# РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ

Работу выполнила
Студентка 1 курса
Очно-заочной формы
Чернышева Виктория

# Что такое рефлексия?

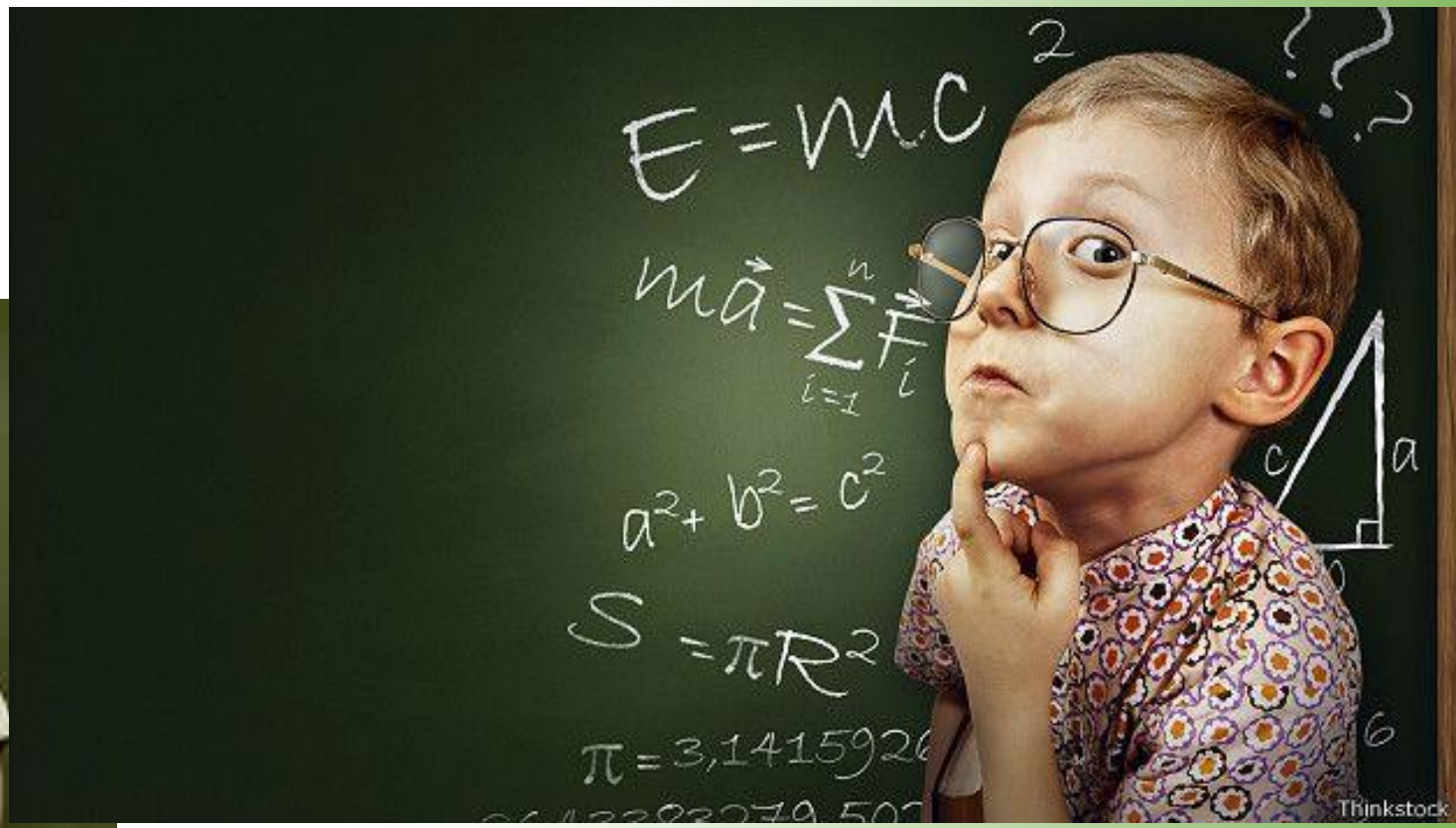
- Слово «**рефлексия**» происходит от латинского «reflexio» – обращение назад.
- **Рефлексия** – это размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания (С.И. Ожегов. Словарь Русского языка).

# Виды рефлексии:

1. Методологическая
2. Научная
3. Познавательная
4. Личностная
5. Интеллектуальная
6. Коммуникативная
7. Философская и др.

**Смыслом и целью современного образования является воспитание личности, готовой и способной к саморазвитию, непрерывному самообразованию,**

**самоопределению во всех сферах жизни.**



# Интерактивное обучение на основе коучингового подхода:

| Ученик | Классный коллектив |
| --- | --- |
| -развитие личностной рефлексии;<br>-осознание включенности в общую работу;<br>-становление активности субъектной позиции в учебной деятельности;<br>-развитие навыков общения;<br>-принятия нравственности норм и правил совместной деятельности;<br>-повышение познавательной активности. | -формирование класса как групповой общности;<br>-повышение познавательного интереса;<br>-развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии. |

**Учитель**

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;

- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях.

Способность к рефлексии формируется и развивается у детей при выполнении действий контроля и оценки. Напомним, что именно эти действия являются важнейшими компонентами учебной деятельности.

# Технология рефлексивного обучения.

Заключается прежде всего в том, что любой вид деятельности ребенка на уроке направлена на развитие рефлексивных умений. Рефлексия сопровождает всю учебно-познавательную деятельность . Учебная деятельность – «место рождения и развития определяющей рефлексии».

# Рефлексия в трех сферах:

1. мышлении, деятельности по решению задач;
2. коммуникации и кооперации;
3. самосознании

Указанные три сферы образуют целостную учебную деятельность как систему, в рамках которой возможно формирование определяющей рефлексии.

В начале младшего школьного возраста сфера самосознания должна быть внешним слоем, оформляющим все остальные, а сфера мышления, деятельности – внутренним.

Развиваясь нужно достичь в старшем подростковом возрасте высшего уровня интеллектуальной рефлексии, который проявляется в умении осознанно выделять и использовать стратегии для анализа и управления мышлением при решении проблемных ситуаций.

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!