **создать условия для формирования культуры общения при работе в группе;**
- **повторить морфологические признаки существительного, используя творческие задания;**
- **повторить правила написания существительных;**

Этапы урока



- **I. Подготовка к выполнению группового задания.**
 - 1. Распределение учащихся по группам
 - 2. Инструктаж о последовательности работы, знакомство с правилами работы в группе
 - 3. Постановка познавательной задачи /проблемы/.

- **II Групповая работа.**
 - 4. Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
 - 5. Распределение обязанностей внутри группы.
 - 7. Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
 - 8. Обсуждение и выполнение общего задания группой /замечания, дополнения, уточнения и обобщения/.

- **III. Заключительная часть.**
 - 9. Сообщение о результатах работы в группах(презентация творческой работы)
 - 10. Анализ познавательной задачи, рефлексия.
 - 11. Общий вывод учителя о групповой работе и достижении каждой группы.

I этап. Подготовка к выполнению группового задания.

1. Распределение учащихся по группам

Делить учеников на группы можно разными способами. Например, посадить детей в классе таким образом, чтобы хорошо формировались четвёрки из детей, сидящих по соседству, а можно использовать элементы занимательности. На данном уроке русского языка были заготовлены 6 картинок, разрезанных на несколько частей. Учитель должен заготовить столько картинок, сколько групп он хочет получить. Учащиеся должны сложить картинку и выяснить название творческого задания. Формирование групп при этом способе довольно случайное

Названия творческих заданий :

- *Подводный мир*
- *Сказочная страна*
- *Звёздное небо*
- *Фантастический город*
- *Новогодняя ёлка*
- *Старая-старая сказка*

2. Инструктаж о последовательности работы, знакомство с правилами работы в группе

Ознакомьтесь с правилами работы в группе, после получения задания распределите обязанности и начинайте работу

Правила работы в группе

- 1. Будь доброжелательным к товарищам. Помни, что вы делаете общее дело.
- 2. Чётко высказывай предлагаемый способ решения.
- 3. Умей слушать других.
- 3. Если не согласен с мнением других, НЕ КРИЧИ, НЕ ПЕРЕБИВАЙ. Пользуйся вежливыми фразами.
- 4. Если ты оказался не прав, извинись, признай свою ошибку, не упрячься.
- 5. Не смейся над чужими ошибками. Помни, что ты можешь оказаться в таком же положении.

(Правила зачитываются и раздаются группам)



3. Постановка познавательной задачи /проблемы/.

Правила постановки учебной проблемы.

- Учитель, зная уровень подготовленности своих учащихся и исходя из специфики обучения, может ставить перед ними уже встречавшиеся ранее проблемы. При этом он учитывает следующее:
- а) алгоритм решения ранее разрешенных проблем можно использовать при решении новых трудных проблемных задач;
- б) решение встречавшихся ранее, но не решенных из-за отсутствия достаточных знаний проблем укрепляет интерес учащихся к предмету, убеждает их в том, что практически преодолимы все учебные проблемы - для этого надо иметь больше знаний;
- в) постановка ранее решавшейся классом проблемы в иной формулировке обеспечивает возможность творческой работы при повторении пройденного материала;
- г) ранее решенные коллективом проблемы можно использовать для вторичной постановки перед слабыми учащимися для самостоятельного решения

Задание группам

Вспомнить весь материал, изученный по теме «Имя существительное», систематизировать его и создать некий плакат (схему, картинку), в котором найдет отражение основное содержание данной темы. Тема плаката соответствует названию собранной картинки.

Защитите свою работу перед классом.

Перед началом работы ознакомьтесь с критериями оценки.

II Групповая работа.

4. Знакомство с материалом, планирование работы в группе.

Каждая группа имеет право

пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями и пр.

Каждая группа для работы получает

- лист бумаги А3,

-набор фломастеров и карандашей

5. Распределение обязанностей внутри группы.

