

Лекция 1

Артюхова Т.Ю., канд.психол.н., доцент

Литература

1. Научные школы и теории современной психологии. Хрестоматия : учеб.-метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Б. И. Хасан. - Красноярск : СФУ, 2013. - 83 с. –
Режим доступа:
<http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-632048.pdf>

2. Научные школы в психологии : учеб.-метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Л. А. Новопашина. - Красноярск : СФУ, 2013. - 54 с. –
Режим доступа:
<http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-026883.doc>

1897 г

- Психология – наука о психических явлениях, среди которых выделяют процессы, состояния, свойства.
- Б. Ф. Ломов: «формирование психологии не могло начаться прежде, чем была создана необходимая научная база, которая позволила вычлениить собственно психологические проблемы и наметить пути их решения».
- Психология – масштабная научно-практическая сфера деятельности, которая представляет собой сложную разветвленную систему научных и практических знаний о психике и поведении человека.

- «В рамках тенденций развития науки современная психология становится, предполагающей системный подход, междисциплинарность и переход к пониманию причинности как вероятностной. Однако в ней все же преобладает позитивистское понимание научности, междисциплинарность встречается не часто, наблюдается ярко выраженная тенденция к психологическому редукционизму» (Иванов М. А., 2018)

А. Г. Асмолов

психология будет способствовать:

- росту междисциплинарных исследований, опирающихся на универсальные закономерности развития систем;
- переходу при постановке проблем анализа развития личности (от антропоцентрической феноменологической ориентации к историко-эволюционной ориентации);
- появлению дисциплин, рассматривающих психологию как конструктивную проектировочную науку

- По цели использования психологического знания можно выделить **фундаментальную и прикладную** психологии
- В рамках фундаментальной психологии часто выделяют академическую психологию.
- **Академическая психология** = область психологии, ориентированная на получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики.
- **Прикладная психология** = система знаний и научно обоснованных методов решения практических задач в области психологии или с помощью психологического инструментария

Включение психологической науки в решение практических задач существенно изменяет и условия развития ее теории (Ломов Б.Ф.)

Научная психология = психология, которая ориентируется на постижение сущности психических явлений.

Специфика теоретического отношения к действительности состоит в том, что реализуется познавательное отношение к объективному миру.

М. Розенцвейг, «сейчас психологическая наука – это часть жизни и культуры во всех индустриальных странах и во многих развивающихся» (Юревич А. В., 2008).

Практическая психология =

- 1) психология, которая занимается исследованием отдельных отношений психических явлений;
- 2) методологическая парадигма, определяющая формы, методы и техники работы психолога с внутренним миром, с сознанием человека (Слободчиков В. И., Исаев Е. И., 1995);
- 3) профессиональная деятельность, направленная на изменение личности, группы, организации, предполагающая не столько изучение, сколько воздействие (Иванов М. А., 2018).

В России:

- практическая психология описывается как «дикая» и эклектичная, ее обрекают на «верхоглядство» (Асмолов А. Г., 2007).
- Л. С. Выготский называл практическую психологию тем «камнем, который презрели строители». Он мечтал о создании конкретной практической психологии свободного человека, подчеркивая ее мировоззренческую ценностную роль.

Потенциал практической психологии, Асмолов А.Г.

- изменить общественный статус психологии в России – стать основой реформирования различных социальных сфер;
- выступить методологическим условием выхода из психологического кризиса – преодолеть внутридисциплинарные и междисциплинарные барьеры, синтезировать психологическое знание, стать интегральной самостоятельной отраслью психологии;
- проводить работу с конкретной личностью / группой людей, опираясь на комплексное использование знаний из разных отраслей психологии, в том числе возрастной, педагогической, клинической и других.

- В современной психологии прослеживаются две тенденции: дифференциация и интеграция.
- **Дифференциация** - процесс, порождающий значительную разветвленность психологии на отдельные отрасли при сохранении общего предмета исследования - фактов, закономерностей, механизмов психики.
- **Интеграция** - процесс, в результате которого происходит стыковка психологии со всеми науками, синтез отраслей внутри психологической науки.

