

# Лекция 1

Артюхова Т.Ю., канд.психол.н., доцент

# Литература

1. Научные школы и теории современной психологии. Хрестоматия : учеб.-метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Б. И. Хасан. - Красноярск : СФУ, 2013. - 83 с. –

Режим

доступа:

<http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-632048.pdf>

2. Научные школы в психологии : учеб.-метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Л. А. Новопашина. - Красноярск : СФУ, 2013. - 54 с. –

Режим доступа:

<http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-026883.doc>

# 1897 г

- Психология – наука о психических явлениях, среди которых выделяют процессы, состояния, свойства.
- Б. Ф. Ломов: «формирование психологии не могло начаться прежде, чем была создана необходимая научная база, которая позволила вычлениить собственно психологические проблемы и наметить пути их решения».
- Психология – масштабная научно-практическая сфера деятельности, которая представляет собой сложную разветвленную систему научных и практических знаний о психике и поведении человека.

- «В рамках тенденций развития науки современная психология становится, предполагающей системный подход, междисциплинарность и переход к пониманию причинности как вероятностной. Однако в ней все же преобладает позитивистское понимание научности, междисциплинарность встречается не часто, наблюдается ярко выраженная тенденция к психологическому редукционизму» (Иванов М. А., 2018)

# А. Г. Асмолов

психология будет способствовать:

- росту междисциплинарных исследований, опирающихся на универсальные закономерности развития систем;
- переходу при постановке проблем анализа развития личности (от антропоцентрической феноменологической ориентации к историко-эволюционной ориентации);
- появлению дисциплин, рассматривающих психологию как конструктивную проектировочную науку

- По цели использования психологического знания можно выделить **фундаментальную и прикладную** психологии
- В рамках фундаментальной психологии часто выделяют академическую психологию.
- **Академическая психология** = область психологии, ориентированная на получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики.
- **Прикладная психология** = система знаний и научно обоснованных методов решения практических задач в области психологии или с помощью психологического инструментария

Включение психологической науки в решение практических задач существенно изменяет и условия развития ее теории (Ломов Б.Ф.)

**Научная психология** = психология, которая ориентируется на постижение сущности психических явлений.

Специфика теоретического отношения к действительности состоит в том, что реализуется познавательное отношение к объективному миру.

*М. Розенцвейг*, «сейчас психологическая наука – это часть жизни и культуры во всех индустриальных странах и во многих развивающихся» (Юревич А. В., 2008).

**Практическая психология** =

- 1) психология, которая занимается исследованием отдельных отношений психических явлений;
- 2) методологическая парадигма, определяющая формы, методы и техники работы психолога с внутренним миром, с сознанием человека (Слободчиков В. И., Исаев Е. И., 1995);
- 3) профессиональная деятельность, направленная на изменение личности, группы, организации, предполагающая не столько изучение, сколько воздействие (Иванов М. А., 2018).

В России:

- практическая психология описывается как «дикая» и эклектичная, ее обрекают на «верхоглядство» (Асмолов А. Г., 2007).
- Л. С. Выготский называл практическую психологию тем «камнем, который презрели строители». Он мечтал о создании конкретной практической психологии свободного человека, подчеркивая ее мировоззренческую ценностную роль.



# Потенциал практической психологии, Асмолов А.Г.

- изменить общественный статус психологии в России – стать основой реформирования различных социальных сфер;
- выступить методологическим условием выхода из психологического кризиса – преодолеть внутридисциплинарные и междисциплинарные барьеры, синтезировать психологическое знание, стать интегральной самостоятельной отраслью психологии;
- проводить работу с конкретной личностью / группой людей, опираясь на комплексное использование знаний из разных отраслей психологии, в том числе возрастной, педагогической, клинической и других.

- В современной психологии прослеживаются две тенденции: дифференциация и интеграция.
- **Дифференциация** - процесс, порождающий значительную разветвленность психологии на отдельные отрасли при сохранении общего предмета исследования - фактов, закономерностей, механизмов психики.
- **Интеграция** - процесс, в результате которого происходит стыковка психологии со всеми науками, синтез отраслей внутри психологической науки.

