

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ НАУКАХ

**Выполнила: магистрант
заочной формы обучения
2 курса, 2 группы**

факультета иностранных языков

Медведева Екатерина Николаевна

Проверила: кфн, доцент кафедры английского языка

Хренова Наталья Фёдоровна

Воронеж 2021

Межкультурная компетентность – основное условие реализации принципов поликультурного образования



Межкультурная компетентность – целостная системная совокупность свойств, необходимых для эффективной коммуникации в ситуациях личного и профессионального межкультурного взаимодействия

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- готовность и способность принимать адекватные решения в повседневных сценариях, добиваясь положительных результатов, осуществляя выбор адекватных моделей поведения, сохраняя свою индивидуальность и развивая способность к самопознанию.
- основанная на знаниях и умениях, способность осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения.

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Под иноязычной (межкультурной) коммуникативной компетенцией в российской науке традиционно понимают способность осуществлять общение посредством языка, то есть передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения

Коммуникативная компетенция не является личностной характеристикой того или иного человека: её сформированность проявляется в процессе общения, это часть (иноязычной) коммуникативной компетентности языковой личности.

ОПРЕДЕЛЕНИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ:

Сторонники лингвистического подхода

к определению межкультурной коммуникативной компетентности выделяют следующие составляющие:

знание моделей коммуникативного поведения и его интерпретации как в собственных, так и в иностранных языке и культуре;

общее знание о связи между культурой;

набор стратегий, стабилизирующих взаимодействие, то есть стратегий для решения возникающих в процессе общения конфликтов и проблем

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В МК выделяют языковой, коммуникативный и культурный уровень (компетенции):

- Языковая компетенция
- Коммуникативная компетенция
- Культурная компетенция

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

СПОСОБНОСТЬ АДЕКВАТНО ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ И ВЕСТИ СЕБЯ В СИТУАЦИЯХ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ КУЛЬТУР

Содержит следующие уровни специфических компетенций

уровень деловой компетенции — знание собственных и чужих культурных ценностей и установок о возможной относительности данных ценностей;

уровень социальной компетенции — способности справляться со стрессом, преодолевать противоречия и конфликты в контактах, способности развития эмпатии к личности другой культуры;

уровень личностной компетенции — способность осознать, как «Я-концепция» подвержена влиянию культурных ценностей и установок;

уровень деятельностной компетенции — способности анализировать свою и чужую культуру, осознанно строить встречу с другой культурой

СТРУКТУРА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

- Личностный компонент
- Поведенческий компонент
- Познавательный компонент
- Методический компонент



