

Периодизация детства

Понятие возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в психологии связано с описанием изменений во времени его природного организма и личности в целом

В этом смысле в науке говорят о делении всего цикла жизни человека на отдельные, качественно различные периоды

В российской психологии и педагогике возрастная периодизация формирования личности основана на учете **единства биологического и социального в ее развитии**

В развитии человека от рождения до наступления зрелости можно выделить следующие возрастные периоды, накладывающие свой отпечаток на воспитание и формирование личностных качеств:

- младенческий возраст (до 1 года)
- ранний детский возраст (2-3 года)
- преддошкольный возраст (3-5 лет)
- дошкольный возраст (5-6 лет)
- младший школьный возраст (6-10 лет)
- подростковый возраст (11-15 лет)
- ранняя юность или старший школьный возраст (15-18 лет)
- юношеский возраст (18-25)

младенческий возраст (до 1 года) ранний детский возраст (2-3 года)



Счастье первых лет жизни человека заключается в преобладании созерцания над решением жизненных проблем

Мозг ребенка, достигающий полного объема к семи годам, обеспечивает ему интенсивное развитие интеллекта

Через активное взаимодействие с миром дети исследуют сущность бытия, меру необходимого поведения

Впечатлительность детства не упускает ничего, что может пригодиться в жизни

преддошкольный возраст (3-5 лет)

дошкольный возраст (5-6 лет)

- В **преддошкольном и дошкольном возрасте** ребенок раскрывает для себя мир человеческих отношений, его условия жизни стремительно расширяются.
- Он знакомится со сверстниками, соответственно, **расширяется круг игр**: если до сих пор он играл чаще всего в одиночку, то теперь ему более интересны ролевые игры со сверстниками
- Образно-ролевые, сюжетно-ролевые игры уже имеют сюжет, содержание, роли, игровые условия, что открывает новые пути к формированию интеллектуальных операций.
- В этом периоде в основном заканчивается долгий и сложный процесс овладения **речью**
- К 7 годам **язык становится средством общения и мышления**, а также предметом сознательного изучения. Развивается звуковая сторона речи, интенсивно растет **словарный запас**. Этот возраст характерен детским словотворчеством, в ходе которого дети осваивают языковые тонкости.
- Общение со сверстниками и взрослыми, возникшие в связи с этим новые задачи общения к концу дошкольного периода стимулируют использование новых форм речи и увеличение словарного запаса: переход к контекстной речи (ребенок может пересказать прочитанный рассказ или сказку), развернутым высказываниям, развитие диалогической речи.

преддошкольный возраст (3-5 лет)

дошкольный возраст (5-6 лет)

- В дошкольном возрасте развивается осмысленное, целенаправленное **восприятие**: наблюдение, рассматривание, поиск. Складывается характерный тип **мышления – наглядно-образное**. Основная линия развития мышления – переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к **словесному мышлению**
- Данный период – наиболее благоприятный для развития **памяти**, которая носит, как правило, произвольный характер: ребенок запоминает то, что ему интересно, не ставя перед собой такой цели. Произвольная память начинает формироваться в среднем дошкольном возрасте, но сознательное целенаправленное запоминание появляется эпизодически. Третий и четвертый годы жизни становятся годами первых детских воспоминаний.
- Изменяется в этот период и **эмоциональные процессы человека**: круг эмоций расширяется, они становятся более насыщенными, но одновременно уравновешенными; возникает механизм эмоционального предвосхищения, лежащий в основе эмоциональной регуляции действий ребенка

преддошкольный возраст (3-5 лет)

дошкольный возраст (5-6 лет)

- Ребенок включается в новые системы отношений, новые виды деятельности. Соответственно, появляются новые **мотивы**: игровые мотивы, потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых и сверстников, подражание взрослым, познавательные и нравственные мотивы. Одно из важнейших достижений дошкольного возраста: соподчинение мотивов, выделение доминирующих, что способствует развитию произвольного поведения дошкольника.
- Центральным новообразованием дошкольного возраста считается формирование **самосознания**, благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию
- На основе эмоциональной самооценки («Я хороший») и рациональной оценки чужого поведения самооценка к концу периода становится более адекватной
- Самосознание развивается во времени: в 6-7 лет ребенок помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет в будущем

