

Технологии
коррекционно-
развивающей

работы

педагога-

психолога в

образовательной
организации

(с практикумом)

Ст. преподаватель

Беспутина И.Ф.

Объем дисциплины:

Лекции - 36 ч

Практическая работа - 18 ч

Самостоятельная работа 85 ч

Экзамен

Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Психологический мониторинг образовательного процесса
2. Психологическое сопровождение в начальной школе.
3. Особенности психологического развития недисциплинированных школьников
4. Рефлексия как условие личностного развития старшеклассников
5. Основы организации психологической службы в образовании.
6. Роль самооценки в девиантном поведении подростков.
7. Основные причины школьной неуспеваемости.
8. Условия профессионального становления старшеклассников.
9. Сравнительный анализ различных концепций личностного развития в процессе обучения.
10. Особенности формирования эмоционально-эстетического и нравственного отношения к действительности как психологической основы саморазвития личности.
11. «Средний ученик» – психологический портрет.
12. Проблема формирования учебных интересов и положительного отношения к учебной работе.
13. Психологическая структура математических способностей.
14. . Психологическая характеристика профессионального мышления учителя.
15. Психодиагностика в педагогической практике: условия и принципы использования.
16. Условия и принципы профессиональной подготовки практического психолога.
17. Психолого-педагогическая типология трудностей в обучении и воспитании.
18. Развитие личности в системе психологического сопровождения в школе.
19. Диагностические ошибки в практике учителей и школьных психологов.
20. Особенности социально-перцептивного восприятия трудных учеников и «отличников».
21. Использование искусства в системе психолого-педагогической работы с детьми с проблемами развития;
22. Музыкаотерапия в коррекции эмоциональных расстройств у детей. Танцтерапия как средство коррекции проблем в коммуникации.
23. Арттехники в работе с семьей;
24. Куклотерапия (марионетка) в работе над образом «Я» ребенка.
25. Изо-терапия в системе психокоррекционной помощи ребенку с проблемами развития.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ:

[Главная](#) > [Об университете](#) > [Образование](#) > [Информация об описании образовательных программ](#)

						<u>СРСУ г.н.</u>			
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Педагог-психолог	очная	<u>2019, 2020 г.н. (.sig)</u> РПД 2019, 2020 г.н.: <u>1(.sig), 2(.sig)</u>	<u>очная форма (2021 г.н.) (.sig)</u> <u>очная форма (2020 г.н.) (.sig)</u> <u>очная форма (2019 г.н.) (.sig)</u>	<u>Аннотации РПД 2020 г.н.</u> <u>Аннотации РПД 2019 г.н.</u> <u>Аннотации РПП 2019 г.н.</u>	<u>РПП 2019, 2020 г.н. (.sig)</u>	<u>ММ 2019, 2020 г.н. (.sig)</u> <u>РПВ (.sig)</u> <u>КПВР (.sig)</u> <u>МК 2019, 2020 г.н. (.sig)</u>	<u>очная форма (2021-2022 уч.г.) (.sig)</u> <u>заочная форма (2022 уч.г.) (.sig)</u> <u>заочная форма (2022 уч.г.) (.sig)</u>

Имя

- ..
- 44.03.02_PP_Metod_mat_SRS.pdf
- 44.03.02_PP_Metod_recom_KR.pdf
- 44.03.02_PP_Program_GIA.pdf
- 44.03.02_PP_Treb_VKR.pdf
- 44_03_02_PP_Programma_GE.pdf

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.
2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
3. Сущность коррекционного процесса.
4. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
5. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
6. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
7. Общие и специальные методы педагогической коррекции.
8. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция.
9. Групповая психокоррекция.
10. Игротерапия.
11. Психопрофилактика и её основные принципы.
12. Психодинамическое направление коррекции.
13. Когнитивное направление психокоррекции.
14. Поведенческое направление коррекции.
15. Трансактный анализ Э. Бёрна.
16. Гештальттерапия ф. Перлза.
17. Методы поведенческой коррекции.
18. Коррекция и развитие психических познавательных процессов у младшего школьника.
19. Арттерапия (музыкотерапия, библиотерапия).
20. Арттерапия (танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй).
21. Арттерапия (сказкотерапия, куклотерапия).
22. Психодрамма.
23. Психокоррекция детско-родительских отношений.
24. Коррекция агрессивного поведения и тревожности у младшего школьника.
25. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
26. Психогимнастика.
27. Виды коррекционных групп (тренинговые группы и социально-психологический тренинг).
28. Виды коррекционных групп (группы встреч).
29. Виды коррекционных групп (гештальтгруппы).
30. Виды коррекционных групп (группы умений).
31. Виды коррекционных групп (телесно-ориентированные группы).
32. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Критерии оценивания :

Экзамен - вид итогового контроля усвоения содержания учебной дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция».

Экзамен может проводиться в следующих формах:

«экзамен – автомат» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра.

Выставляется при выполнении условий: систематическая работа на лекциях; подготовка к семинарским занятиям и выступления на них; выполнение всех контрольных заданий, по результатам которых студент набрал не менее 60 баллов.

Тестовая форма предполагает выполнение студентом тестовых заданий. Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы не менее чем на 95 % заданий, «Хорошо» - не менее 75 % заданий, «удовлетворительно» - не менее 60% заданий.

Устная форма предусматривает ответы на вопросы билетов к экзамену. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ возрастной педагогики.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- ❖ полнота ответа;
- ❖ умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- ❖ четкость и логичность изложения;
- ❖ правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

полнота ответа;

- ❖ умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- ❖ некоторая нечеткость ответа;
- ❖ некоторая нелогичность изложения;
- ❖ правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ❖ ответ неполный;
- ❖ изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- ❖ студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ❖ ответ неполный;
- ❖ студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- ❖ изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- ❖ студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

Литература

- ❖ Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с.
- ❖ Мандель Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: учебное пособие Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015 (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- ❖ Московский городской психолого-педагогический университет – Электронная библиотека.
- ❖ <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>
- ❖ Интернет-ресурсы по Педагогике
[http://yspu.org/Общая_педагогика_\(интернет-ресурсы\)](http://yspu.org/Общая_педагогика_(интернет-ресурсы))
- ❖ Электронная библиотечная система znanium <https://znanium.com>

Достаем листочки)

- ❖ Психология
- ❖ Педагогика
- ❖ Перечислите образовательные организации знакомые Вам
- ❖ Девиация
- ❖ Перечислите все известные Вам виды девиации
- ❖ Перечислите методы коррекции девиантного поведения
- ❖ Перечислите факторы влияющие на появление и развитии девиации