

**Духовно-нравственный  
потенциал творческого  
наследия  
В.И. Сухомлинского**

**Ольга Юрьевна Срабова, заведующий  
кафедрой  
Истории и социально-гуманитарных  
дисциплин, к.п.н.**

Человек оставляет себя прежде всего в человеке.  
В.И. Сухомлинский

- Первое – развитие цифровой экономики выявило существенный дефицит в специалистах.
- Второе – сформировалось понимание образования как непрерывного образовательного процесса, т.е. современные условия развития социума не ограничиваются лозунгом «образование на всю жизнь», а требуют развитие человека как личности на протяжении всего его жизненного пути.



- Следовательно, развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества.
- Они отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

- Быстрый темп развития экономики, способствующий созданию новых форм «умных» машин, расширению информационного и виртуального пространства лишил современных школьников возможности читать интересные книги, дружить, познавая самих себя и своих сверстников через общение, проводить досуг в культурно-образовательном пространстве (музее, театре и т.д.).
- В этих условиях первостепенной задачей современной образовательной системы является духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.



- **В. А. Сухомлинский** был глубоко убежден в том, что для того «чтобы нравственный идеал стал реальностью, надо учить человека правильно жить, правильно поступать, правильно относиться к людям и к самому себе.
- Учитель лишь тогда становится воспитателем, когда в его руках тончайший инструмент воспитания — наука о нравственности, этика.
- Этика в школе — это «практическая философия воспитания».

- **В. А. Сухомлинский** понимал искусство воспитания как умение «предоставить маленького человека самому себе», что «только так развивается видение самого себя».
- **В. А. Сухомлинский** советовал воспитателям находить в жизни или создавать обстоятельства, в которых происходит эта сложная внутренняя работа по воспитанию совести, уметь подметить этот эмоциональный момент.
- «Свобода выбора должна проявляться и выражаться в таких сферах, где речь идет о жизни, красоте, творчестве, о смелости, самоотверженности, преданности, риске, непоколебимости, романтике преодоления трудностей».



Решение данных задач требует от учителей умений:

- **моделировать ситуации**, в которых ребенку придется делать осознанный нравственный выбор своего действия, способствующий формированию новых привычек нравственного поведения;
- **понимать суть возникших противоречий** в развитии нравственных потребностей детей, способствовать их разрешению;
- **создавать педагогические ситуации** (в том числе конфликтные), дающие детям возможность правильно оценивать саму ситуацию и свою роль в её развитии;
- **организовывать педагогическое взаимодействие**, направленное на проявление душевных качеств ребенка, становление его духовно-нравственных принципов и мировоззренческих основ личности.

В учебнике «**Основы светской этики**» совесть как понятие раскрывается следующим образом: в начале параграфа совесть трактуется как

- ❖ «переживание осуждения или одобрения собственного поступка, даже если он только задуман. Это переживание может возникнуть одновременно с поступком, после него и при воспоминании о нем».

А заканчивается параграф так:

- ❖ «совесть все же очень личная оценка. Она может обманывать нас: напрасно хвалить или чрезмерно ругать. Будем справедливы и к себе и к другим!» [Шемшурина А. И. ].



В учебнике «**Основы православной культуры**» параграф называется «Совесть и раскаяние». Читаем:

- ❖ «Грех противоречит голосу совести. Человеку на его грех указывает не милиционер, а его собственная совесть. Ведь у любого недоброго поступка человека есть свидетель – его же душа. Вложив совесть в человека, Творец поручил ей два дела:
  - перед выбором совесть подсказывает, как должен поступить человек;
  - после ошибки совесть срабатывает как тревога: «Так нельзя! Исправься!». На самом деле, если совесть стала досаждать нашей памяти и уму, то обратиться можно только к одному лекарству. Оно называется раскаяние» [Кураев А.В.]

В учебнике М.Т. Студеникина «**Основы светской этики**» совесть как одно из важных нравственных понятий вообще не выделено в отдельный параграф.

Сравнив две попытки раскрыть значение и нравственный смысл понятия «совесть», можно сделать следующий вывод. Светская этика непринуждённо играет с понятием «совесть», не раскрывая глубинную суть одного из важных человеческих качеств.