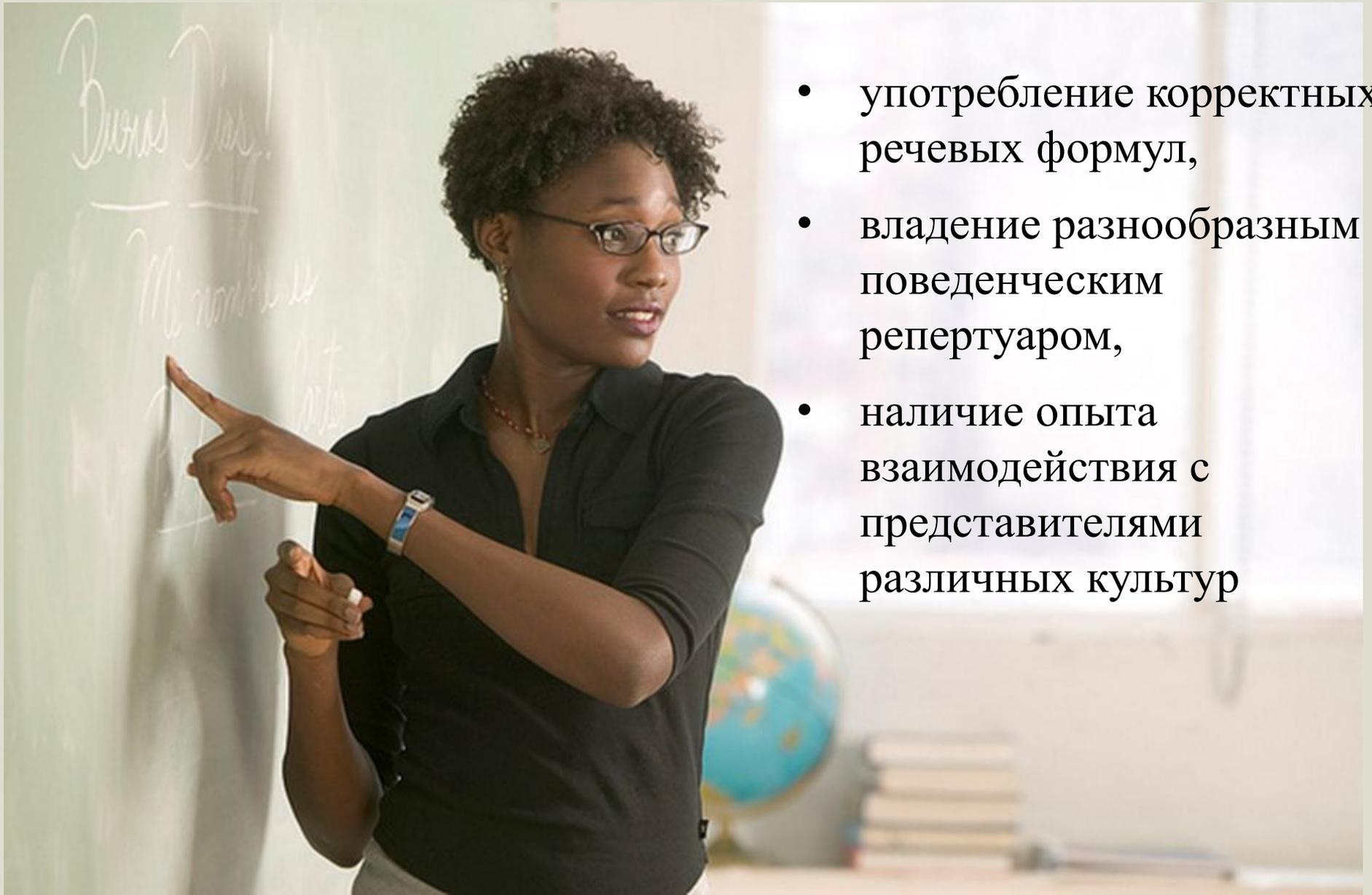
ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ:

- позиция диалога во взаимодействии с учеником, студентом
- межкультурная сензитивность,
- межкультурная толерантность,
- флексибельность, спонтанность,
- осознание собственной
- этнической,
- религиозной,
- культурной
- идентичности



ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ :

- употребление корректных речевых формул,
- владение разнообразным поведенческим репертуаром,
- наличие опыта взаимодействия с представителями различных культур



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

- знакомство с понятиями и теориями поликультурного образования,
- знания основных этнических групп в социальном окружении педагога,
- знание специфики построения детско-родительских отношений в данных группах,
- понимание особенностей социального и политического положения данных этнических групп



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

- оценка степени культурной включенности учащихся,
- владение методами обучения, обеспечивающими успешность учащихся,
- владение поликультурным содержанием учебного материала,
- способность варьировать

методы обучения с
учетом культурной
принадлежности
учащегося



ВЫВОДЫ

Межкультурная коммуникативная компетенция - это совокупность межкультурных знаний, умений применять их на практике, наличие качеств личности, необходимых для реализации данных знаний и умений и владение иностранным языком как средством общения, необходимого для осуществления продуктивного взаимодействия с представителями иноязычных культур.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование межкультурной компетенции должно быть выделено в качестве самостоятельного компонента целей обучения школьников.

«Необходим выпускник – межкультурный коммуникант»
В.

Елизарова Г.