- Отрасль - обособленная часть какой-либо системы; относительно самостоятельное направление научных и прикладных исследований.
- Отрасли психологии позволяют установить связи психологии с другими науками, а также определить место психологии в системе наук, т. к. психология интегрирует знания всех научных дисциплин, объектом изучения которых выступает человек.

- Б. Ф. Ломов, отвечая на этот методологический вопрос, выделял связи психологии с:
 - общественными науками (через социальную психологию);
 - естественными науками (через психофизику, психофизиологию, сравнительную психологию);
 - медицинскими науками (через патопсихологию, медицинскую (клиническую) психологию, нейропсихологию, психофармакологию);
 - педагогическими науками (через психологию развития, педагогическую психологию, специальную психологию);
 - техническими науками (через инженерную психологию).

Основания для выделения какой-либо отрасли психологии

- актуальные социально-экономические и научные условия для развития определенного проблемного поля;
- характеристика объектной и предметной области исследований – неповторимость и специфичность;
- описание места отрасли среди других отраслей психологии; называние ведущих ключевых понятий, раскрывающих основные концептуальные положения отрасли (в т. ч. принципы);
- соответствие определенной отрасли психологии конкретной изоморфной учебной дисциплине;
- наличие фактов, научных достижений в рамках психологических исследований;
- разработанность теоретических, методологических, методических подходов к решению актуальных проблем отрасли психологии.

- **Отрасли психологии** - относительно самостоятельные развивающиеся направления.
- фундаментальные (общие) и прикладные (специальные).
Фундаментальные **отрасли психологии** имеют общее значение в изучении психических явлений. Это базис, который объединяет все **отрасли психологии**, а также служит основой их развития.

Отрасли психологии

Фундаментальные

- общая психология;
- психология личности;
- дифференциальная психология;
- психофизиология;
- нейропсихология;
- социальная психология;
- психология развития;
- психология аномального развития (или специальная психология);
- сравнительная психология и зоопсихология.

Прикладные

- юридическая психология;
- экономическая психология;
- психология труда;
- политическая психология;
- психология спорта;
- педагогическая психология;
- медицинская психология;
- психология искусства;
- психология религии;
- психология семьи.

Отрасли психологии

1

Фундаментальные специальные отрасли

Нейропсихология
Патопсихология
Возрастная психология
Социальная психология
Зоопсихология
Этнопсихология

2

Прикладные отрасли

Психология спорта
Психология рекламы
Психология семьи
Психология труда
Психодиагностика
Медицинская психология
Педагогическая психология

3

Междисциплинарные специальные отрасли

Психофармакология
Психолингвистика
Психогенетика
Психосоматика

Научная школа — оформленная система научных взглядов, а также *научное* сообщество, придерживающееся этих взглядов.

Формирование НШ: влияние лидера

Отношения внутри научного коллектива способствуют обмену информацией на уровне идей (а не конечных результатов исследований), что значительно повышает эффективность творческой научной работы

- Научные школы формируются в рамках кафедр, институтов, стран и объединений учёных любого уровня.

В теории науки различают понятия:

научная школа

научное направление

научная проблема

Признаки научной школы:

- общность научных интересов и значимость исследования
- высокий уровень научных результатов и признание школы
- преемственность, определяющая роль лидера и хорошие перспективы школы

Научная школа характеризуется

научным языком

системой взглядов

методами исследований

научными ценностями

Этапы развития научной школы

1. Исследовательская программа объединяет учёных.
2. Исследовательский коллектив превращается в школу.
3. Зарождение нового научного направления, раздела или дисциплины.
4. Научно-образовательная школа для новых поколений учёных.
5. Возникновение новых школ из предшествующих.
6. Конкуренция школ в развитых науках.
7. Исчерпанность исследовательской программы. Затухание и распад школы (бюрократизация и коммерциализация)