- Отрасль - обособленная часть какой-либо системы; относительно самостоятельное направление научных и прикладных исследований.
- Отрасли психологии позволяют установить связи психологии с другими науками, а также определить место психологии в системе наук, т. к. психология интегрирует знания всех научных дисциплин, объектом изучения которых выступает человек.

- Б. Ф. Ломов, отвечая на этот методологический вопрос, выделял связи психологии с:
  - общественными науками (через социальную психологию);
  - естественными науками (через психофизику, психофизиологию, сравнительную психологию);
  - медицинскими науками (через патопсихологию, медицинскую (клиническую) психологию, нейропсихологию, психофармакологию);
  - педагогическими науками (через психологию развития, педагогическую психологию, специальную психологию);
  - техническими науками (через инженерную психологию).

# Основания для выделения какой-либо отрасли психологии

- актуальные социально-экономические и научные условия для развития определенного проблемного поля;
- характеристика объектной и предметной области исследований – неповторимость и специфичность;
- описание места отрасли среди других отраслей психологии; называние ведущих ключевых понятий, раскрывающих основные концептуальные положения отрасли (в т. ч. принципы);
- соответствие определенной отрасли психологии конкретной изоморфной учебной дисциплине;
- наличие фактов, научных достижений в рамках психологических исследований;
- разработанность теоретических, методологических, методических подходов к решению актуальных проблем отрасли психологии.

- **Отрасли психологии** - относительно самостоятельные развивающиеся направления.
- фундаментальные (общие) и прикладные (специальные).  
Фундаментальные **отрасли психологии** имеют общее значение в изучении психических явлений. Это базис, который объединяет все **отрасли психологии**, а также служит основой их развития.

# Отрасли психологии

## Фундаментальные

- общая психология;
- психология личности;
- дифференциальная психология;
- психофизиология;
- нейропсихология;
- социальная психология;
- психология развития;
- психология аномального развития (или специальная психология);
- сравнительная психология и зоопсихология.

## Прикладные

- юридическая психология;
- экономическая психология;
- психология труда;
- политическая психология;
- психология спорта;
- педагогическая психология;
- медицинская психология;
- психология искусства;
- психология религии;
- психология семьи.

# Отрасли психологии

1

## Фундаментальные специальные отрасли

Нейропсихология  
Патопсихология  
Возрастная психология  
Социальная психология  
Зоопсихология  
Этнопсихология

2

## Прикладные отрасли

Психология спорта  
Психология рекламы  
Психология семьи  
Психология труда  
Психодиагностика  
Медицинская психология  
Педагогическая психология

3

## Междисциплинарные специальные отрасли

Психофармакология  
Психолингвистика  
Психогенетика  
Психосоматика



**Научная школа** — оформленная система научных взглядов, а также *научное* сообщество, придерживающееся этих взглядов.

Формирование НШ: влияние лидера

Отношения внутри научного коллектива способствуют обмену информацией на уровне идей (а не конечных результатов исследований), что значительно повышает эффективность творческой научной работы

- Научные школы формируются в рамках кафедр, институтов, стран и объединений учёных любого уровня.

**В теории науки различают понятия:**

научная школа

научное направление

научная проблема

# Признаки научной школы:

- общность научных интересов и значимость исследования
- высокий уровень научных результатов и признание школы
- преемственность, определяющая роль лидера и хорошие перспективы школы

# Научная школа характеризуется

научным языком

системой взглядов

методами исследований

научными ценностями

# Этапы развития научной школы

1. Исследовательская программа объединяет учёных.
2. Исследовательский коллектив превращается в школу.
3. Зарождение нового научного направления, раздела или дисциплины.
4. Научно-образовательная школа для новых поколений учёных.
5. Возникновение новых школ из предшествующих.
6. Конкуренция школ в развитых науках.
7. Исчерпанность исследовательской программы. Затухание и распад школы (бюрократизация и коммерциализация)