Какие обязанности должны быть в группе? Есть много вариантов, но я использую такой пример:

- **командир** – отвечает за работу группы в целом;
- **докладчик** – выступает перед классом с готовым решением группы;
- **секретарь** – записывает высказанные идеи и решения;
- **контролер** – проверяет, все ли поняли принятое решение.
- **Важно, чтобы все члены группы побывали в каждой из выделенных ролей.**



7. Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.

8. Обсуждение и выполнение общего задания группой /замечания, дополнения, уточнения и обобщения/.

Роль учителя во время работы в группах очень важна: он является консультантом, отслеживает работу в группах и в случае необходимости оказывает помощь как в работе с теоретическим материалом, так и в построении межличностных отношений

III. Заключительная часть.

9. Сообщение о результатах работы в группах (презентация творческой работы)

Критерии оценки выступления группы

Группа _____

Тема задания _____

Баллы

0-позиция отсутствует

1-слабо

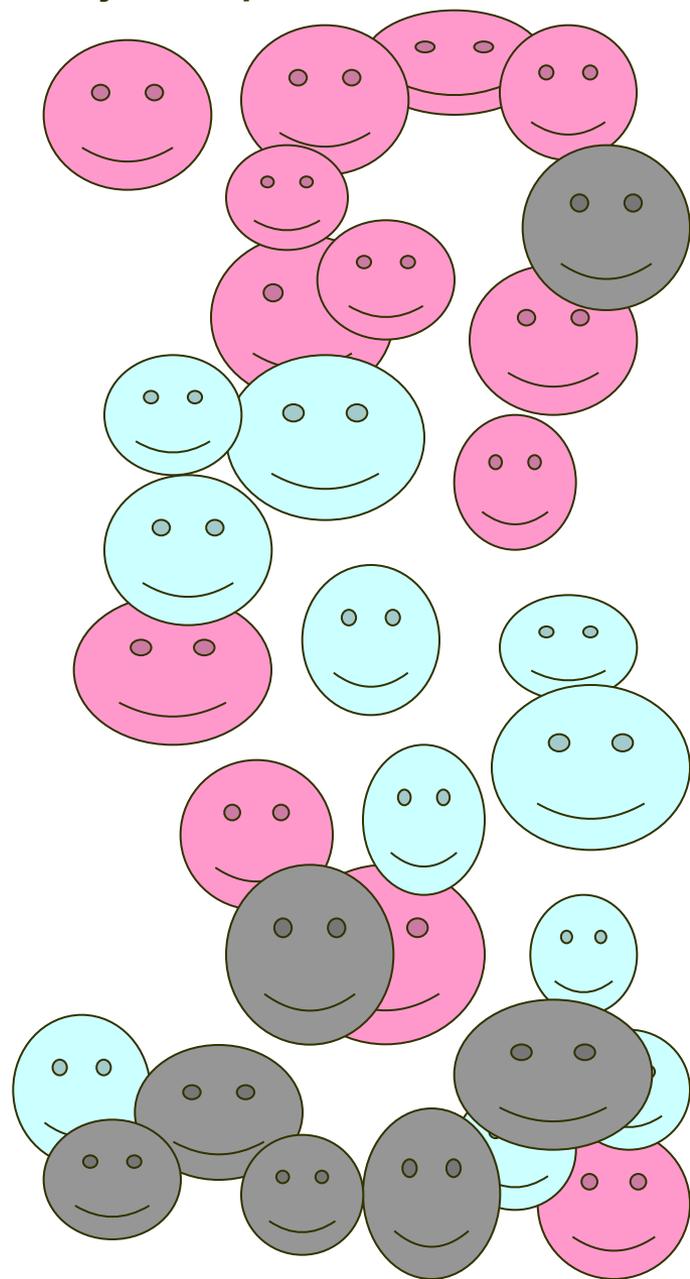
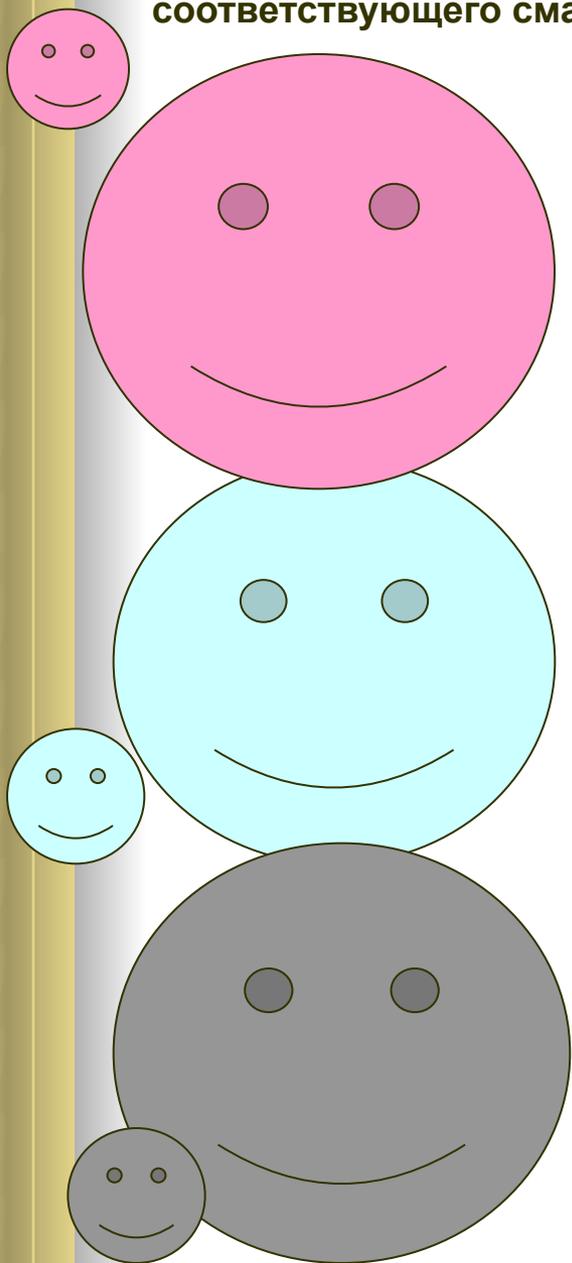
2 хорошо