Основные типы научных школ

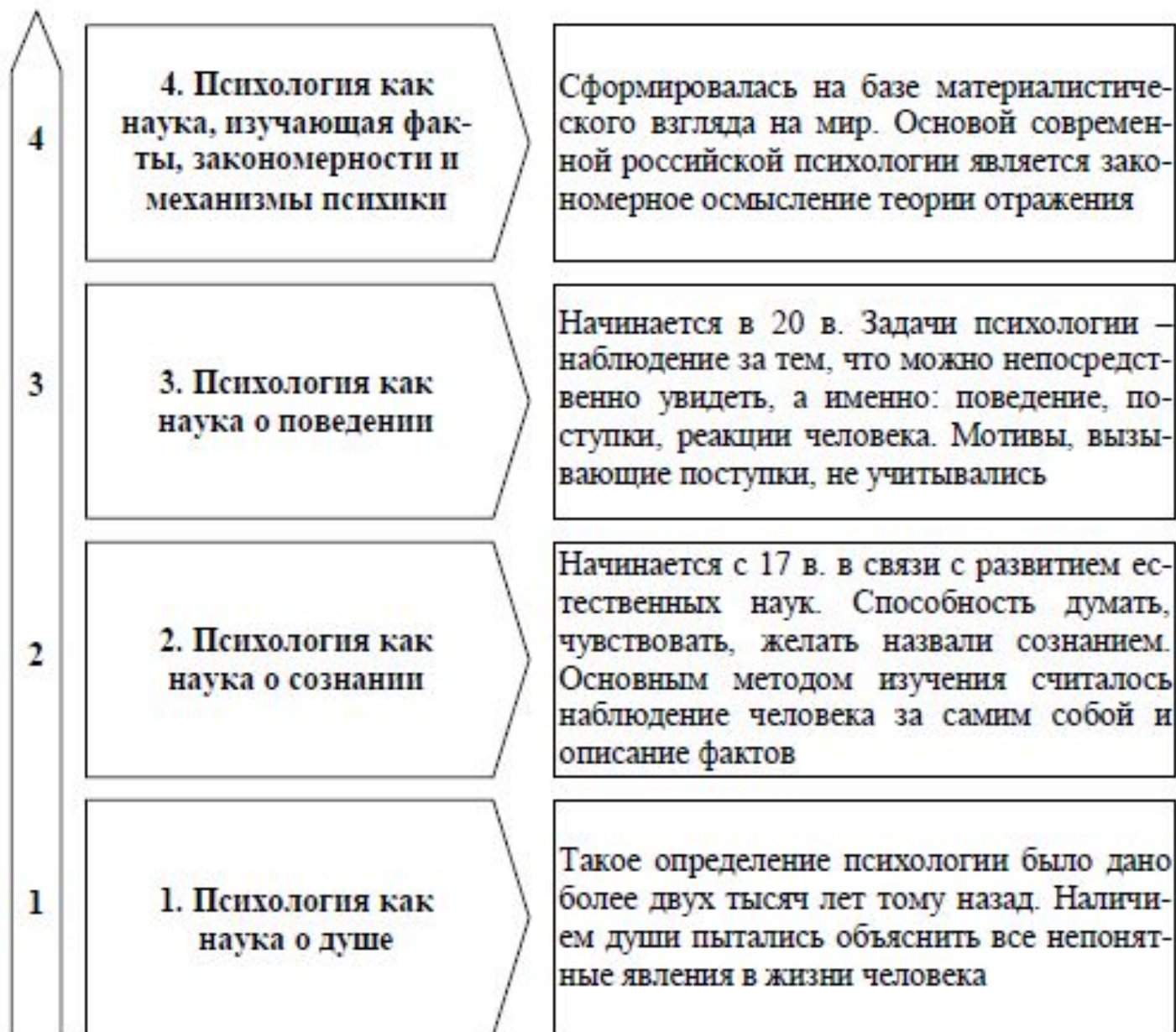
Научное направление

Научно-исследовательская (научный инкубатор)