# Основные типы научных школ

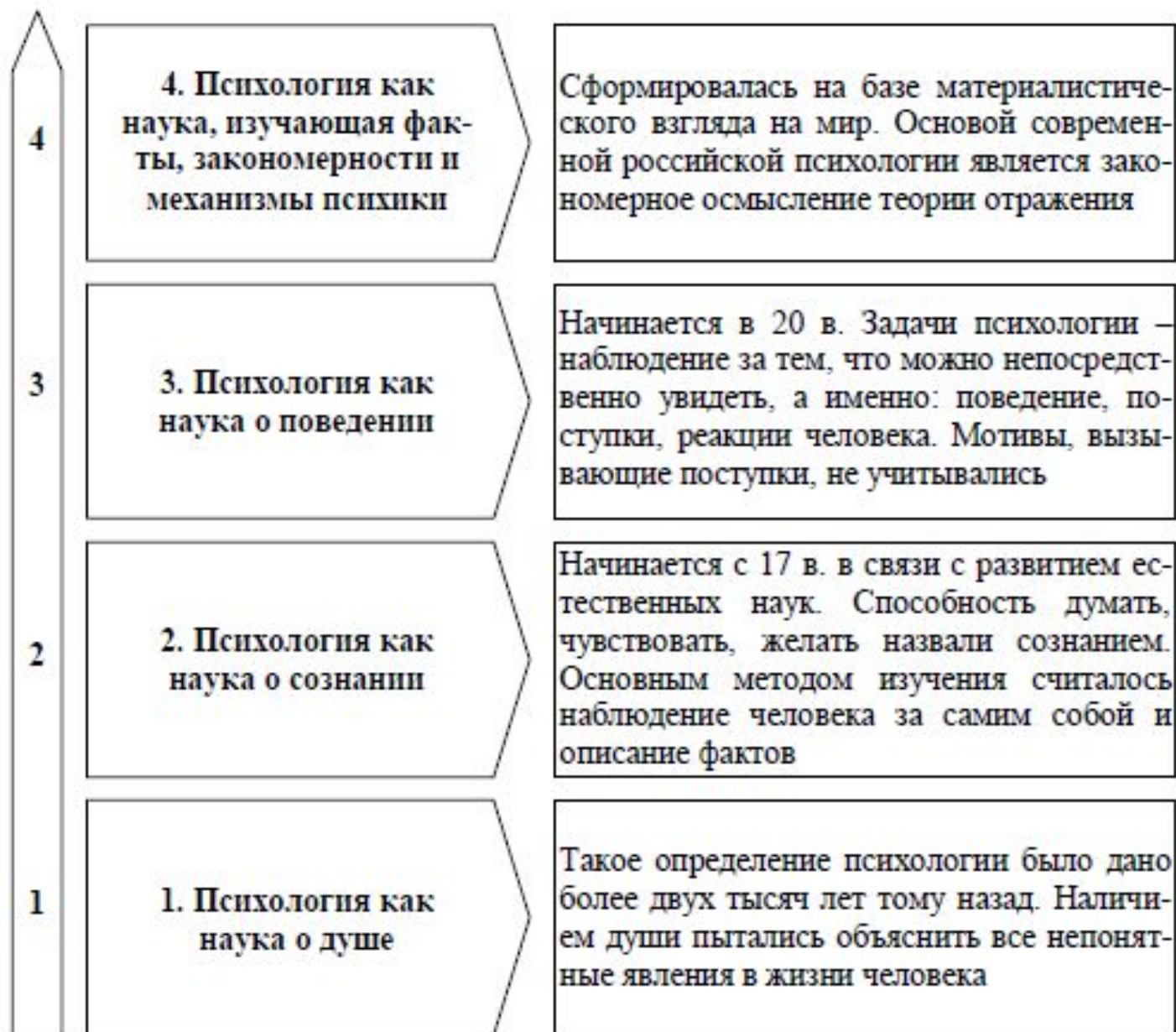
Научное направление

Научно-исследовательская (научный инкубатор)