младший школьный возраст (6-10 лет)

- **Младший школьный возраст** связан с обучением детей в начальных классах. Темпы физиологического роста, определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий социальный мотив учения (потребность занять определенную позицию, открывающую доступ в мир взрослых) и **познавательную потребность**, которую он не может удовлетворить дома, достаточное **развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы** характеризуют готовность ребенка к школьному обучению
- Основной вид деятельности ребят – игра, который постепенно смещается в сторону ведущей учебной деятельности.
- С точки зрения анатомо-физиологического созревания в это время продолжается **упрочение скелета в целом** (важно помнить, что при неблагоприятных условиях этот процесс может протекать с большими аномалиями, например, вредные влияния способны оказывать физические перегрузки).
- Существенной особенностью младших школьников является **усиленный рост мускулатуры, значительный прирост мышечной силы**. Этим обуславливается большая подвижность младших школьников, их неумение длительное время пребывать в одной и той же позе. Поэтому важно практиковать различные виды учебной работы во время занятий (чередовать письмо с чтением, применять наглядность и т.п.), проводить физкультпаузы, заниматься при открытых форточках.

младший школьный возраст (6-10 лет)

- Важное значение имеет развитие психики и познавательной деятельности.
- К концу младшего школьного возраста вес мозга приближается к весу мозга взрослого человека, совершенствуются нервные ответвления. Это создает биологические предпосылки для развития нервно-психической деятельности. У младших школьников усиливается контроль сознания за поведением, **развиваются волевые процессы, формируется внутренний план действий.**
- Когда ребенок становится учеником, кардинально меняется его социальный статус, что приводит к достаточно значительным изменениям в его поведении и психике.
- По мнению Л.И. Божович, кризис 7 лет – это период рождения социального «Я» ребенка. Изменение самосознания приводит к **переоценке ценностей**. Ребенок вдруг утрачивает наивность и непосредственность, становится не таким понятным для окружающих. Усложнение эмоционально-мотивационной сферы приводит к возникновению внутренней жизни ребенка. Ребенок размышляет, прежде чем действовать, начинает скрывать свои переживания. Внешне это может выражаться в чисто кризисных проявлениях: манерности, кривлянии и т.п. В то же время, важнейшими приобретениями ребенка в данный период становятся возникшие самолюбие и **самооценка** как устойчивые качества личности.
- Появляется **рефлексия** – осознание детьми своих действий

младший школьный возраст (6-10 лет)

- При организации познавательной деятельности младших школьников следует развивать те психические процессы, которые связаны с непосредственным познанием окружающей среды, то есть **ощущение и восприятие**; вырабатывать умения замечать сходство и различие между предметами и тем самым развивать конкретное мышление.
- У младших школьников интенсивно развивается вторая сигнальная система, связанная с абстрактным **мышлением и речью**. Это благоприятно для усвоения теории (языка, математики). При усвоении материала необходимо учить расчленять целое на части, выделять существенное, делать сравнения, умозаключения.
- Завершается переход от наглядно-образного к **словесно-логическому мышлению**. В процессе обучения формируются научные понятия, развивается теоретическое мышление. *Память* развивается в двух направлениях – **произвольности и осмысленности**. Младшие школьники обладают хорошей механической памятью: они склонны дословно воспроизводить то, что запомнили. Ученики уже способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает произвольное внимание. *Внимание* характеризуется небольшим объемом, малой устойчивостью, затруднены распределение и переключение внимания. В процессе учебной деятельности развивается **произвольное внимание**.

младший школьный возраст (6-10 лет)

- На воспитание младших школьников большое влияние оказывает **личность учителя**, влияние родителей и взрослых;
- многое в воспитании зависит от их чуткости, внимания, умения стимулировать и организовывать деятельность ребят.
- Например, школьная оценка в немалой степени влияет на самооценку младшего школьника, способна сформировать мотивацию достижения успеха, либо, наоборот, мотивацию избегания неудачи.
- Оценка успеваемости в начале школьного обучения, по существу, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (11-15 лет)