Научно-образовательная

Научно-производственная

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ



Основные этапы развития психологии

Этап и время	Предмет психологии, его содержание		Методы исследования психики	Основные достижения
Донаучный, до VII – VI вв. до н.э.	Душа – без раскрытия ее конкретного содержания и функций		Нет	Общее представление об охранительной и активной роли души
Философский, VII – VI вв. до н.э. – конец XVIII – начало XIX в.	Античная психология	Душа – источник активности тела, обладает функциями познания и регуляции поведения	Специальных методов нет, используются методы других наук – философии, медицины, математики – при исследовании содержания и функций души	Определение основных проблем психологии, связанных с исследованием познания, активности тела, способов регуляции поведения и пределов свободы человека
	Психология Средневековья	Душа, исследование видов активности тела и особенностей познания, прежде всего чувственного познания мира	Появление собственно психологического метода – интроспекции	Развитие психофизических исследований и первых работ по психологии масс
	Психология Возрождения и Нового времени	Сознание – его содержание и пути его формирования	Интроспекция и частично логика – методы индукции, дедукции, анализа и т. д.	Развитие рационалистического и сенсуалистического (эмпирического) подхода к психике, появление первых теорий эмоций и теории рефлекса, а также первой попытки ввести в предмет психологии бессознательное
Ассоцианистическая психология, конец XVIII – начало XIX в. – середина XIX в.	Сознание, состоящее из ощущений, представлений и чувств. Таким образом, предмет психологии – прежде всего познавательные процессы, а также (в конце этого периода) поведение		Интроспекция, логика, начало использования методов естественных наук, в частности метода проб и ошибок (при формировании поведения)	Появление первой психологической школы, новых подходов к предмету и методам психологии, концепции об адаптационной функции психики, развитие теории рефлекса, естественнонаучного подхода к изучению психики, дальнейшее развитие концепций бессознательного

Психологические школы в конце XIX – начале XX в.

Школы	Психологи	Предмет и задачи психологии	Содержание психики	Метод исследования
Структурализм	Э. Титченер	Изучение структуры сознания	Элементы психики	Усовершенствованная интроспекция
Вюрцбургская	О. Кюльпе, Н. Ах, К. Бюлер, О. Зельц	Изучение динамики протекания познавательных процессов и факторов, на нее влияющих	Элементы психики, умственные образы и их значения, установка	Метод систематической экспериментальной интроспекции (словесного отчета)
Функционализм	Европа – Ф. Brentano, К. Штумпф. США – В. Джемс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудвортс	Исследование психических актов, направленных на какой-либо предмет или действие и выполняющих определенную функцию	Интенциональные акты. Поток мыслей и переживаний, в которых выделяются относящиеся к внешнему миру и себе, поток активности, объединяющей субъект и объект	Наблюдение (как самонаблюдение, так и объективное наблюдение со стороны), анализ продуктов деятельности
Французская	Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард	Изучение фактов и закономерностей психической жизни. Главным объектом являются больные люди (или люди с пограничными психическими состояниями), а также социальные сообщества разного уровня (группы, толпа, племя)	Сознательный и бессознательный уровни психики, содержанием которых являются знания о мире и о себе, а также поступки человека	Клинический и кросс-культурный методы
Описательная психология	В. Дильтей, Э. Шпрангер	Описание и анализ психических явлений как отдельных процессов жизненного целого, воплощенных в духовных, культурных ценностях	Целостные и целенаправленные душевные процессы	Постижение, основанное на анализе непосредственных переживаний «Я»

Направление	Объект воздействия	Причины невроза или других психологических проблем	Основной метод	Основная задача психотерапии
Психоаналитическое	Конфликт между «Сверх-Я» и «Оно»	Деструктивное действие механизмов психологической защиты	Интерпретация	Осознание пациентом внутреннего конфликта
Экзистенциально-гуманистическое	Становление личности	Блокирование внутриличностных ресурсов	Помощь в самоосознании и личностном росте	Интеграция адекватного целостного «Я» и расширение пространств бытия
Поведенческое	Поведение	Неправильное научение, приведшее к неадаптивному поведению	Формирование навыков	Обучение новым адаптивным способам поведения

Основные направления психологии



Фрейдизм и неопрейдизм: преобладающая роль подсознания в психической жизни человека.

Бихевиоризм: поведение как основной объект исследования и отказ от попыток исследования механизмов деятельности психики.