Научно-образовательная

Научно-производственная

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ



### Основные этапы развития психологии

Этап и время	Предмет психологии, его содержание		Методы исследования психики	Основные достижения
Донаучный, до VII – VI вв. до н.э.	Душа – без раскрытия ее конкретного содержания и функций		Нет	Общее представление об охранительной и активной роли души
Философский, VII – VI вв. до н.э. – конец XVIII – начало XIX в.	Античная психология	Душа – источник активности тела, обладает функциями познания и регуляции поведения	Специальных методов нет, используются методы других наук – философии, медицины, математики – при исследовании содержания и функций души	Определение основных проблем психологии, связанных с исследованием познания, активности тела, способов регуляции поведения и пределов свободы человека
	Психология Средневековья	Душа, исследование видов активности тела и особенностей познания, прежде всего чувственного познания мира	Появление собственно психологического метода – интроспекции	Развитие психофизических исследований и первых работ по психологии масс
	Психология Возрождения и Нового времени	Сознание – его содержание и пути его формирования	Интроспекция и частично логика – методы индукции, дедукции, анализа и т. д.	Развитие рационалистического и сенсуалистического (эмпирического) подхода к психике, появление первых теорий эмоций и теории рефлекса, а также первой попытки ввести в предмет психологии бессознательное
Ассоцианистическая психология, конец XVIII – начало XIX в. – середина XIX в.	Сознание, состоящее из ощущений, представлений и чувств. Таким образом, предмет психологии – прежде всего познавательные процессы, а также (в конце этого периода) поведение		Интроспекция, логика, начало использования методов естественных наук, в частности метода проб и ошибок (при формировании поведения)	Появление первой психологической школы, новых подходов к предмету и методам психологии, концепции об адаптационной функции психики, развитие теории рефлекса, естественнонаучного подхода к изучению психики, дальнейшее развитие концепций бессознательного



Психологические школы в конце XIX – начале XX в.

Школы	Психологи	Предмет и задачи психологии	Содержание психики	Метод исследования
Структурализм	Э. Титченер	Изучение структуры сознания	Элементы психики	Усовершенствованная интроспекция
Вюрцбургская	О. Кюльпе, Н. Ах, К. Бюлер, О. Зельц	Изучение динамики протекания познавательных процессов и факторов, на нее влияющих	Элементы психики, умственные образы и их значения, установка	Метод систематической экспериментальной интроспекции (словесного отчета)
Функционализм	Европа – Ф. Brentano, К. Штумпф. США – В. Джемс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудвортс	Исследование психических актов, направленных на какой-либо предмет или действие и выполняющих определенную функцию	Интенциональные акты. Поток мыслей и переживаний, в которых выделяются относящиеся к внешнему миру и себе, поток активности, объединяющей субъект и объект	Наблюдение (как самонаблюдение, так и объективное наблюдение со стороны), анализ продуктов деятельности
Французская	Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард	Изучение фактов и закономерностей психической жизни. Главным объектом являются больные люди (или люди с пограничными психическими состояниями), а также социальные сообщества разного уровня (группы, толпа, племя)	Сознательный и бессознательный уровни психики, содержанием которых являются знания о мире и о себе, а также поступки человека	Клинический и кросс-культурный методы
Описательная психология	В. Дильтей, Э. Шпрангер	Описание и анализ психических явлений как отдельных процессов жизненного целого, воплощенных в духовных, культурных ценностях	Целостные и целенаправленные душевные процессы	Постижение, основанное на анализе непосредственных переживаний «Я»

Направление	Объект воздействия	Причины невроза или других психологических проблем	Основной метод	Основная задача психотерапии
Психоаналитическое	Конфликт между «Сверх-Я» и «Оно»	Деструктивное действие механизмов психологической защиты	Интерпретация	Осознание пациентом внутреннего конфликта
Экзистенциально-гуманистическое	Становление личности	Блокирование внутриличностных ресурсов	Помощь в самоосознании и личностном росте	Интеграция адекватного целостного «Я» и расширение пространств бытия
Поведенческое	Поведение	Неправильное научение, приведшее к неадаптивному поведению	Формирование навыков	Обучение новым адаптивным способам поведения

# Основные направления психологии



**Фрейдизм и неофрейдизм:** преобладающая роль подсознания в психической жизни человека.

**Бихевиоризм:** поведение как основной объект исследования и отказ от попыток исследования механизмов деятельности психики.

**Гештальт-психология:** попытка объяснить феномены психической жизни исходя из понятия целостного образа (гештальта), несводимого к сумме отдельных элементов восприятия.