- **Средний школьный (подростковый) возраст** учащихся обычно называют переходным, так как в этот период происходит **переход от детства к юности**
- До XVII-XVIII вв. подростковый возраст не выделялся в качестве самостоятельного в жизненном цикле человека. Сегодня данный период считается самым трудным этапом в жизни человека, появилось понятие кризиса подросткового возраста.
- Физическое развитие подростков очень интенсивно и неравномерно. Зачастую наблюдается **непропорциональность**: конечности растут быстрее, развитие туловища несколько отстает. Неравномерно проявляется и сам рост: он то замедляется, то слишком интенсивен. Одновременно происходит развитие мышечных тканей, что придает подростку большую физическую силу.
- Наблюдаются диспропорции в развитии сердечно-сосудистой системы. Сердце растет быстрее, а рост сосудов отстает, что ведет к недостатку притока крови к отдельным органам, к повышению давления, головным болям. Все это специфически сказывается на поведении подростков. Они отличаются большой подвижностью, повышенной резвостью, стремлением к деятельности, поднятию тяжестей и так далее. Но поскольку мышцы и кровеносная система окрепли еще недостаточно, поэтому подростки быстро устают, а чрезмерные физические

подростковый возраст (11-15 лет)

- Все эти физические изменения осложняются половым созреванием.
- **Половое созревание** является центральным фактором физического развития подростка. Оно оказывает существенное влияние на работу внутренних органов и ведет к появлению новых ощущений, чувств, переживаний, мыслей, влечений. Перестройка в эндокринной системе часто является причиной общей неуравновешенности подростка, его раздражительности, двигательной активности, периодической вялости и апатии.
- **Развитие мозга**, дальнейшее структурное формирование нервных клеток создают предпосылки для совершенствования познавательной деятельности подростков. В отличие от младших школьников они не ограничиваются внешним восприятием предметов и явлений, а стремятся понять их сущность, причинно-следственные связи, задают много вопросов, требуют от учителя аргументации вопросов и убедительного доказательства ответов. У них развивается **абстрактное мышление и логическая память**.
- В процессе осмысления и запоминания материала подростки трансформируют текст и воспроизводят основной смысл, происходит постепенный отказ от дословного заучивания с помощью повторений, замедляется развитие механической памяти. Вербальный материал воспринимается и запоминается уже на уровне формирования понятий. *Восприятие* становится плановым, последовательным, преднамеренным, но *внимание* отличается противоречивостью: с одной стороны, вербально-логическая память способствует устойчивости произвольного внимания, с другой – обилие впечатлений, переживаний, активность, импульсивность подростка приводит к неустойчивости

подростковый возраст (11-15 лет)

- Развиваются также навыки **научного мышления**, благодаря которым подростки рассуждают о прошлом, настоящем, будущем, выдвигают гипотезы, строят прогнозы. **Речь** подростка становится более сложной, отличается самостоятельностью и последовательностью, происходит увеличение словарного запаса, в основном, за счет специальных научных терминов, усваиваемых в процессе изучения различных учебных предметов. Развитие интеллектуальной сферы оказывает влияние на развитие других сторон психики подростка. В психическом облике подростка чаще всего сочетаются, по словам Н.С. Лейтеса, активность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям и особая эмоциональность и впечатлительность.
- Центральным новообразованием личности в подростковом возрасте является «**чувство взрослости**» и на этой основе происходит возникновение нового уровня самосознания.
- Если дошкольник играет во взрослого, младший школьник подражает ему, то подросток ставит себя в ситуацию взрослого, стремится к самостоятельности.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (11-15 лет)

- В 12-14 лет в психологическом развитии подростка наступает переломный момент, известный под названием «**подросткового кризиса**».
- Он заключается в том, что у ребенка появились новые потребности, удовлетворение которых серьезно затруднено. Стремление к самоутверждению и самовыражению внешне может проявляться в грубости и нарочитости поведения, стремлении поступать наперекор требованию взрослых. Особо важным случаем проявления недостатков социализации подростков является **девиантное поведение**, проявляющееся в поступках, отражающих нравственные пороки, отступления от принципов и норм морали и права.
- Однако бывают случаи бескризисного развития. Чаще это происходит тогда, когда взрослые в воспитании подростка учитывают основные новообразования личности. Подростки охотнее соблюдают правила поведения, если эти правила хорошо осознаются ими и выступают как их собственные моральные принципы.
- Подростков отличает высокий коллективизм, их привлекают общие интересы, совместная деятельность. Они высоко дорожат мнением сверстников и остро реагируют на свое положение в коллективе. Существенной возрастной чертой является стремление к утверждению своего достоинства и престижа среди товарищей. Если надо сделать выбор между мнением учителя и мнением коллектива, подросток чаще всего придерживается мнения своих товарищей. Однако недочеты других подростки судят строго, а о своих забывают, поэтому требуется развивать у них самокритичность и побуждение к самовоспитанию.