Гештальт-психология: попытка объяснить феномены психической жизни исходя из понятия целостного образа (гештальта), несводимого к сумме отдельных элементов восприятия.

Гуманистическая психология: воспринимает человека как активного, свободного, креативного и автономного субъекта, обладающего стремлением к самореализации.

1870	1880	1890	1900	1910	1920	1930	1940	1950	
	Структурализм Вундт		Титчинер						
Джемс		Функционализм Дьюи		Эйнджелл	Карр	Магнох	Милтон	Андервуд	
					Вудворт				
					Бихевиоризм				
					Уотсон	Хантер	Скиннер		
					Мейер Вейс	Толман	Халл	Миллер	Спенс
					Гештальттеория				
Мах	Эренфелс				Уэртхеймер	Келер			
					Коффка				
	Психоанализ								
	Бройер	Фрейд	Адлер	Ранк	Джонс	Хорни	Сюлливан	Фромм	
			Юнг	Ференчи					

Ребенок – предмет

Ребенок – взрослый

Ребенок – общество



Стратегии изучения структуры личности

Конституционно-антропологическая стратегия	<p>В качестве объекта выступают врожденные предрасположенности к реагированию, часто отождествляемые с темпераментом как ядром личности. Организация личности сводится к выявлению типов характера, причем характеристики темперамента нередко отождествляются между собой. Материалом для наблюдения являются клинические наблюдения, анализ выходящих за пределы норм психических свойств личности</p>	<p>Э. Кремчер, Э. Шелдон и др.</p>
Факторная стратегия	<p>Объект анализа — черты личности, зафиксированные в языке, по выбору которых судят о структуре личности. Структура личности — набор черт</p> <ul style="list-style-type: none"> → поверхностные черты → конституционные черты → способность, темперамент и динамические черты → общие и уникальные черты 	<p>Дж. Кеттелл, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд</p>
Блочная стратегия	<p>Структура личности собирается из выделенных на основании наблюдений в обыденной жизни блоков (их называют иногда уровнями или подструктурами). Блоки располагаются по вертикали:</p> <div style="text-align: center;"> <p>социальное</p> <p>↑</p> <p>биологическое</p> </div>	<p>У. Джемс, К.К. Платонов и др.</p>
Мотивационно-динамическая стратегия	<p>Эта стратегия является преобладающей. Обычно рассматриваются следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему организм приходит в состояние активности — изучение проявлений потребностей, влечений, инстинктов 2. На что направлена активность — проявление мотивов 3. Каким образом осуществляется регуляция динамики поведения — проявлений эмоций 	<p>З. Фрейд, К. Юнг, А. Маслоу, А.Н. Леонтьев и др.</p>

Парадигмы отечественной психологии

Материя первична, а сознание вторично

Психика есть свойство высокоорганизованной материи, а именно — сложно организованной нервной системы

Сущность психики состоит в отражении окружающей действительности и активном воздействии на нее

В процессе эволюции возникло сознание — высший этап развития психики

Психика и сознание социально обусловлены

Методологический кризис в психологии

В конце XIX века обозначилась тенденция перехода от психологии, изучающей сознание к психологии, изучающей целостную систему взаимодействия организм-среда.

Методологический кризис, в первую очередь, был связан с поиском объективных методов исследования психики, т.к. ряд методов был далек от объективности, а ряд других не позволял исследовать часть психической реальности.

Кроме того, усилилась имевшая место быть ранее тенденция к расхождению в вопросе о предмете психологии.

В результате к 1920-м годам окончательно оформилось **разделение психологии** на школы («расщепление парадигм»), каждая из которых имеет свои предметы и методы изучения психики.

К этому времени оформились психологические школы, которые будут рассмотрены нами более подробно в следующих лекциях: глубинная психология (психоанализ), гештальтпсихология, бихевиоризм, отечественное направление в психологии и ряд иных направлений.