**Гуманистическая психология:** воспринимает человека как активного, свободного, креативного и автономного субъекта, обладающего стремлением к самореализации.

1870	1880	1890	1900	1910	1920	1930	1940	1950
<b>Структурализм</b>								
	Вундт		Титчинер					
		<b>Функционализм</b>						
Джемс		Дьюи	Эйнджелл		Карр	Магнох	Милтон	Андервуд
					Вудворт			
					<b>Бихевиоризм</b>			
					Уотсон	Хантер	Скиннер	
					Мейер Вейс	Толман	Халл	Миллер
							Спенс	
					<b>Гештальттеория</b>			
Мах	Эренфелс				Уэртхеймер	Келер		
					Коффка			
					<b>Психоанализ</b>			
	Бройер	Фрейд	Адлер	Ранк	Джонс	Хорни	Сюлливан	Фромм
			Юнг	Ференчи				

Ребенок – предмет

Ребенок – взрослый

Ребенок – общество



## Стратегии изучения структуры личности

<p>Конституционно-антропологическая стратегия</p>	<p>В качестве объекта выступают врожденные предрасположенности к реагированию, часто отождествляемые с темпераментом как ядром личности. Организация личности сводится к выявлению типов характера, причем характеристики темперамента нередко отождествляются между собой. Материалом для наблюдения являются клинические наблюдения, анализ выходящих за пределы норм психических свойств личности</p>	<p>Э. Кречмер, Э. Шелдон и др.</p>
<p>Факторная стратегия</p>	<p>Объект анализа — черты личности, зафиксированные в языке, по выбору которых судят о структуре личности. Структура личности — набор черт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ поверхностные черты</li> <li>→ конституционные черты</li> <li>→ способность, темперамент и динамические черты</li> <li>→ общие и уникальные черты</li> </ul>	<p>Дж. Кеттелл, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд</p>
<p>Блочная стратегия</p>	<p>Структура личности собирается из выделенных на основании наблюдений в обыденной жизни блоков (их называют иногда уровнями или подструктурами). Блоки располагаются по вертикали:</p> <p style="text-align: center;">социальное ↑ биологическое</p>	<p>У. Джемс, К.К. Платонов и др.</p>
<p>Мотивационно-динамическая стратегия</p>	<p>Эта стратегия является преобладающей. Обычно рассматриваются следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему организм приходит в состояние активности — изучение проявлений потребностей, влечений, инстинктов</li> <li>2. На что направлена активность — проявление мотивов</li> <li>3. Каким образом осуществляется регуляция динамики поведения — проявлений эмоций</li> </ol>	<p>З. Фрейд, К. Юнг, А. Маслоу, А.Н. Леонтьев и др.</p>



Парадигмы отечественной психологии

Материя первична, а сознание вторично

Психика есть свойство высокоорганизованной материи, а именно — сложно организованной нервной системы

Сущность психики состоит в отражении окружающей действительности и активном воздействии на нее

В процессе эволюции возникло сознание — высший этап развития психики

Психика и сознание социально обусловлены



## Методологический кризис в психологии

В конце XIX века обозначилась тенденция перехода от психологии, изучающей сознание к психологии, изучающей целостную систему взаимодействия организм-среда.

**Методологический кризис**, в первую очередь, был связан с поиском объективных методов исследования психики, т.к. ряд методов был далек от объективности, а ряд других не позволял исследовать часть психической реальности.

Кроме того, усилилась имевшая место быть ранее тенденция к расхождению в вопросе о предмете психологии.

В результате к 1920-м годам окончательно оформилось **разделение психологии** на школы («расщепление парадигм»), каждая из которых имеет свои предметы и методы изучения психики.

К этому времени оформились психологические школы, которые будут рассмотрены нами более подробно в следующих лекциях: глубинная психология (психоанализ), гештальтпсихология, бихевиоризм, отечественное направление в психологии и ряд иных направлений.