3-отлично



| Требования | само оцен ка | Средняя оценка групп | Оценка учителя | Итогова я оценка |
|--|--------------------|----------------------------|-------------------|---------------------|
| Работа содержит ценную, полную, понятную информацию по теме | | | | |
| Ошибки отсутствуют | | | | |
| Выступающий свободно владеет материалом, ясно излагает мысли | | | | |
| Выступающий (или член группы) свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории | | | | |
| В выступлении отражен вклад каждого участника в работу группы (по возможности) | | | | |
| Иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему | | | | |

Нарисуй себе оценку за урок (можно при наличии интерактивной доски предложить учащимся определить свою оценку выбором соответствующего смайлика)



Список литературы

- 1. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – Спб. : КАРО, 2006. – 368 с.
- 2. Остапенко, А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технология / А. А. Остапенко. – М. : Нар. образ., НИИ шк. техн., 2005. – 384 с.
- 3. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004. – 336 с.
- 4. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М. : НИИ шк. техн., 2005. – 224 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
- 5. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. – М.: НИИ шк. техн. 2005. – 288 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
- 6. Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии / Н. Е. Щуркова. – М. : Пед. общество России, 1998. – 250 с.
- 7. http://www.ztrc.ru/Doc/Metod/mr_PowerPoint.pdf
- 8. Всероссийский педагогический портал
- 9. МЕТОДКАБИНЕТ.РФ
- 10. <http://ito.bitpro.ru>
- 11. СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ "РУССКИЙ ЯЗЫК"
- 12. <http://www.uchportal.ru>
-