Т. Кун о парадигме в условиях методологического кризиса

- **Материалистическая** точка зрения на процесс развития научного знания.
- «**Структура** научных революций».
- Понятие парадигмы как набора убеждений, ценностей и техник, разделяемых членами конкретного научного сообщества
 - **прогрессивная** и **реакционная** функции научной парадигмы;
 - **допарадигмальный** период развития науки;
 - развитие науки как история ошибок и идиосинкразий отдельных личностей;
 - «**нормальная**» и «**экстраординарная**» наука;
 - **политическая** функция парадигмы.
- Закономерности смены научной парадигмы
 - появление **аномальных** данных – условие возникновения альтернативной парадигмы;
 - **конкуренция** двух парадигм, претендующих на статус официальной;
 - научный **кризис** – предпосылка, порождающая конкуренцию парадигм;
 - мгновенность смены парадигмы.
- Изменения в ученом мире под влиянием новой парадигмы
 - роль старых теорий в научном познании;
 - **признание** новой научной парадигмы ученым сообществом;
 - **пристрастный** характер отбора научных фактов, удовлетворяющих требованиям официальной научной парадигмы.

Типы рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая)

Научная рациональность:

в широком смысле - стиль мышления,

в узком - логико-методологические представления.

Точка отсчета – деятельность, которая рациональна, если люди друг друга понимают и если она эффективна.

Стадии исторического развития науки

- классическая рациональность
 - неклассическая рациональность
 - постнеклассическая рациональность.
-
- Между ними существуют своеобразные перекрытия.
 - Каждый этап характеризуется особым состоянием научной деятельности, направленной на пост. рост объективно-истинного знания.
 - Деятельность как отношения «субъект-средства-объект», характеризуется различной глубиной рефлексии по отношению к самой научной деятельности.

Классический тип научной рациональности (с XVII в. до нач. XX в.)

- не на объекте,
- при теоретическом объяснении и описании элиминировать все, что относится к субъекту, средствам и операциям его деятельности.
- элиминация рассматривается как необходимое условие получения объективно-истинного знания о мире.
- Цели и ценности науки детерминированы доминирующими в культуре мировоззренческими установками и ценностными ориентациями.
- **Но** классическая наука не осмысливает этих детерминаций.

Идеал науки – принцип «знание - сила», объект науки – макромир (земная планета и ближайший космос). Преобладает развитие механики. Познающий субъект и познавательный объект существенно противопоставляются друг другу.

Науч. картина мира – выраженный механистический характер. Гелиоцентризм. Представление о мире как слаженном часовом механизме, все идеально подходит друг другу.

Преобладает механический детерминизм, в рамках которого абсолютизируется статус причинно-следственной связи между вещами и явлениями, отрицается элемент случайности.

Неклассический тип научной рациональности (до сер. XX в.)

- учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности.
- Экспликация этих связей рассматривается в качестве условий объективно-истинного описания и объяснения мира.
- **Но** связи между внутринаучными и социальными ценностями и целями не являются предметом научной рефлексии, хотя имплицитно они определяют характер **знаний** (определяют, что именно и каким способом мы выделяем и осмысливаем в мире).

Принцип относительности по отношению к познающему субъекту. Объект – микромир, осн. сфера – естествознание. Познаваемый объект зависит от познающего субъекта.

Науч. картина утрачивает свою сугубо механическую интерпретацию, формируются частные картины мира, связанные с развитием дисциплин: физическая КМ, биологическая КМ, соц. КМ.

Стиль мышления все более и более диалектический, опирающийся на взаимосвязь явлений и процессов объективной реальности.

Постнеклассический тип рациональности (со второй пол. XX в.)

- расширяет поле рефлексии над деятельностью.
- учитывает соотнесенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами.
- эксплицируется связь внутринаучных целей с вненаучными, социальными ценностями и целями.

Идеал науки – сочетание объективного и ценностного подхода. Объект – мега, макро и микромиры. В познавательный процесс все больше включаются ценностные элементы и вообще моменты, определяющие ее сущность.

Переход от частнонаучных к общенаучным. Вопрос ставится не просто о развитии явления, а о саморазвитии.

Утверждение синергетического стиля мышления: интегративность, нелинейность, бифуркационность. Усиление статуса интегрированных тенденций в динамике, тенденция к преодолению разрыва м/у естественным и гуманитарным знанием.