# Т. Кун о парадигме в условиях методологического кризиса

- **Материалистическая** точка зрения на процесс развития научного знания.
- «**Структура** научных революций».
- Понятие парадигмы как набора убеждений, ценностей и техник, разделяемых членами конкретного научного сообщества
  - **прогрессивная** и **реакционная** функции научной парадигмы;
  - **допарадигмальный** период развития науки;
  - развитие науки как история ошибок и идиосинкразий отдельных личностей;
  - «**нормальная**» и «**экстраординарная**» наука;
  - **политическая** функция парадигмы.
- Закономерности смены научной парадигмы
  - появление **аномальных** данных – условие возникновения альтернативной парадигмы;
  - **конкуренция** двух парадигм, претендующих на статус официальной;
  - научный **кризис** – предпосылка, порождающая конкуренцию парадигм;
  - мгновенность смены парадигмы.
- Изменения в ученом мире под влиянием новой парадигмы
  - роль старых теорий в научном познании;
  - **признание** новой научной парадигмы ученым сообществом;
  - **пристрастный** характер отбора научных фактов, удовлетворяющих требованиям официальной научной парадигмы.

Типы рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая)

**Научная рациональность:**

*в широком смысле* - стиль мышления,

*в узком* - логико-методологические представления.

**Точка отсчета** – деятельность, которая рациональна, если люди друг друга понимают и если она эффективна.

# Стадии исторического развития науки

- классическая рациональность
  - неклассическая рациональность
  - постнеклассическая рациональность.
- 
- Между ними существуют своеобразные перекрытия.
  - Каждый этап характеризуется особым состоянием научной деятельности, направленной на пост. рост объективно-истинного знания.
  - Деятельность как отношения «субъект-средства-объект», характеризуется различной глубиной рефлексии по отношению к самой научной деятельности.

# Классический тип научной рациональности (с XVII в. до нач. XX в.)

- не на объекте,
- при теоретическом объяснении и описании элиминировать все, что относится к субъекту, средствам и операциям его деятельности.
- элиминация рассматривается как необходимое условие получения объективно-истинного знания о мире.
- Цели и ценности науки детерминированы доминирующими в культуре мировоззренческими установками и ценностными ориентациями.
- **Но** классическая наука не осмысливает этих детерминаций.

**Идеал науки** – принцип «знание - сила», объект науки – макромир (земная планета и ближайший космос). Преобладает развитие механики. Познающий субъект и познавательный объект существенно противопоставляются друг другу.

**Науч. картина мира** – выраженный механистический характер. Гелиоцентризм. Представление о мире как слаженном часовом механизме, все идеально подходит друг другу.

**Преобладает** механический детерминизм, в рамках которого абсолютизируется статус причинно-следственной связи между вещами и явлениями, отрицается элемент случайности.

# Неклассический тип научной рациональности (до сер. XX в.)

- учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности.
- Экспликация этих связей рассматривается в качестве условий объективно-истинного описания и объяснения мира.
- **Но** связи между внутринаучными и социальными ценностями и целями не являются предметом научной рефлексии, хотя имплицитно они определяют характер **знаний** (определяют, что именно и каким способом мы выделяем и осмысливаем в мире).

**Принцип относительности** по отношению к познающему субъекту. Объект – микромир, осн. сфера – естествознание. Познаваемый объект зависит от познающего субъекта.

**Науч. картина** утрачивает свою сугубо механическую интерпретацию, формируются частные картины мира, связанные с развитием дисциплин: физическая КМ, биологическая КМ, соц. КМ.

**Стиль мышления** все более и более диалектический, опирающийся на взаимосвязь явлений и процессов объективной реальности.

# Постнеклассический тип рациональности (со второй пол. XX в.)

- расширяет поле рефлексии над деятельностью.
- учитывает соотнесенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами.
- эксплицируется связь внутринаучных целей с внеаучными, социальными ценностями и целями.



**Идеал науки** – сочетание объективного и ценностного подхода. Объект – мега, макро и микромиры. В познавательный процесс все больше включаются ценностные элементы и вообще моменты, определяющие ее сущность.

**Переход** от частнонаучных к общенаучным. Вопрос ставится не просто о развитии явления, а о саморазвитии.

**Утверждение** синергетического стиля мышления: интегративность, нелинейность, бифуркационность. Усиление статуса интегрированных тенденций в динамике, тенденция к преодолению разрыва м/у естественным и гуманитарным знанием.

