The image shows the cover of a spiral-bound notebook. The cover is a light beige or cream color with a subtle, repeating pattern of the word 'ПРОБЛЕМНО' in a light brown font. The spiral binding is on the left side. The main title is written in large, bold, brown, italicized capital letters. The subtitle is in a smaller, brown, monospace-style font.

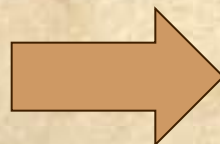
ПРОБЛЕМНО– ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

Теория и технология

Что такое обучение?

обучение

Деятельность
учителя



Учебная
деятельность

Образова
тельные
цели

ДУ → УД → П

З

У

Н

Образовательные цели и этапы учебного процесса

образовательные цели

этапы учебного процесса

З



понимание

воспроизведение

введение знаний

воспроизведение, проговаривание

У

упражнения, задачи

Н

многократное повторение действия

Формула обучения

Образова
тельные
цели

Развива
ющие
цели

Воспита
тельные
цели

ДУ → УД → П

З

У

Н

Творческие
способности
интеллект

Л
И
Ч
Н
О
С
Т
Ь

Этапы научной творческой деятельности

название	содержание	результат
-Противоречие	Вопрос,	
Между двумя фактами, новым фактом и старой теорией	- Возникновение осхватывающий - Осознание противоречия - Формулирование проблемной ситуации,	Проблема противоречие проблемной
Поиск решения необходимостью невозможностью	- Выдвижение гипотез - Проверка гипотез	Решение поставленный для разрешения.
Выражение эмоциональная реакция: удивление,	Выражение нового знания научным языком в принятой форме	Рукопись (книги, статьи, диссертации, доклада)
Реализация продукта	Публичное представление	Публикация, выступление

структура проблемного урока

цель

этапы урока

творческая деятельность учащихся

знания

введение

- ◆ постановка проблемы
- ◆ поиск решения

воспроизведение

- ◆ выражение решения
- ◆ предъявление

понимание

введение

методы

З



Воспроизведение

Воспроизведение

З

А

Д

А

Н

И

Я

у

н

Классификация методов обучения

методы	проблемные					традиционные
	«классические»			«сокращенные»		
Постановка и проблемы	Сообщение проблемы учителем от проблемной ситуации	Постановка проблемы учениками от проблемной ситуации	Побуждающий диалог от проблемной ситуации	Подводящий к теме диалог	Сообщение темы с мотивирующим приемом	Сообщение темы
Поиска решения	Сообщение гипотез, проверки учителем	Выдвижение проверки гипотез учениками	Побуждающий к гипотезам и проверке диалог	Подводящий от проблемы диалог	Подводящий без проблемы диалог	Сообщение знания

Приемы создания проблемных ситуаций

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приёмы создания проблемной ситуации
с удивлением	между двумя (или более) положениями	1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения 2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием
	между житейским представлением учащихся и научным фактом	3. Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку» Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью
с затруднением	между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще
		5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущим
		6. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено

ПС и побуждающий диалог

Проблемная ситуация	Осознание противоречия	Формулирование проблемы
ФАКТЫ ТЕОРИИ МНЕНИЯ	ЧТО УДИВИЛО? ЧТО ЗАМЕТИЛИ? ГДЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ?	Какой возникает ВОПРОС? Какая будет ТЕМА?
ВОПРОС или ЗАДАНИЕ НА РАЗБРОС МНЕНИЙ	ВОПРОС / ЗАДАНИЕ ОДНО? А ОТВЕТИЛИ/ ВЫПОЛНИЛИ КАК? ЧЕГО НЕ ЗНАЕМ?	
ЗАДАНИЕ НА ЗАТРУДНЕНИЕ	СМОГЛИ ВЫПОЛНИТЬ? В ЧЕМ ЗАТРУДНЕНИЕ? ЧЕМ НЕ ПОХОЖЕ?	

Приём 1

- Где именно на Земле появился древний человек?
- А сейчас где живут люди?
- Ученые утверждают, что в Африке
- В Америке, Евразии...
- Везде, на всех континентах

Приём 1

- Где именно на Земле появился древний человек?
- А сейчас где живут люди?
- Ученые утверждают, что в Африке
- В Америке, Евразии...
- Везде, на всех континентах

Какие же факты налицо? *(побуждение к осознанию противоречия).* На Земле человечество появилось в одном месте, а сейчас живет повсюду. **Значит, какой процесс произошел? Какая будет сегодня тема урока?** *(побуждение к формулированию проблемы)* **Расселение человека на Земле (тема урока)**

Приём 2.

- *Лена и мама на зимние каникулы собираются в Санкт-Петербург, а Миша и папа в Австралию. Помогите им собрать вещи.*
- *Посмотрим, как группы выполнили задание.*
- *Класс разбивается на группы. Завершив работу, каждая знакомит со списком собранных вещей.*
- *Разные мнения вызывают реакцию удивления.*

Лена и мама на зимние каникулы собираются в Санкт-Петербург, а Миша и папа в Австралию. Помогите им собрать вещи.