ранняя юность или старший школьный возраст (15-18 лет)

- **Старший школьный возраст** – это период ранней юности, характеризующийся наступлением **физической и психической зрелости**.
- У учащихся этого возраста сглаживаются те противоречия и диспропорции, которые присущи подросткам. Исчезает непропорциональность в развитии конечностей и туловища. Выравнивается соотношение между массой тела и объемом сердца, ликвидируется отставание в развитии кровеносно-сосудистой системы. Повышается мышечная сила, возрастает физическая работоспособность. В основном заканчивается половое созревание.
- На более высокую ступень поднимается развитие нервной системы, обуславливающее ряд специфических особенностей познавательной деятельности и чувственной сферы.
- Преобладающее значение в познавательной деятельности занимает **абстрактное мышление, аналитико-синтетическая деятельность, стремление к сравнению**; а присущая подросткам категоричность суждения уступает место гипотетическому мышлению, стремлению понять связь между количественными и качественными изменениями. Склонность к абстрактному мышлению типична, главным образом, для юношей. Хотя девочки в этом возрасте лучше учатся и превосходят мальчиков по прилежанию и успеваемости, их познавательные интересы менее определены. Для юношей наиболее распространен интерес к изучению предметов естественного цикла, у девочек художественно-гуманитарные интересы преобладают над естественнонаучными.

ранняя юность или старший школьный возраст (15-18 лет)

- Развитие мыслительных способностей порождает у старшеклассников стремление облекать свои мысли в более точные и яркие словесные формы, использовать афоризмы, высказывания выдающихся деятелей. Это необходимо учитывать в учебно-воспитательной работе и помогать учащимся оттачивать свои мысли, учить их обращаться к словарям, разъяснять научные термины, иностранные слова.
- Происходит дифференциация умственных способностей. Развитие интеллекта способствует **развитию творческих способностей**. Однако оригинальность мышления юноши легко спутать с оригинальничанием как средством самоутверждения, а тягу к самостоятельности – с возрастной самоуверенностью и негативизмом. Это налагает на педагогов большую ответственность. Обучение должно стимулировать самостоятельность и творчество старшеклассников.

ранняя юность или старший школьный возраст (15-18 лет)

- Старшеклассник вступает в новую социальную ситуацию развития: в завершающий этап первичной социализации. Главная задача этого возраста – **выбор профессии**.
- Переход в старшие классы или новые учебные заведения подразумевает не только новые коллективы, но и, главное, направленность на будущее: на выбор образа жизни, профессии, референтных групп людей.
- Расширяется диапазон социальных ролей, старшеклассник становится активным **субъектом саморазвития и самоопределения**. Ведущим видом деятельности становится **учебно-профессиональная деятельность**, благодаря которой у старшеклассника формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы. Обостренность сознания и чувств старшеклассников в связи с предстоящим жизненным самоопределением и выбором профессии следует иметь в виду при

ранняя юность или старший школьный возраст (15-18 лет)

- Еще одно важнейшее приобретение ранней юности – **открытие своего внутреннего мира**. Юношеский возраст, по Э. Эриксону, строится вокруг **кризиса личной идентификации**, состоящего из серии социальных и индивидуально-личностных выборов. Соответственно, различаются критерии юношеских и девичьих самооценок. Если юноша оценивает себя, главным образом, по своим предметным достижениям, ядро его личности и самосознания больше зависит от его профессионального самоопределения и достижений в избранной деятельности, то для девочки важнее межличностные отношения, в женском самосознании семье придается большее значение, чем профессии. Одно из важнейших новообразований данного возраста – **чувство любви**.
- Старшеклассники существенно отличаются друг от друга не только по темпераменту и характеру, но и по направленности личности (потребностям, мотивам учения и выбора профессии, самосознанию и т.п.).