**Намечается биосферацентризм:** трактовка элементов отношений человек – биосфера – космос, в их взаимосвязи и единстве.

Каждый новый тип научной рациональности характеризуется особыми, свойственными ему основаниями науки, которые позволяют выделить в мире и исследовать соответствующие типы системных объектов (простые, сложные, саморазвивающиеся системы).

# Возникновение нового типа рациональности

- не следует понимать упрощенно (каждый новый этап приводит к полному исчезновению представлений и методологических установок предшествующего этапа).
- между типами рациональности существует преемственность: *неклассическая наука вовсе не уничтожила классическую рациональность, а только ограничила сферу ее действия.*
- становление постнеклассической науки не приводит к уничтожению всех представлений и познавательных установок неклассического и классического исследования. *Они будут использоваться в некоторых познавательных ситуациях, но только утратят статус доминирующих и определяющих облик науки.*

- *Когда современная наука на переднем крае своего поиска поставила в центр исследований уникальные, исторически развивающиеся системы, в которые в качестве особого компонента включен сам человек, то требование экспликации ценностей в этой ситуации не только не противоречит традиционной установке на получение объективно-истинных знаний о мире, но и выступает предпосылкой реализации этой установки. Есть все основания полагать, что по мере развития современной науки эти процессы будут усиливаться. Техногенная цивилизация ныне вступает в полосу особого типа прогресса, когда гуманистические ориентиры становятся исходными в определении стратегий научного поиска.*

- Научная школа субъектного подхода в психологии С.Л. Рубинштейна - А.В. Брушлинского и К.А. Абульхановой
- Школа системно-эволюционного подхода П.К. Анохина - В.Б. Швыркова
- Школа психологии речи и психолингвистики Е.И. Бойко - Т.Н. Ушаковой
- Школа психологии творчества и одаренности Я.А. Пономарева
- Школа психологии и психофизиологии индивидуальности Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына - В.М. Русалова
- Школа исследований познавательных процессов в деятельности и общения Б.Ф. Ломова, А.А. Митькина и В.П. Морозова
- Школа истории психологии Е.А. Будиловой и Л.И. Анцыферовой
- Школа психологии личности К.К.Платонова, Е.В. Шороховой, К.А. Абульхановой и Л.И. Анцыферовой
- Школа психологии мышления А.В. Брушлинского и Д.Н. Завалишиной
- Школа психологии способностей и психодиагностики В.Д. Шадрикова - В.Н. Дружинина
- Школа инженерной психологии и психологии труда Б.Ф. Ломова, К.К. Платонова, В.А. Бодрова, А.И. Галактионова и В.Ф. Венды.
- Школа социальной психологии К.К. Платонова и Е.В. Шороховой
- Школа психологии управления Б.Ф. Ломова и В.Ф. Рубахина
- Школа психофизики К.В. Бардина и Ю.М. Забродина
- Школа математической психологии В.Ю. Крылова

РАН

1. Когнитивное психология: от прошлого к настоящему.
2. Гуманистическая психология: современное состояние и перспективы развития.
3. Трансперсональная психология, контркультура и «Нью Эйдж».
4. Психоанализ: эволюция взглядов или деградация школы?
5. Поведенческая терапия: концептуальные вопросы и имплицитные постулаты.
6. Эко-бихевиоральная наука: ключевые проблемы и области практического применения.
7. Постмодернизм и социальный конструктивизм: основные идеи.
8. Школа психологии мышления.
9. Феноменологическая психология: преимущества и ограничения.
10. Системно-антропологический подход в психологии.
11. Научные школы сибирского региона (Томск, Кемерово, Омск, Красноярск, Новосибирск)
12. Научная школа Д.Б. Богоявленской: концепция одаренности
13. Трансперсональная психология: от истоков до сегодняшнего дня.
14. Научные школы Забайкалья и Дальнего Востока.
15. Экзистенциальное направление в современной психологии.
16. Психология самореализации и саморазвития.
17. Нейробиология и психология: точки понимания.
18. Транскоммуникативный подход в современной психологической науке.
19. Научные школы ЮФУ.
20. Научные школы Казани, Перми.

Благодарю за работу