Посмотрим, как группы выполнили задание.

Класс разбивается на группы. Завершив работу, каждая знакомит со списком собранных вещей.

Разные мнения вызывают реакцию удивления.

Задание я вам дала одно. А как вы его выполнили? (побуждение к осознанию противоречия). Почему так вышло? Чего мы не знаем? (побуждение к формулированию проблемы). Какая сейчас погода в Австралии?

Приём 3.

- *Как вы думаете, много ли растений в пустыне? (вопрос на ошибку).*
- *- Мало, почти нет (ошибка, обнажающая житейское представление о том, в пустыне нет растений)*
- *Послушайте, я прочитаю вам отрывок из научно-популярной статьи (зачитывается фрагмент о пышном цветении растительного мира пустыни в апреле). (предъявление научного факта)*
- *Испытывают удивление. (возникновение проблемной ситуации).*

Приём 3.

● Как мы привыкли представлять себе пустыню?

● *А как на самом деле? Что узнали из текста?*

● *Какая же возникает проблема? В чем мы должны разобраться?*

● *Пусто, нет растений или очень мало.*

● *Растительность в пустыне есть и её много. (осознание противоречия).*

● *Как растения приспособляются к жизни в пустыне? (учебная проблема как тема урока).*

Приём 3.

- Как вы думаете, где могут образовываться пустыни?
- Давайте обратимся к атласу. Запишите в тетради крупнейшие пустыни мира.
- Где расположена каждая из этих пустынь?
- В местах, где очень жарко, где недостаточно влаги, в глубине материка.
- Записывают: *Сахара, Намиб и др.*
- Сахара в глубине континента, там высокие температуры, небольшое количество осадков. Намиб – Западное побережье Африки, которое омывается водами Атлантического океана

Приём 3.

- Как вы думаете, где могут образовываться пустыни?
- Давайте обратимся к атласу. Запишите в тетради крупнейшие пустыни мира.
- Где расположена каждая из этих пустынь?
- В местах, где очень жарко, где недостаточно влаги, в глубине материка.
- Записывают: *Сахара, Намиб и др.*
- Сахара в глубине континента, там высокие температуры, небольшое количество осадков. Намиб – Западное побережье Африки, которое омывается водами Атлантического океана

Вы как думали сначала? А как на самом деле?
(побуждение к осознанию противоречия) Так какая тема сегодняшнего урока?(побуждение к проблеме)
Образование пустынь.(учебная проблема как тема урока).

Приём 5.

- Перед вами фрагмент контурной карты России. Какая территория изображена на нем?
- Какие особенности природы вы можете охарактеризовать?
- Дайте им краткую характеристику.
- Что можете сказать о почвах?
- Северо-запад России.
- Географическое положение; рельеф; климат; внутренние воды
- Отвечают
- Затруднение (*возникновение проблемной ситуации*)

Приём 5.

- Перед вами фрагмент контурной карты России. Какая территория изображена на нем?
- Какие особенности природы вы можете охарактеризовать?
- Дайте им краткую характеристику.
- Что можете сказать о почвах?
- Северо-запад России.
- Географическое положение; рельеф; климат; внутренние воды
- Отвечают
- Затруднение (*возникновение проблемной ситуации*)

В чем затруднение? (*побуждение к осознанию противоречия*) Какую тему мы рассмотрим сегодня на уроке? Почвы. (*учебная проблема как тема урока*).

Классификация методов обучения

методы	проблемные					традиционные
	«классические»			«сокращенные»		
Постановки проблемы	Сообщение проблемы учителем от проблемной ситуации	Постановка проблемы учениками от проблемной ситуации	Побуждающий диалог от проблемной ситуации	Подводящий к теме диалог	Сообщение темы с мотивирующим приемом	Сообщение темы
Поиска решения	Сообщение гипотез, проверки учителем	Выдвижение проверки гипотез учениками	Побуждающий к гипотезам и проверке диалог	Подводящий от проблемы диалог	Подводящий без проблемы диалог	Сообщение знания

-
- ***Учитель:*** Давным-давно, когда люди жили в пещерах, носили одежду из шкур и грелись у костра, они не знали ни часов, ни календаря, ни компаса. Но ведь им приходилось надолго уходить на охоту. Как же они определяли время и не терялись в лесу? Они умели пользоваться природными часами, календарём и компасом. *(тема урока).*

Виды диалогов

- **Побуждающий диалог**
- Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы
- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- - Ученики могут увести в сторону от темы
- - Невозможно рассчитать время на уроке
- **Подводящий диалог**
- Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем
- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведет к нужному результату коротким путем
- - В меньшей степени развивает творчество и инициативу

Продуктивные задания на воспроизведение знаний

- Формулировка темы, вопросов
- Опорный сигнал: символ, схема, таблица, опорные слова
- Метафора, загадка, стихотворение