- ❖ «Совесть — существо чрезвычайно тонкое, нежное и — капризное. Если потакать ее капризам и своеванию, она становится жестокой. Надо учить детей и особенно подростков повелевать своей совестью, держать ее в узде, тогда она становится мудрым и благородным стражем поступков, поведения, всей жизни».
- ❖ «Совесть живет в человеческой душе лишь на питательной почве совестливости стыда; совесть — это знание, многократно умноженное на переживание, чувствование, производным же от этого действия являются стыд, ответственность и долг, долженствование».
- ❖ «Воспитание совести, стыда, совестливости, ответственности, долга — одна из самых утонченных сфер духовного, нравственного совершенствования и самосовершенствования. Сложность этой работы заключается в том, что она должна быть совершенно сознательной ... И в то же время к осознанию человек должен идти путем самостоятельных размышлений, раздумий». **В. А. Сухомлинский** «Как воспитать настоящего человека».

**В. А. Сухомлинский** свою воспитательную систему выстраивает на девяти «недостойных вещах», считая, что именно на «презрении к ним строится убежденность и эмоциональный мир нравственно порядочного духовно красивого человека. Недостойно добывать свое благополучие, радости, удовольствия, спокойствие за счет притеснения, неустроенности, огорчения, беспокойства другого человека».



- «Недостойно оставлять **товарища в беде**, опасности, проходить равнодушно мимо чужого горя, огорчения, страдания.
- Недостойно **пользоваться результатами труда других**, прятаться за чужую спину.
- Недостойно быть **боязливым, расслабленным**; позорно проявлять нерешительность, отступить перед опасностью, хныкать. Боязливость и нерешительность рождают трусость, подлость, предательство.
- Недостойно **давать волю потребностям и страстям**, как бы освободившимся из-под контроля человеческого духа ... властвуя над своими потребностями и страстями, ты возвышаешь свою духовную сущность.
- Недостойно **молчать**, когда твое слово — это честность, благородство и мужество, а молчание — малодушие и подлость.

- Недостойно настоящего человека не только лгать, лицемерить, пресмыкаться, подстраиваться под чью-то воля, но и не иметь собственного взгляда, потерять свое лицо. Омерзительно и гадко наушничанье: оно хуже предательства.
- Недостойно легкомысленно бросаться словами, давать невыполнимые обещания. Для этого необходимо воспитание в юной душе того, что я назвал бы благородством воли.
- Недостойна чрезмерная жалость к самому себе, как и безжалостное отношение, равнодушие к другому человеку.
- Недостойно чрезмерное преувеличение личных огорчений, обид, бед, страданий.
- Недостойна слезливость. Человека украшает выдержка.



□ Недостойно быть **спокойным и невозмутимым**, когда рядом с тобой трудно женщине. Я стремлюсь донести до сознания детей, мальчиков в первую очередь, ту мысль, что в женщине воплощено величие рода человеческого. Ее высокое предназначение сопряжено с огромным трудом. Ей несравненно труднее, чем мужчине.

Долженствование в нашей жизни, по существу, начинается с того, что каждый из нас, мужчин, обязан матери своим бытием, счастьем.

□ Недостойно **пьянство и чревоугодие**. Алкоголь и человек так же несовместимы, как разврат и верность. Алкоголь затуманивает сознание и освобождает инстинкт, низводя человека до скотского состояния».

## Список литературы

Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы : учебное пособие для общеобразоват. учреждений / А.В. Кураев. – М. : Просвещение, 2010. – 95 с. : ил.

Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей II Международной Международной научно -практической конференции. В 2 ч. Ч 1. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – 210 с.

Сабуров Х.М. Влияние основных тенденций развития современного образования на формирование личности учащихся // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3-3. – С. 613-616; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33726> (дата обращения: 28.06.2018).

Сухомилинский В.А. Как воспитывать настоящего человека. Издательство «Радянська школа». Киев. 1975 г.

Сухомилинский В.А. Хрестоматия по этике / Сост. О.В. Сухомилинская. – М.: Педагогика, 1990. – 304 с.

Шемшурин А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. И. Шемшурин. — М. : Просвещение, 2015. — 78 с.

0





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**