Юношеский возраст (18-25)

- **Юношеский возраст** – общепризнанно, переходный период к самостоятельной взрослой жизни, время становления социальной зрелости человека, интенсивного развития интеллектуальных и творческих сил (при благоприятных условиях), формирования мировоззрения, убеждений, нравственных принципов и критериев. Но именно вследствие этого молодежь подвержена целому вихрю противоречий и претерпевает значительные **изменения**, которые можно охарактеризовать с трех сторон:
- – **с биологической**, которая включает особенности высшей нервной деятельности, чувствительность анализаторов, уровень и качество мнемонической деятельности и т.д.; в целом, завершается процесс физиологического созревания человека;
- – **с социальной**, поскольку происходит смена социальной ситуации развития – в той или иной степени освобождение от родительской опеки, профессиональное самоопределение, обогащение общения, гражданское и моральное созревание и т.д., то есть происходит становление общественных отношений и качеств в соответствии с принадлежностью к определенной социальной группе;
- – **с психологической**, которая обусловлена новообразованиями в психике, например, проявлением способности к абстрактному мышлению, скачками в интеллектуальном развитии, качественным изменением самосознания и характера, всей системы ценностных ориентаций и т.п.

юношеский возраст (18-25)

- Психологи утверждают, что для юношеского возраста характерно достижение оптимума в развитии большинства психических, социальных и физических возможностей, например, максимальная пластичность в образовании сложных психомоторных и других навыков, наивысшая скорость оперативной памяти и переключения внимания, решения вербально-логических задач, усиление сознательных мотивов поведения и т.д.
- По мнению многих ученых, юношеский возраст является **сензитивным периодом саморазвития личности**. Однако степень и глубина проявления саморазвития зависит не только от возраста, но и от личностных качеств и способностей человека, от социальных условий.
- Юность – пора **самоанализа и самооценок, развитие самосознания является центральным психологическим процессом**, но встает вопрос об адекватности самовосприятия: реальное «Я» еще не полностью понято и оценено личностью, а идеальное «Я» не всегда выработано самостоятельно и соответствует целям личности.
- Возрастающие интеллектуальные и физические силы, сопровождаемые вниманием к собственной внешности, нередко создают иллюзию «всемогущества», формируют завышенную самооценку, что приводит к несоответствию имеющихся способностей и возможностей их реализации.

Юношеский возраст (18-25)

- Возможен и **обратный эффект** – формирование неуверенности в себе, неустойчивость образов «Я», пониженное самоуважение, болезненная реакция на критику, смех, плохое мнение окружающих. Неадекватная идентичность может привести к избеганию близких межличностных отношений, застенчивости, уходу от действительности в мир мечты или, что нередко происходит сейчас, в виртуальный компьютерный мир; страху взросления и перемен, неспособности строить жизненные планы; неумению мобилизовать свои внутренние ресурсы, неспособности к концентрации на главной деятельности; отказу от самоопределения и выбору отрицательных образов для подражания.
- Многие специалисты отмечают, что способности человека к сознательной саморегуляции в 17-20 лет не развиты в должной степени: возникают противоречия между потребностью в большей самостоятельности и неумением предвидеть последствия своих поступков; между решительностью, целеустремленностью, настойчивостью и немотивированным риском, недостатком самоконтроля, неумением владеть собой; между наличием (в идеале) у молодежи интереса к знаниям и неумением мобилизовать внутренние ресурсы для самообразования.

юношеский возраст (18-25)

- Более того, исследования показывают, что молодые люди не всегда успешно овладевают знаниями (особенно в вузе на первых курсах) именно потому, что у них в полной мере не сформирована способность учиться самостоятельно, умение правильно и рационально распределять время для самостоятельной работы, то есть недостаточно развиты навыки самообразования и самовоспитания.
- **Кризис юности** (если он возникает) связан с разрушением декоративных моделей счастья, осознанием относительности самого этого понятия. Понимание мира становится более реалистичным, а во многих случаях – по-житейски приземленным, прагматичным. Жизненные силы мобилизуются на новые свершения – как правило, на те, что реальны, полезны и достижимы.