Намечается биосферацентризм: трактовка элементов отношений человек – биосфера – космос, в их взаимосвязи и единстве.

Каждый новый тип научной рациональности характеризуется особыми, свойственными ему основаниями науки, которые позволяют выделить в мире и исследовать соответствующие типы системных объектов (простые, сложные, саморазвивающиеся системы).

Возникновение нового типа рациональности

- не следует понимать упрощенно (каждый новый этап приводит к полному исчезновению представлений и методологических установок предшествующего этапа).
- между типами рациональности существует преемственность: *неклассическая наука вовсе не уничтожила классическую рациональность, а только ограничила сферу ее действия.*
- становление постнеклассической науки не приводит к уничтожению всех представлений и познавательных установок неклассического и классического исследования. *Они будут использоваться в некоторых познавательных ситуациях, но только утратят статус доминирующих и определяющих облик науки.*

- *Когда современная наука на переднем крае своего поиска поставила в центр исследований уникальные, исторически развивающиеся системы, в которые в качестве особого компонента включен сам человек, то требование экспликации ценностей в этой ситуации не только не противоречит традиционной установке на получение объективно-истинных знаний о мире, но и выступает предпосылкой реализации этой установки. Есть все основания полагать, что по мере развития современной науки эти процессы будут усиливаться. Техногенная цивилизация ныне вступает в полосу особого типа прогресса, когда гуманистические ориентиры становятся исходными в определении стратегий научного поиска.*

- Научная школа субъектного подхода в психологии С.Л. Рубинштейна - А.В. Брушлинского и К.А. Абульхановой
- Школа системно-эволюционного подхода П.К. Анохина - В.Б. Швыркова
- Школа психологии речи и психолингвистики Е.И. Бойко - Т.Н. Ушаковой
- Школа психологии творчества и одаренности Я.А. Пономарева
- Школа психологии и психофизиологии индивидуальности Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына - В.М. Русалова
- Школа исследований познавательных процессов в деятельности и общения Б.Ф. Ломова, А.А. Митькина и В.П. Морозова
- Школа истории психологии Е.А. Будиловой и Л.И. Анцыферовой
- Школа психологии личности К.К.Платонова, Е.В. Шороховой, К.А. Абульхановой и Л.И. Анцыферовой
- Школа психологии мышления А.В. Брушлинского и Д.Н. Завалишиной
- Школа психологии способностей и психодиагностики В.Д. Шадрикова - В.Н. Дружинина
- Школа инженерной психологии и психологии труда Б.Ф. Ломова, К.К. Платонова, В.А. Бодрова, А.И. Галактионова и В.Ф. Венды.
- Школа социальной психологии К.К. Платонова и Е.В. Шороховой
- Школа психологии управления Б.Ф. Ломова и В.Ф. Рубахина
- Школа психофизики К.В. Бардина и Ю.М. Забродина
- Школа математической психологии В.Ю. Крылова

1. Когнитивное психология: от прошлого к настоящему.
2. Гуманистическая психология: современное состояние и перспективы развития.
3. Трансперсональная психология, контркультура и «Нью Эйдж».
4. Психоанализ: эволюция взглядов или деградация школы?
5. Поведенческая терапия: концептуальные вопросы и имплицитные постулаты.
6. Эко-бихевиоральная наука: ключевые проблемы и области практического применения.
7. Постмодернизм и социальный конструктивизм: основные идеи.
8. Школа психологии мышления.
9. Феноменологическая психология: преимущества и ограничения.
10. Системно-антропологический подход в психологии.
11. Научные школы сибирского региона (Томск, Кемерово, Омск, Красноярск, Новосибирск)
12. Научная школа Д.Б. Богоявленской: концепция одаренности
13. Трансперсональная психология: от истоков до сегодняшнего дня.
14. Научные школы Забайкалья и Дальнего Востока.
15. Экзистенциальное направление в современной психологии.
16. Психология самореализации и саморазвития.
17. Нейробиология и психология: точки понимания.
18. Транскоммуникативный подход в современной психологической науке.
19. Научные школы ЮФУ.
20. Научные школы Казани, Перми.

Благодарю за работу

