

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ

Работу выполнила
Студентка 1 курса
Очно-заочной формы
Чернышева Виктория

Что такое рефлексия?

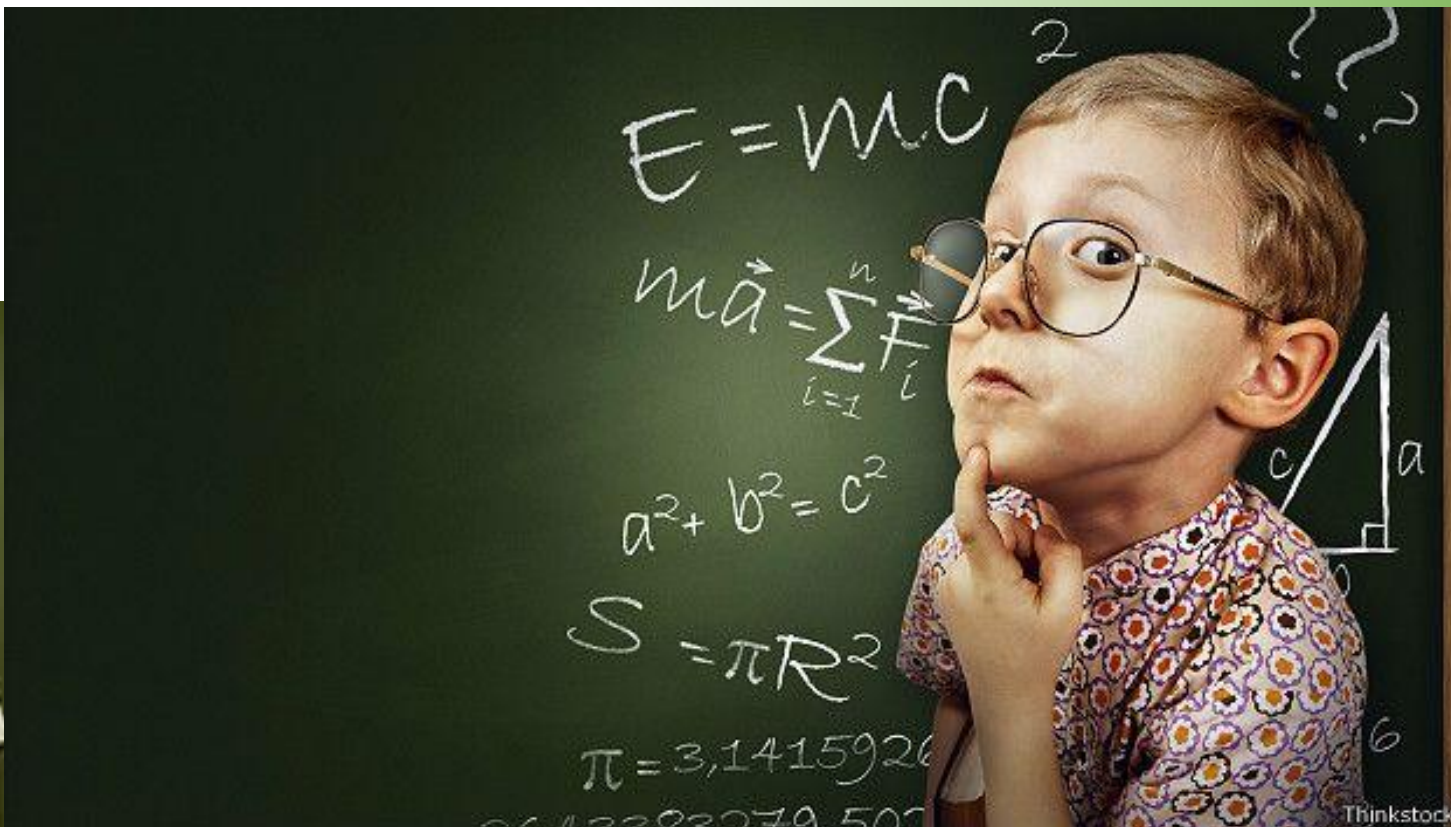


- * Слово «**рефлексия**» происходит от латинского «reflexio» – обращение назад.
- * **Рефлексия** – это размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания (С.И. Ожегов. Словарь Русского языка).

Виды рефлексии:

1. Методологическая
2. Научная
3. Познавательная
4. Личностная
5. Интеллектуальная
6. Коммуникативная
7. Философская и др.

Смыслом и целью современного образования является воспитание личности, готовой и способной к саморазвитию, непрерывному самообразованию, самоопределению во всех сферах жизни.



Интерактивное обучение на основе коучингового подхода:

Ученик

- развитие личностной рефлексии;
- осознание включенности в общую работу;
- становление активности субъектной позиции в учебной деятельности;
- развитие навыков общения;
- принятия нравственности норм и правил совместной деятельности;
- повышение познавательной активности.

Классный коллектив

- формирование класса как групповой общности;
- повышение познавательного интереса;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии.

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;

- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях

Учитель

Способность к рефлексии формируется и развивается у детей при выполнении действий контроля и оценки. Напомним, что именно эти действия являются важнейшими компонентами учебной деятельности.



Технология рефлексивного обучения.

Заключается прежде всего в том, что любой вид деятельности ребенка на уроке направлена на развитие рефлексивных умений. Рефлексия сопровождает всю учебно-познавательную деятельность .
Учебная деятельность – «место рождения и развития определяющей рефлексии».

Рефлексия в трех сферах:

1. мышления, деятельности по решению задач;
2. коммуникации и кооперации;
3. самосознании

Указанные три сферы образуют целостную учебную деятельность как систему, в рамках которой возможно формирование определяющей рефлексии.



В начале младшего школьного возраста сфера самосознания должна быть внешним слоем, оформляющим все остальные, а сфера мышления, деятельности – внутренним.

Развиваясь нужно достичь в старшем подростковом возрасте высшего уровня интеллектуальной рефлексии, который проявляется в умении осознанно выделять и использовать стратегии для анализа и управления мышлением при решении проблемных ситуаций.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

