

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

**«Дифференцированное обучение как средство повышения мотивации учащихся
к изучению иностранного языка и повышения качества иноязычного образования»**

**Работу выполнила: Поплаухина Елизавета Владимировна,
учитель английского языка
МАОУ «СОШ №2» г.Чернушка**



Практико - исследовательский проект

Тема: «Современные приемы и методы
дифференцированного обучения»

Проектная группа:

Поплахина Е. В.

Самкова О.

Николаева А.



Исследовательский вопрос:

Повысится ли мотивация и эффективность при изучении грамматического материала учащимися с применением интерактивной игры Kahoot?

Актуальность

Замечено, что среди всех аспектов английского языка самым неинтересным и скучным для изучения считается грамматика. Зубрежка правил и выполнение стандартных упражнений для закрепления снижают мотивацию, а также эффективность усвоения материала учащимися. Для детей поколения Z рутинное выполнение заданий является зачастую непреодолимым препятствием в изучении иностранного языка.

На курсах повышения квалификации ФППК ПГГПУ нас познакомили с рядом современных приемов и методов, позволяющих повысить мотивацию учащихся. Среди них интерактивная онлайн игра Kahoot.

Гипотеза

Если применять интерактивные игры онлайн на уроках грамматики, то мотивация, а также эффективность усвоения материала учащимися повысятся.

Методы сбора данных:

1. Наблюдение
2. Интервью
3. Входное тестирование
4. Итоговое тестирование





Индикаторы:

1. Активность, вовлеченность в процесс (10-30% - низкая, 40-70% средняя, 80-100% высокая)

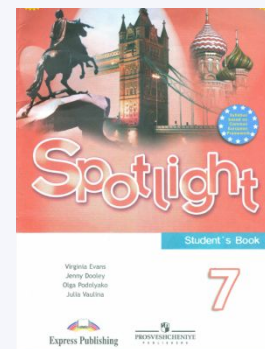
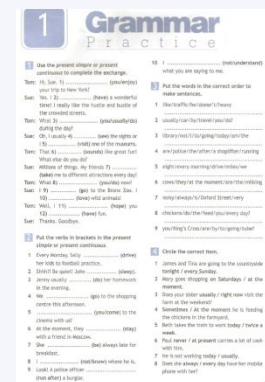
2. Качество выполнения входного теста (10-30% низкий уровень, 40-60% - средний уровень. 70-100% высокий уровень)

3. Качество выполнения итогового теста (10-30% низкий уровень, 40-60% - средний уровень. 70-100% высокий уровень)

4. Количество положительных отзывов учащихся

Практико-исследовательский проект

Поплахина Е.В.
МАОУ «СОШ № 2 г. Чернушка»





Исходные условия

- ❖ **Целевая группа1:** - 15 учащихся класса7В
- ❖ **Учебный процесс:** ПИП проводится в рамках дисциплины «Английский язык», 3 урока в неделю
- ❖ **Учебный материал:** УМК «Spotlight 7», доска, проектор, Интернет, тесты.



Проведение проекта

- 1. Подготовительный этап - актуализация грамматической темы Present Simple, Present Continuous. Выполнение тренировочных упражнений.**
- 2. Основной этап – выполнение теста №1. Подведение итогов, обсуждение.**
- 3. Организация и проведение интерактивной игры Kahoot. Рефлексия.**
- 4. Выполнение итогового теста на знание Present Simple, Present Continuous**
- 5. Оценка результатов**
- 6. Выводы:**