СИТУАЦИЯ 1. ВЫ РАБОТАЕТЕ УЧИТЕЛЕМ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ КЛАССЕ. ПОСЛЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБНАРУЖИВАЕТСЯ, ЧТО ЕДИНСТВЕННУЮ ДВОЙКУ ПОЛУЧИЛ УЧЕНИК – АЗЕРБАЙДЖАНЕЦ. СИЛЬНО ВОЗМУЩЕННЫЙ, ОН ЗАЯВЛЯЕТ ВАМ, ЧТО ЭТО ДИСКРИМИНАЦИЯ И ВЫ ПОСТАВИЛИ ЕМУ ЭТУ ОЦЕНКУ ТОЛЬКО ПОТОМУ, ЧТО ОН НЕ РУССКИЙ. ВАШИ ДЕЙСТВИЯ:

- 1. Скажу, что я понимаю его обиду, и постараюсь сделать или сказать что-то, что повысит его самоуважение**
- 2. Видимо, если он так себя ведет, то с такой национальностью связываться бесполезно. Лучше либо уступить, либо проигнорировать.**
- 3. Скажу, что в нашем классе для меня как для педагога не имеет значение национальность ученика**
- 4. Скажу, что я понимаю его обиду, и постараюсь объяснить, что оценка объективна**

СИТУАЦИЯ 2. ВЫ ДИРЕКТОР ШКОЛЫ, ГДЕ ОТКРЫВАЕТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЙ КЛАСС ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ (ПРЕИМУЩЕСТВЕННО С КАВКАЗА И СРЕДНЕЙ АЗИИ) 6-9 ЛЕТ. ВАМ НЕОБХОДИМО РЕШИТЬ, КАКИМ ОБРАЗОМ ЛУЧШЕ СТРОИТЬ РАБОТУ С НИМИ:

- 1. Следует проводить те же самые мероприятия, как и с обычным классом**
- 2. Необходимо объяснить ученикам этого класса, как принято вести себя в школе**
- 3. Необходимо ограничить общение остальных учеников с этими детьми во избежание межнациональных конфликтов**
- 4. Необходимо вести профилактическую работу с обеими сторонами: и с детьми этого класса, и с остальными учениками в школе.**

3. В КЛАССЕ МЕЖДУ РУССКИМ МАЛЬЧИКОМ ВАНЕЙ И ЧЕЧЕНСКИМ МАЛЬЧИКОМ ИСМАИЛОМ ПРОИЗОШЛА ССОРА, ЗАКОНЧИВШАЯСЯ ДРАКОЙ. УЧИТЕЛЬ ВЫЯСНИЛ, ЧТО ВАНЯ НАЗВАЛ ИСМАИЛА «СЛАБАКОМ», А ТОТ ОЧЕНЬ БУРНО ОТРЕАГИРОВАЛ НА ЭТО.

КАКИМ ОБРАЗОМ УЧИТЕЛЮ ЛУЧШЕ РАЗБИРАТЬ С УЧЕНИКАМИ ЭТОТ СЛУЧАЙ?

- 1. Объяснить Ване, что чеченцы очень горды и вспыльчивы, нужно это помнить при общении с ними.**
- 2. Необходимо разбирать этот случай, как обычный конфликт, не затрагивая межнациональных вопросов.**
- 3. Чеченцы – дети гор, что с них взять! Объяснять им что-либо бесполезно.**
- 4. Поговорить с обоими мальчиками о том, как по-разному у русских и чеченцев принято реагировать на обидные высказывания.**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова, Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 1. – С. 3 – 8.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М., 2016.
3. Громова, В.В. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции: дис. канд. пед. наук / В.В. Громова. – М., 2015.
4. Елизарова, Г.В. Межкультурная компетенция в обучении иноязычному общению: дис. д-ра пед. наук / Г.В. Елизарова. – СПб. 2018.
5. Елизарова, Г.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению: автореф. дис. д-ра пед. наук / Г.В. Елизарова. – СПб., 2017.
6. Ларина, Т.В. Культура как стилеобразующий фактор / Т.В. Ларина // Межкультурная коммуникация и перевод: Материалы межвузовской научной конференции. – М., 2016.
7. Муратов, А.Ю. Межкультурная компетенция учащихся в лингвистической и методической науках / А.Ю. Муратов. – Барнаул, 20

Спасибо за внимание!